

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico

Facultad de Pedagogía y Cultura Física
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Asignatura	: Aprestamiento en la Educación Primaria
1.2. Área curricular	: Estudios de especialidad
1.3. Código	: PCPB0202
1.4. Número de créditos	: 04
1.5. Número de horas semanales	: Total de horas: 6 / T(2) P(4) Virtuales
1.6. Requisito	: Ninguna
1.7. Horario	: miércoles (8:00-1:00pm)
1.8. Año/Ciclo de estudios	: 1er Año / Ciclo II
1.9. Semestre académico	: 2022 -I
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Promoción y sección	: 2021-/P3
1.12. Duración	: 16 semanas
1.13. Docente (s)	: Mg. Inés Huamani Ucharima
1.14. Email	: ihuamani@une.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura Aprestamiento en la Educación Primaria corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Orienta al estudiante en los aspectos cognitivos y procedimentales para el desarrollo de su autonomía, creatividad y respeto mutuo.

- Los fundamentos teóricos del aprestamiento.
- Aprestamiento para la lectura y escritura.
- Aprestamiento para las matemáticas.
- Aprestamiento para las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIAS:

3.1. Competencia Profesional.

Demuestra una sólida formación académica, humanística, tecnológica y científica demostrando compromiso ético, responsabilidad con su entorno social, con el medio ambiente, liderazgo, autonomía, creatividad y trabajo en equipo.

3.2. Competencia de la asignatura,

Aplica estrategias educativas para el uso adecuado del aprestamiento basado en el sistema curricular vigente.

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRESTAMIENTO						Nº de semanas
						04
Competencia específica: Posee un visión general de los fundamentos teóricos del aprestamiento.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1ra	1.1. Define el Aprestamiento y reconoce su importancia y fases.	Aprestamiento: concepto, fundamentos, importancia, Objetivos y fases.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Organizador visual sobre el aprestamiento.	Escala de estimación
2da	1.2. Identifica la importancia de la psicomotricidad	La Psicomotricidad. Actividades para desarrollar el aspecto psicomotor.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Diseño de actividades psicomotrices.	Escala de estimación
3ra	1.3. Reconoce la importancia de desarrollar el esquema corporal.	Esquema Corporal. Materiales y actividades para desarrollar el esquema corporal.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Materiales y fichas de actividades para desarrollar el esquema corporal.	Escala de estimación
4ta	1.4. Elabora materiales y actividades para el desarrollo sensorceptual.	Desarrollo Sensorceptual. Materiales y actividades para el desarrollo sensorceptual.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Materiales y fichas de actividades para el desarrollo sensorceptual	Escala de estimación
UNIDAD II: APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA Y ESCRITURA						Nº de semanas
						04
Competencia específica: Investiga sobre el aprestamiento para la lectura y escritura.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5ta	2.1. Investiga sobre el análisis fónico del lenguaje para el aprestamiento de la lectura.	Desarrollo del Lenguaje: Análisis Fónico. Actividades para el desarrollo del lenguaje oral.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Elaboran fichas de actividades de Análisis fónico del lenguaje.	Rúbrica Escala de estimación
6ta	2.2. Investiga sobre la coordinación visomotora para el aprestamiento de la escritura.	Coordinación visomotora. Actividades para el desarrollo de la Coordinación visomotora: perforado, picado, recorte, rasgado, ensartado, modelado, enrollado.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Elaboran fichas de actividades de coordinación visomotora.	Rúbrica Escala de estimación
7ma	2.2. Elabora actividades de grafomotricidad como aprestamiento para la escritura.	La grafomotricidad. Actividades para desarrollar la grafomotricidad: líneas rectas, curvas y onduladas. Enseñanza de las letras.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Elaboran fichas de actividades grafomotoras.	Rúbrica Escala de estimación

8va	Evaluación parcial					
UNIDAD III: APRESTAMIENTO PARA LAS MATEMÁTICAS						Nº de semanas
						04
Competencia específica: Investiga sobre el aprestamiento para las matemáticas.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9na	3.1. Investiga y reconoce las nociones espaciales y temporales.	Nociones espaciales y temporales. Actividades para el desarrollo de las nociones espaciales y temporales.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
10ma	3.2. Investiga y diseña situaciones didácticas sobre la clasificación y correspondencia.	Clasificación y correspondencia Situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
11va	3.3. Investiga y diseña situaciones didácticas sobre la seriación y conservación de cantidad.	Seriación y conservación de cantidades. Situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
12va	3.4. Investiga y diseña situaciones didácticas sobre los cuantificadores, ordinal, cardinal y conteo.	Cuantificación, ordinal, cardinal y conteo. Situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
UNIDAD IV: APRESTAMIENTO PARA LAS CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES						Nº de semanas
						04
Competencia específica: Investiga sobre el aprestamiento para las ciencias naturales y las ciencias sociales.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13va	4.1. Indaga sobre el desarrollo del pensamiento científico del niño y niña.	Desarrollo del pensamiento científico del niño y niña. Actividades de aprestamiento para las ciencias naturales.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
14va	4.2. Reconoce la importancia del juego y los experimentos para el aprendizaje de las ciencias naturales.	El juego y los experimentos facilitan el aprendizaje de las ciencias naturales.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades sobre experimentos científicos.	Rúbrica Escala de estimación
15va	4.3. Indaga sobre el aprestamiento para las ciencias sociales.	Aprestamiento para las ciencias sociales. Actividades de aprestamiento para las ciencias sociales.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentación en Power Point, Pdf, YouTube, Blogs. Google Meet Plataforma virtual MOODLE	Exposición y presentación de un trabajo monográfico Diseñan situaciones didácticas y Fichas de actividades.	Rúbrica Escala de estimación
16va	Evaluación final					

V. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

Se presentará los contenidos y se guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación con las exposiciones mediante la plataforma de la UNE. Se utilizará el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

Mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria, se coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Google meet) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

VI. RECURSOS

8.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

8.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Google Meet u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La línea de investigación de la asignatura corresponde a Metodología y didáctica. Los estudiantes realizarán un trabajo de investigación en cada unidad del syllabus, respetando los protocolos de la investigación científica.

VIII. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través del curso se desarrollará aspectos ecológicos, ciudadanos, económicos, productivos relativos a la igualdad social entre otros.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Cuarta semana
	Desempeños	35%	Observación	Rubrica	
	Productos	40%	Análisis de documento	Escala de estimación	
II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Octava semana
	Desempeños	35%	Observación	Rubrica	
	Productos	40%	Análisis de documento	Escala de estimación	
III	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Doceava semana
	Desempeños	35%	Observación	Rubrica	
	Productos	40%	Análisis de documento	Escala de estimación	
IV	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Dieciséisava semana
	Desempeños	35%	Observación	Rubrica	
	Productos	40%	Análisis de documento	Escala de estimación	

9.1. La calificación es vigesimal

9.2. Calificación

9.2.1. Promedio Parcial = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)

Donde: EC: Evidencia de conocimiento
ED: Evidencia de desempeño
EP: Evidencia de producto

9.2.2. Promedio Final
Para dos promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIPP}{3}$$

Donde: PF = Promedio final
IPP = Primer promedio parcial
IIPP = Segundo promedio parcial
IIIPP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Aranda, R. (2005) *Estimulación de los Aprendizajes en la Etapa Infantil*. Edición Escuela Española.
- Arango, M. (1997) *Estimulación temprana*. Ediciones Gamma, Colombia
- Artica, R. (2007) *Aprestamiento*. Ediciones Parvus. Lima.
- Bisquerra, R. (2008) *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Ed. Wolters Kluwer
- Brinnitzer, E. y Collado M.E (2015) *El juego en la enseñanza de la matemática : actividades para los ejes : número, operaciones, magnitudes y medida, geometría, estadística y probabilidad*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Cabanne, N. (2010) *Didáctica de la matemática: ¿Cómo aprender? ¿cómo enseñar?*. Buenos Aires, Argentina : Bonum
- Cantoral, R. (2012) *Desarrollo del pensamiento matemático*. México, D.F.: Trillas
- Carbonero, C. y Cañizares, J. M. (2016) *Capacidades perceptivo motrices: esquema corporal y lateralidad en la infancia*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/63428?page=4>.
- Casimiro, N. (2004) *Actividades psicomotrices*. S/E Lima Perú.
- Condemarin, M.(1996) *Ejercicios de lectura y escritura*. Chile.
- Chumbimune M y otros (2017) *La literatura Infantil y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del Primer Grado de educación Primaria de la Institución Educativa Estatal Emilio del Solar del Distrito Lurigancho de Lima Metropolitana en el 2017*. (Tesis) Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Clemente, M. (1999) *La enseñanza de la lectura, enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Chile: Ediciones Pirámides.
- Cueto y otros (2005). *Desarrollo de la identidad: Eje articulador de la Educación Primaria*. Edit. Tarea. Lima.
- Flores, P. y Rico L. (2015) *Enseñanza y aprendizaje de la matemática en Educación Primaria*. Madrid, España: Pirámide.
- Fluxa, F. (2004) *Desarrollo del Niño*. Ediciones Giorgia.
- Guadalupe G. (1984) *Aprestamiento*. UPSMP. Lima-Perú.
- Huamani, I y otros (2007) *“Efectos de un programa para el aprendizaje de la lectura basado en actividades de conciencia fonológica, reconocimiento visual de palabras y conocimiento del alfabeto en niños del primer grado en situación de riesgo”*. Lima, Perú.
- Huamani, I. (2018) *Estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación primaria*. Revista

- Pedagógica. Lima, Perú: Impresiones SAC. FPYCF- UNE.
- Huamani, I. (2019) *El aprendizaje de la matemática a través de la manipulación de materiales concretos*. Revista Pedagógica. Lima, Perú: Impresión Matigraph Corporación Gráfica SAC. FPYCF- UNE.
- Huerta R. (1999) Estimulación y Aprestamiento. Lima-Perú.
- Jaramillo, L. M., & Puga, L. A. (2016) *El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación*. Colección de Filosofía de la Educación, núm. 21, julio-diciembre, 2016, pp. 31-55 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Jiménez, T (2005) *Canciones de Animación*. Editorial Aula Alegre-Magisterio.
- Liguori, L. (2013) *Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales: enseñar a enseñar ciencias naturales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/67057?page=5>.
- Loayza, O. (1998) *Aprestamiento y material para aprestamiento*. UNIFE. Lima
- Martinez, B. (2003) *La interdisciplinariedad en las Ciencias, la Didáctica y el Currículo*. Fondo Edit. Pedagógico San Marcos. Lima.
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) *Programación curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Pachas, F. (2017) *El Aprestamiento y la escritura en los niños del 1er grado de primaria de la I.E 20351 Sayan*. (Tesis) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2499/PACHAS%20MISHTI%20FLORINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Queque, R. (2018) *Aprestamiento para la matemática*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5202/MONOGRAF%20c3%8dA%20-%20QUEQUE%20BARTRA%20RUTH%20-%20FPyCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, R. M. (2012) *El juego. Procesos de desarrollo y socialización*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Santiváñez, V. (2017) *Didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/70302?page=3>.
- Silber, E. (2015) *Enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario*. Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/177008?page=5>.
- Torbert, M. (2015) *Juegos para el desarrollo motor: crecimiento integral para todos los niños con y sin problemas*. Córdoba: Brujas.
- Vallés, A. (2000) *Conciencia Fonológica: Programa para la mejora de la lectura y la escritura*. Valencia, España: Promolibro.
- Vidal, M. (2003) *El juego como instrumento educativo*. Colección Estrategias Educativas. Madrid, España: ICCE

Chosica, 01 de abril del 2022

Mg. Inés Huamani Ucharima
Docente de la asignatura