



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa de estudio profesional	: Educación Primaria
1.2 Curso virtual	: Práctica Docente Discontinua
1.3 Semestre	: 2021 - II
1.4 Código	: ACPPO646
1.5 Área curricular	: Especialidad
1.6 Créditos	: 03
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 16
1.8 Promoción y sección	: 2019 – P1, P2, P3.
1.9 Docentes	:

Mg. Arias Sázciga July Mirtha jariass@une.edu.pe
Mg. Chumbirayco Salvatierra Edgardo echumbirayco@une.edu.pe
Dra. Flores Fuentes Rivera María Yissel mfloresf@une.edu.pe
Mg. Oscátegui Nájera Carmen Amelia coscategui@une.edu.pe
Mg. Teccsi Baez Marilina mteccsi@une.edu.pe
Dr. Valdez Asto José Luis jvaldez@une.edu.pe
1.10 Directora del Departamento : Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón
1.11 Responsable de las Prácticas : Dr. Guido Marchan Flores gflores@une.edu.pe

II. SUMILLA

La Práctica Profesional Discontinua comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, reflexiones, críticas y evaluaciones. La práctica profesional Discontinua inicia al futuro docente en la conducción de los procesos educativos, desarrollando el análisis, planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Gestionar procesos pedagógicos curriculares, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña, de manera eficiente.

3.2 Específicos:

- Diagnostica las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB, con sentido crítico del área curricular que enseña.
- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conduce y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					
	Criterios de desempeño:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características individuales, socioculturales, evolutivas de los estudiantes y las necesidades educativas, a fin de contextualizar las programaciones curriculares por competencias. • Identifica las Condiciones Básicas de la Enseñanza para el Aprendizaje (CBEA), a fin de generar, información útil, para la toma de decisiones orientada a la mejora educativa y el monitoreo de cumplimiento del derecho a una educación de calidad para todos. 					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del aula virtual. • Presentación de la asignatura, importancia y objetivos del curso. 	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos, lluvia de ideas, diálogo debate, presentación y discusión de la asignatura con preguntas.	Video - conferencia Aula virtual Archivos de multimedia Encuestas de diagnóstico.	Google Meet Zoom WhatsApp You Tube Formulario de Gmail Excel.	Conoce el aula virtual, importancia, objetivo del curso.	Lista de cotejo Ficha de observación
	<ul style="list-style-type: none"> • Entornos virtuales en el proceso de 	Visualiza diapositivas. Analiza un video	Diapositiva Plataforma	WhatsApp Power Point,	Infografía sobre los entornos	Lista de cotejo

	enseñanza aprendizaje en el contexto a distancia.	Sistematiza la información	Zoom WhatsApp Video Plataforma: Google meet WhatsApp	Pdf, Word, YouTube	virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje.	
2	<ul style="list-style-type: none"> Características del estudiante de Educación Primaria. 	<p>Visualiza diapositivas. Analiza la información. Analiza un video</p> <p>Sistematiza la información</p>	<p>Diapositiva Plataforma Zoom WhatsApp Video Plataforma: Google meet WhatsApp</p>	WhatsApp Power Point, Pdf, Word, YouTube	Organizador gráfico de las características de los estudiantes por ciclos.	Lista de cotejo
3	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Diagnóstica. 	<p>Diapositivas. Analiza un video. Lecturas.</p>	<p>Carpeta de recuperación, análisis de Siagie, entrevista a los padres y evidencias.</p>	WhatsApp Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales.	Sistematización de la información	Lista de cotejo
4	<ul style="list-style-type: none"> Diversificación curricular en el marco de la emergencia sanitaria. 	<p>Analiza la resolución revisa y aplica en sus planificaciones las orientaciones de Resolución N° 222-2021-MINEDU</p>	<p>Aula virtual de la UNE. CNEB Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales.</p>	WhatsApp Power Point, Pdf, Word, YouTube,	Cuadro comparativo de diversificación, contextualización, adaptación y adecuación curricular.	Lista de cotejo

Enlaces o web grafías : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3361>
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4039>
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3691>
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3419>

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: PLANIFICACION Y PROGRAMACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					
	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza los fundamentos teóricos, metodológicos y evaluativos, (CNEB), para diseñar con pertinencia la programación curricular del aula, en coherencia con el propósito de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en los niveles de logro de los estándares y desempeños del área curricular. Diseña documentos de planificación Curricular, Unidades didácticas (experiencias de aprendizaje) con pertinencia, según el grado y ciclo, para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto en que desarrolla la práctica pedagógica así como los lineamientos de CN 					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	<p>Unidades Didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de aprendizaje. Experiencia de aprendizaje. 	<p>Análisis reflexivo de las orientaciones generales para la diversificación de las unidades didácticas y las experiencias de aprendizaje de</p>	<p>Internet. Videoconferencia</p> <p>Diapositivas Plataforma WhatsApp</p>	<p>Aula virtual de la UNE Google Meet Power Point PDF</p>	<p>Elaboración del Proyecto de Aprendizaje o adecuación de experiencia de aprendizaje de</p>	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en la práctica docente. 	aprendo en casa	Lectura seleccionada	Word YouTube	Aprendo en casa	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje. • Procesos pedagógicos. • Orientación en la práctica docente. 	Análisis de las actividades de aprendizaje durante la sesión y la aplicación de los procesos didácticos en la clase.	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Aula virtual de la UNE Google Meet Power Point PDF Word YouTube	Adecuación de sesiones de aprendizaje según los procesos pedagógicos	Ficha de observación Rúbrica de observación del desempeño docente
7	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos didácticos por áreas. • Orientación en la práctica docente. 	Propone sesiones considerando los procesos didácticos de las áreas básicas. Análisis de los procesos didácticos	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Aula virtual de la UNE Google Meet Power Point PDF Word YouTube	Diseña las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos por cada área.	Lista de cotejo
8	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de tutoría. • Orientación en la práctica docente. 	Plantea estrategias para el desarrollo de las sesiones de la tutoría.	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Aula virtual de la UNE Google Meet Power Point PDF Word YouTube	Elabora sesiones de tutoría.	Lista de verificación
<p>Enlaces o web gráficas : http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf http://www.ugelsanmiguel.gob.pe/sites/default/files/documentos/comunicados/RM%20N%C2%B0%20093-2019-MINEDU_0.pdf https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/444574-094-2020-minedu</p>						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III: CONDUCCIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					
	Criterio de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias metodológicas y recursos tecnológicos, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, de manera pertinente y oportuna, promoviendo el pensamiento crítico, demostrando dominio de conocimientos disciplinares. Evalúa el logro del aprendizaje individual y grupal, utilizando estrategias e instrumentos de evaluación, acordes con las capacidades propuestas para recoger evidencias sobre los aprendizajes, del área curricular que enseña. 					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas del CNEB. Orientación Práctica docente. 	Propone diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en una actividad de aprendizaje. Observación entre pares.	videos diapositivas lecturas seleccionadas Plataforma.	Power Point Word Videos PDF You Tube Google meet. Plataforma	Propuesta de una Sesión de aprendizaje utilizando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.	Lista de cotejo
10	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comprensión lectora. Orientación Práctica docente. 	Propone estrategias creativas de comprensión lectora	Organizadores del Conocimiento Diapositivas separata	Power Point Word Videos PDF You Tube Google meet. Plataforma	Propone recursos y estrategias creativas de comprensión lectora.	Guía de observación.
11	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa. Características de la evaluación formativa. Orientación en la práctica docente. 	Sistematiza la información en organizadores del conocimiento	Presentaciones, Organizadores de Conocimiento Diapositivas,	Power Point Word Videos PDF You Tube Google meet. Plataforma	Exposición de evaluación formativa utilizando organizadores visuales.	Rúbrica Foro
12	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación. Orientación Práctica docente 	Elabora instrumentos de evaluación formativa	Presentaciones, Organizadores de Conocimiento con Diapositivas, Plataforma aprendo en casa	Power Point Word Videos PDF You Tube Google meet. Plataforma	Instrumentos de evaluación formativa para sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo.
13	<ul style="list-style-type: none"> Tareas auténticas y evidencias de aprendizaje. 	Analiza las características de las tareas auténticas y evidencias de	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas	Videos PDF You Tube Google meet.	Infografía de tareas auténticas y evidencias de	Rúbrica para evaluar infografía

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación Práctica docente. 	aprendizaje	seleccionadas.	Plataforma	aprendizajes.	a (P11)
14	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación. • Orientación Práctica docente. 	Explica la importancia de la retroalimentación en una evidencia de aprendizaje.	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas, sesión de aprendizaje. Diapositivas Videos.	Web Moodle Google meet WhatsApp Power Point Pdf, Word, YouTube.	Propuesta de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje	Rúbrica para evaluar organizadores (P12)
15	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación. • Orientación Práctica docente. 	Sistematización y socialización del portafolio pedagógico.	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, Diapositivas Videos.	Web Moodle Google Meet WhatsApp Power Point Pdf, Word, YouTube.	Portafolio o carpeta Pedagógica	Lista de cotejo.
16	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de experiencias pedagógicas. • Orientación Práctica docente. 	Socialización y análisis de las experiencias pedagógicas	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, Diapositivas Videos.	PC, laptop. Aula virtual	Presentación de un video sistematizando sus experiencias de aprendizaje	Rubrica
	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas auténticas y evidencias de aprendizaje. • Orientación Práctica docente. 	Analiza las características de las tareas auténticas y evidencias de aprendizaje	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas.	Web Moodle Google Meet Whatsapp Power Point Pdf, Word, YouTube.	Infografía de tareas auténticas y evidencias de aprendizajes.	Rúbrica para evaluar infografía (P11)

Enlaces o web grafías: https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>
<https://www.youtube.com/watch?v=szbiWKZ---s>
https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2901>
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4000>

V. METODOLOGÍA

5.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- La asignatura se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas virtuales de acuerdo a la necesidad y demanda de nuestros estudiantes.
- El docente presentará los contenidos y acompañará el proceso mediante orientaciones generales para realizar el trabajo virtual en educación a distancia. Al término de cada clase virtual, los estudiantes realizan la reflexión en relación a las experiencias de aprendizaje en la plataforma del aula virtual, para lo cual el docente utilizará diversos recursos didácticos y tecnológicos.
- El docente, mediante el WhatsApp o chat, videollamadas, Messenger, el correo electrónico u otro aplicativo elaborará su programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet u otro) para el desarrollo de las sesiones y actividades.
- Durante el desarrollo de las sesiones se aplicará la evaluación formativa valorando los desempeños de los estudiantes en las actividades síncronas y asíncronas. En el desarrollo de la asignatura la responsabilidad social universitaria se tomará en cuenta la misión y visión del programa de Educación Primaria, para orientar las acciones pedagógicas de los estudiantes en relación a su desempeño como futuros docentes.
- Se prevé el desarrollo de habilidades de investigación formativa, a través de actividades de diagnóstico, sistematización de información y su utilización en el diseño de documentos de gestión curricular
- Se desarrollarán actividades de proyección y responsabilidad social, mediante la interacción de los futuros profesionales con los alumnos; así como en la socialización de experiencias de aprendizaje.

5.2. TÉCNICAS

La técnica que se empleará es la exposición y diálogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el sílabo, a través de reuniones sincrónicas.

Así mismo se presenta algunas estrategias que permitirán el trabajo colaborativo como debates, foros de discusión , lecturas analíticas, observación y análisis de vídeos, mesas redondas, aulas invertidas, asesorías (WhatsApp, mensajes de textos y llamadas)

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (google meet, zoom, Skype, Jitsi Meet, u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt,, pdf, videos u otro recurso digital, con anticipación para el conocimiento del estudiante. Todo material virtual será elaborado y diseñado por el docente para el aula virtual.

6.2. De los estudiantes

Mediante Internet ingresará al aplicativo (google meet, zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO	30%	Rubrica Lista de cotejo
II	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	30%	Ficha observación del desempeño en el aula, Lista de cotejo, Rubrica
III	CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	40%	Ficha de observación docente en el aula rúbrica Lista de cotejo Portafolio

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencias en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF= \frac{PI (3\%) + PII (4\%) + PIII (3\%)}{10}$$

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

- Canduelas, A. (1992). "Hacia un currículo flexible y diversificado". Lima. Editorial Mag. cefps.une.edu.pe
- Garza, R. Levental, S. (1998) : "Aprender cómo Aprender." México. Editorial Trillas. <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22786755369>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco del Buen desempeño docente. Ministerio de educación. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017), "Currículo Nacional"; Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM N°033-2020 Norma que regula la evaluación de competencias de los estudiantes de educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458_spa
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Plataforma educativa . Minedu "Yo aprendo en casa" <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Peñaloza, W. (2003). "Los Propósitos de la Educación". Lima, Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/394060858/Los-Propositos-de-La-Educacion-by-Walter-Penaloza>
- Suárez, Cristóbal. (1999). "Del dictado de clase al dictado de la Sesión de Aprendizaje. Lima. Editorial IPP. <http://www.une.edu.pe/pedagogia/docs/2019-l/edupyba/SILABO%20%20PP.%20CONTINUA%20Educ.%20Prim.pdf>
- Tobón, S. (2012). "Formación integral y competencias. Pensamiento complejo", Colombia Ediciones ECOE. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- UNESCO. (2014). "Un currículo para el siglo XXI Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas" s/e.

- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (1999). "Diseño de la Sesión de Aprendizaje". Lima Separata.
cefps.une.edu.pe

Ciudad universitaria, agosto 2021

Teléfono 3133700

Anexo 4230