



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional: Educación Primaria – Educación Básica Alternativa
- 1.2 Curso virtual : Formación de atención diferenciada y poblaciones con características particulares: preso, adulto mayor, campesinos, nativos.
- 1.3 Semestre : 2021 - II
- 1.4 Código : PCBP0305
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos : 04
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 05 horas = (Teoría 3) y (Práctica 2)
- 1.8 Promoción y sección : 2020-P8
- 1.10 Docente : Dr. Ronald Hugo Guadalupe Álvarez
- 1.11 Directora del Departamento : Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón.

II. SUMILLA

Curso teórico - práctico de formación especializada, que prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes a la educación básica alternativa. Tiene el propósito de identificar los grupos etarios con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación.

Los temas que aborda el curso son: El derecho a la educación. La exclusión educativa. marginación; Diversas formas de atención presencial, semipresencial a distancia; Tipología de poblaciones que no ejerzan el derecho de la educación; Grupos de debates, exposiciones y foros virtuales sobre pedagogía de jóvenes y adultos para este tipo de poblaciones y modelos utilizados para las variantes formales y no formales en la EBA, a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

Analiza los grupos etarios vulnerables con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación, realizando propuestas de diversas formas de atención presencial, semipresencial y a distancia para las variantes formales y no formales en la educación de jóvenes y adultos.

3.2 Específicos:

- Identifica la problemática de los grupos etarios excluidos y vulnerables.
- Explica el marco normativo del derecho a la educación.
- Identifica la tipología de las personas que no ejercen el derecho a la educación: privados de libertad, adulto mayor, personas con necesidades especiales y el ejercicio de los derechos de la educación.

- Explica la problemática de la inequidad educativa de los campesinos nativos, madres adolescentes.
- Formas de atención diferenciadas presencial, semipresencial y a distancia en el contexto de la educación formal y no formal y el ejercicio del derecho a la educación.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	Unidad 1: La exclusión educativa y marginación.						
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0	Plataforma virtual: 45 min Aula virtual: 90 min	- Reconocimiento del aula virtual. - Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso.	- Uso de Entornos virtuales: - Sincrónicos y asincrónicos. - Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	- Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Organizadores del conocimiento.
1	Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	* Desarrollo de actividades introductorias. La educación Básica alternativa y la población vulnerable.	- Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el marco normativo de la educación Básica alternativa.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	- Informe sobre el marco normativo de la educación básica alternativa	- Rúbrica.
2	Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.2. La población analfabeta. Desigualdad e inequidad educativa.	- Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el índice del analfabetismo en el Perú.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	- Elabora un informe sobre el índice del analfabetismo en el Perú.	- Rúbrica.
3	Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.3 Desigualdad política, económica, sociales y educativas	Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos Analiza y comprende la desigualdad política, económica, sociales y educativas,	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	- Elabora un informe sobre la desigualdad política, económica, sociales y educativas	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
4	Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.4 La relación entre pobreza, derecho y derechos humanos desde una perspectiva humanista	- Analiza y comprende la relación entre la pobreza y los derechos humanos en el Perú.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	- Organizador de información sobre: la historia del derecho de la educación en el Perú.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
Enlaces o web gráficas							
PRADA CORDOVA JOSE MARIO, Vigencia y Protección de los Derechos Humanos, Editora RAO Jurídica SRL, Primera Edición Junio 2004. VALLE RIESTRA JAVIER, Manual de Derechos Humanos, Ediciones Jurídicas 2008, Lima – Perú. CONADIS. Ley General de la Persona con Discapacidad. MIMP.2013. http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollosostenible.pdf ECHEITA Gerardo. 2007. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Ed. Narcea Madrid. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5819/Per%3ba%20C%3b3mo%20vamos%20en%20educaci%3bb3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/262.pdf							

Nº DE SEMANAS	Unidad 2: Marco normativo del derecho a la educación					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.1. Bases teóricas de los Derechos Humanos. Generalidades y fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el marco teórico sobre la educación de adultos y la andragogía. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - YouTube. - Laptop y Mobile. 	- Elabora un informe sobre el marco teórico sobre los Derechos Humanos. Generalidades y fundamentos	- Rúbrica.
6 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.2 El derecho a la educación en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Explica la historia de la educación de adultos en el Perú Organiza la Conferencia: La ciudadanía en educación de jóvenes y adultos. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	-Elabora un informe sobre los derechos de la educación en el Perú.	- Rúbrica.
7 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.3 La educación a lo largo de la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende la educación de adultos y la alfabetización en el contexto Latinoamericano. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	- Elabora un ensayo sobre la educación a lo largo de la vida.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
8 Google meet,	Prueba escrita.	Desarrollan Prueba escrita.	Prueba escrita Online.	- Aula virtual UNE.	Prueba escrita.	Prueba escrita.
<p style="text-align: center;">Enlaces o web grafías</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación de jóvenes y adultos https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4 https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1757/1694 http://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2018/05/Anexo-4-Informe-EPJA-Planes-y-programas-OEI-PIA-2015.pdf https://drehuancavelica.gob.pe/educacion-basica-alternativa/ La educación de jóvenes y adultos https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4 Comunidades de aprendizaje en la EPJA https://www.facebook.com/watch/?v=1245970915765164 Emisión en directo del I Congreso Estatal de Personas Adultas https://fernandotrujillo.es/educacion-de-personas-adultas-la-escuela-del-mundo-al-reves/ 						

Nº DE SEMANAS	Unidad 3: Tipología de poblaciones que no ejerzan el derecho de la educación					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	3.1. Marco teórico sobre la educación de los campesinos y comunidades nativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el marco teórico sobre la educación de los campesinos y comunidades nativas. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word - PowerPoint - PDF - YouTube 	- Informe sobre la problemática de la educación de los campesinos y comunidades nativas.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.

<p>10 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)</p>	<p>3.2 Marco teórico sobre la educación de personas privadas de libertad.</p>	<p>Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre las personas privadas de libertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de La evaluación en el analfabetismo. - Presentaciones. - Foro. - Video. - Blogs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. - Blogs. - Laptop y Mobile. 	<p>Organizador visual sobre las personas privadas de libertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
<p>11 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)</p>	<p>3.3 Marco teórico sobre la educación del adulto mayor y madres adolescentes.</p>	<p>Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre la educación del adulto mayor y madres adolescentes.</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<p>-Informe sobre la educación del adulto mayor y madres adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
<p>12 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)</p>	<p>3.4 Marco teórico sobre la educación de las personas con necesidades especiales.</p>	<p>Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende el Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización y el método de alfabetización cubano "yo sí puedo".</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<p>-Organizador visual sobre la educación de las personas con necesidades especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.

Enlaces o web grafías

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13899/AR%20c3%89VALO_SANTA_MAR%20c3%8da_FLORES_VENTOCILLA%20%281%291.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23127/CS.ED.-1241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12199/MATSUDA_GUINOZA_ROBERTO_ANALISIS_CONTRASTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/planpam3.pdf>

<https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2018/11/23160106/publicacion-virtual-pam.pdf>

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2688/Carvajal_Jimenez_Vivian_Rebeca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14045/C%20c3%81CERES_QUISPE_G%20c3%81LVEZ%20GUTI%20c3%89RREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12601/Albarran_Medina_Identificaci%20c3%b3n_an%20c3%a1lisis_factores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12663/2/TFLACSO-2016GAI.pdf>

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veave/dgea/10--Lineamientos-curriculares-y-metodologicos-para-la-educacion-alternativa-en-contextos-de-encierro.pdf>

N° DE SEMANAS Tiempo	Unidad IV: Equidad educativa y propuestas sobre el ejercicio del derecho a la educación.					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	4.1 Experiencias exitosas sobre el ejercicio del derecho a la educación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre las experiencias exitosas sobre el ejercicio del derecho a la educación	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	. Realiza un exposiciones sobre las experiencias exitosas sobre el ejercicio del derecho a la educación	•Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
14 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	4.2. Formas de atención semipresencial, a distancia	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre las formas de atención semipresencial, a distancia	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Expone sobre las formas de atención semipresencial, a distancia	•Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
15 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	Propuestas sobre el ejercicio del derecho a la educación para las poblaciones vulnerables.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza las Propuestas sobre el ejercicio del derecho a la educación para las poblaciones vulnerables.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Informe sobre las Propuestas sobre el ejercicio del derecho a la educación para las poblaciones vulnerables.	•Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
16 Google meet, Aula virtual:	Examen final					
<p style="text-align: center;">Enlaces o web grafías</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://repositorio.une.edu.pe/ - http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/ - Programa nacional de alfabetización en el Perú. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/peru/Informe_alfabetizacion.pdf - Portales, I. (enero-diciembre de 2005). Alfabetización: discapacitados visuales vs bibliotecas públicas. Bibliotecas. Anales de Investigación, (1). Recuperado de http://anales.bnjm.cu/bundles/anales/dossiers/2005/art_5_2005.pdf - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1984). Apoyo al Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización: resultados y recomendaciones del proyecto. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000622/062238so.pdf - Rivero, J. (2003). Situación y nuevas demandas de la alfabetización en América Latina. En Ministerio de Educación del Perú, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Educa (Ed.), Equidad, desarrollo y participación social: reflexiones en torno a la alfabetización básica de adultos (pp. 11-20). Lima: Ministerio de Educación, Unesco, Educa. - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Study on the effectiveness and feasibility of the literacy training method, Yo sí puedo. Trabajo presentado en la Hundred and seventy-fifth session of Executive Board, agosto, París. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146881e.pdf 						

1 METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

2 RECURSOS DIDÁCTICOS

2.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

2.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

3 EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.- Creatividad, claridad y presentación.- Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none">- Impacto científico-técnico de la propuesta.- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.- Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none">- Dominio de los temas.- Resolución de problemas.- Interpretación de lecturas.- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}$$

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARESTEGUI, M. (2005). La alfabetización en el Perú. 60 años de experiencia y resultado: 1994-2004.
- AGUILA, J. (1973) Educación Sociedad y Cambio Social. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASSANY, D. (1984) Describir el escribir. Como se aprende a escribir. Edit. Paidós, Barcelona.
- FERREIRO, E. (1997) Alfabetización teoría y práctica. Edit, Siglo XXI. México,
- FREIRE, P. (1971) Pedagogía del oprimido. Edit. Biblioteca Nueva. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, I., FAJARDO, F., SORIANO, A. & RUEDA, J. (2004). Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Iberoamérica: PAEBA 2000-2003. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- HOWES, H. W. (1955) Educación fundamental, educación de adultos, alfabetización y educación de la comunidad. UNESCO.
- INEI El analfabetismo en el Perú. 1940-1981.
- INEI (1995) analfabetismo en el Perú.
- KNOLL, Joachim (1979) La formación de adultos. Edit. Roca, México.
- LUJODOSKI, Roque (1972). Androgogía o educación de adultos. Edit. Guadalupe, México
- MICHEL, G. (1982). Aprender a aprender. Edit. Trillas, México.
- MERANI, A. (1985). Educación en Latinoamérica: Mito y Realidad. Edit. Grijalbo, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Santiago de Chile: OREALC.
- PAUCAR, J. (1985). Problemas de la educación rural en el Perú. Edit. L.I., Lima,
- PICÓN, C. (1978). Tres temas de educación de adultos. Edit. J.V. Barea, Lima.
- PEÑALOZA, W. y otros (1971). Educación de Adultos. Edit. Apex, Lima.
- PAUK, W. (1971). El arte de aprender. Edit. Huemul S.A., Buenos Aires.
- REAL, T. (1987). Educación y estructura social. Edit. Nueva Educación, Lima
- SALAZAR, Alicia (1985) Psicología y tecnología educativa para el adulto. Edit. La equidad, Lima.
- SORIA, L. (1969). Alfabetización funcional, CREFAL, México.
- TEBEROSKY, A. (1995) Más allá de la alfabetización. Edit. Santillana, lima.
- ZAMALLOA, E. (1990). Analfabetismo en el Perú; planes y programas de alfabetización 1970-1990. Lima.

Ciudad Universitaria, agosto 2021
Teléf. 3133700
Anexo 4240

