



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Mater del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA  
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1. Programa de estudio profesional | : Educación Primaria – Educación Básica Alternativa |
| 1.2. Curso Virtual                   | : Práctica Docente Intensiva                        |
| 1.3. Semestre                        | : 2021 - II   |
| 1.4. Código                          | : ACPP0859  |
| 1.5. Área curricular                 | : Especialidad                                      |
| 1.6. Créditos                        | : 05  |
| 1.7. Hora de teoría y práctica       | : 0 (T) 10 (P)                                      |
| 1.8. Promoción y sección             | : 2018 – P1, P2, P3.                                |
| 1.9. Docentes                        | :   |
- Mg. ALCOCER MENÉNDEZ, Georgina Gloria  
[galcocer@une.edu.pe](mailto:galcocer@une.edu.pe)
  - Mg. ALVINO ADVINCULA, Marisol Nanci  
[malvino@une.edu.pe](mailto:malvino@une.edu.pe)
  - Mg. ANDIA LLAUCA, Raúl Teófilo  
[randia@une.edu.pe](mailto:randia@une.edu.pe)
  - Mg. ARTEAGA TOMAS, Ricardo Edgar  
[arteaga@une.edu.pe](mailto:arteaga@une.edu.pe)
  - Mg. CAJAVILCA VEGA, Miriam  
[mcajavilca@une.edu.pe](mailto:mcajavilca@une.edu.pe)
  - Mg. CARCAUSTO QUISPE, Felipa Diane  
[fcarcausto@une.edu.pe](mailto:fcarcausto@une.edu.pe)
  - Mg. CUADROS PAUCAR, Gerson Paúl  
[gcuadros@une.edu.pe](mailto:gcuadros@une.edu.pe)
  - Mg. DURAND HUACLES, Carmen Rogelia  
[cdurand@une.edu.pe](mailto:cdurand@une.edu.pe)
  - Mg. ECHEVARRIA MEZA, Noemí  
[nechevarria@une.edu.pe](mailto:nechevarria@une.edu.pe)
  - Mg. GARCÍA SÁENZ, María Angélica  
[mgarcia@une.edu.pe](mailto:mgarcia@une.edu.pe)
  - Mg. HUAMÁN PERALTA, Víctor Hugo  
[vhuamanp@une.edu.pe](mailto:vhuamanp@une.edu.pe)
  - Mg. JARA SILVA, Carmen Olinda  
[cjara@une.edu.pe](mailto:cjara@une.edu.pe)
  - Mg. KOC-LEM MOYA, Nelly Jacqueline  
[nkoclem@une.edu.pe](mailto:nkoclem@une.edu.pe)
  - Mg. MANCCO RIVAS, Fanny Remigia  
[fmancco@une.edu.pe](mailto:fmancco@une.edu.pe)
  - Mg. MORALES YANAYACO, Liliana  
[lmorales@une.edu.pe](mailto:lmorales@une.edu.pe)
  - Mg. PAREDES VÁSQUEZ, Karina Lisset  
[kparedes@une.edu.pe](mailto:kparedes@une.edu.pe)
  - Mg. PAZ MIRANDA, Magali [spaz@une.edu.pe](mailto:spaz@une.edu.pe)

- Mg. RODRIGUEZ CRISOSTOMO, Sara  
[srodriguez@une.edu.pe](mailto:srodriguez@une.edu.pe)
- Mg. SILVA CACEDA, Rogelio Pelayo  
[rsilva@une.edu.pe](mailto:rsilva@une.edu.pe)
- Mg. TORRES VASQUEZ, Margot Marieni  
[mtorres@une.edu.pe](mailto:mtorres@une.edu.pe)

1.10. Directora de Departamento : Dra. Meery Chumbimune Bailón

## II. SUMILLA

En esta etapa de la práctica docente, el educando recibe la responsabilidad plena sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de la especialidad respectiva, bajo la pasiva y la distante supervisión y control del docente de aula, de tal manera que la evaluación de la práctica docente se realiza sobre todo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de aula. El educando practicante asume el rol del docente titular de la asignatura.

## III. OBJETIVOS:

### 3.1. GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña.

### 3.2. ESPECÍFICOS

- Diagnostica las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB, con sentido crítico del área curricular que enseña.
- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conduce y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

## IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO						
Nº DE SEMANAS	1. Demostrar conocimiento de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades educativas, con la finalidad de contextualizar sus programaciones (planificación curricular) del aula					
	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
1	Reglamento de PP Intensiva  Reconocimiento de uso de aula virtual  Revision del Manual APA	-Análisis del reglamento  -Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  -Foro de presentación y expectativas acerca del curso.  -Exposición y análisis de Normas APA 6ta Edición	Video conferencia  PPT  Documentos en línea  Aula virtual	Google Meet  Moodle  Power Point  Pdf  Word  YouTube	Elaboración de las normas de convivencia.	Registro de asistencia

	<p><b>Diagnóstico los medios de comunicación e interacción de los estudiantes y padres de familia del nivel de EBR.</b></p> <p><b>Diagnóstico Socioemocional de los estudiantes y familia</b></p>	<p>Aplicación de la ficha de conectividad a los padres de familia.</p> <p>Análisis y exposición de los resultados del diagnóstico de conectividad Y socioemocional de los estudiantes y padres de familias.</p> <p>Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje</p> <p>Estrategias de acompañamiento de los PPF en el contexto de la educación remota</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la docente conductora</b></p>	<p>Ficha de conectividad</p> <p>Guía del llenado de la Ficha de conectividad y soporte socioemocional PPT</p> <p>Video llamadas / Mobile</p> <p>Video conferencias / Google Meet</p> <p>Archivos multimedia</p> <p><b>Lectura:</b> Soporte emocional de los estudiantes.</p>	<p>Aula Virtual</p> <p>WhatsApp</p> <p>Google Meet.</p> <p>Power Point</p> <p>Pdf</p> <p>Word</p> <p>YouTube.</p>	<p>Informe con cuadros estadísticos de conectividad de los padres de familia y el diagnóstico socioemocional.</p> <p>Propuesta de acciones cognitivas, a los padres de familia para mejorar el aprendizaje en el contexto de educación remota.</p> <p>Sesión de aprendizaje conducida por el docente</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Ficha de observación de desempeño del docente en el aula virtual</p>
2	<p><b>Variables que intervienen en el aprendizaje en la educación virtual en la estrategia aprendo en casa.</b></p>	<p>Análisis y exposición de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Elaboración de un cuadro de causa y efecto de las variables que intervienen en el aprendizaje. (pedagógico – metodología - calidad de contenidos, cantidad de información - desarrollo de competencias).</p> <p><b>Foro de discusión 1</b> Existe desigualdad entre las escuelas rurales y públicas urbanas.</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>Separata virtual de lecturas seleccionadas</p> <p>Video conferencia</p>	<p>Aula virtual</p> <p>Power point</p> <p>PDF</p> <p>Word</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p> <p>Google Meet</p>	<p>Reconocer factores externos e internos que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>Elabora un pez de Ishikawa de las variables o factores internos y externos del aprendizaje</p> <p>Propone acciones para la mejora en las variables que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>Foro de discusión 1</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Rúbrica para evaluar Foro de discusión 1</p> <p>Ficha de observación de desempeño del docente practicante</p>
3	<p><b>Currículo Nacional (CNEB)</b></p>	<p>Análisis y exposición del Currículo Nacional que orientan a la planificación curricular pedagógica en la situación de emergencia sanitaria.</p> <p>Análisis de las disposiciones para el trabajo remoto Resolución Viceministerial N°093-20 MINEDU).</p> <p>Análisis de cada uno de sus componentes esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>R.M. 281-2016. MINEDU</p> <p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>Separatas virtuales</p> <p>Resolución Viceministerial N°093-20 MINEDU</p> <p>Resolución Viceministerial N°097-20 MINED</p>	<p>Videos.</p> <p>Google Meet</p> <p>Power Point</p> <p>Pdf</p> <p>WhatsApp Web.</p> <p>YouTube</p>	<p>Elaboran un video colaborativo sobre el Currículo Nacional</p> <p>Sesión de aprendizaje con</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Ficha de observación del desempeño</p>

		<b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>			materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	del docente practicante
4	<b>Tendencias sociales actuales</b>  <b>El perfil de egreso</b>	Análisis de las tendencias actuales del porque actualizar el Currículo Nacional.  Taller de análisis del perfil de egreso y su implicancia en la formación integral de los estudiantes  Plantean el proyecto de experiencias pedagógicas para ser ejecutada durante el ciclo  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videoconferencia  PPT  Currículo Nacional	Google Meet WhatsApp Web. YouTube Aula virtual de la UNE PowerPoint	Elaborar una infografía de las tendencias sociales y su relación con el perfil de egreso.  Presentan en forma colaborativa el proyecto de experiencias pedagógicas.  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo

**ENLACES O WEBGRAFÍAS**

Currículo Nacional de la EBR (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>  
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (1999)  
<https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>  
RVM N° 097-2020: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>  
RVM N° 093-2020: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>  
Videos:  
Factores que influyen en el aprendizaje  
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=RIUJti5bhs>

N° DE SEMANAS	<b>UNIDAD II: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>					
	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
5	<b>Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.</b>	Análisis crítico de las Orientaciones pedagógica para el desarrollo de competencias  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	CENEB Videoconferencia PPT WhatsApp Repositorios de documentos en línea	Google Meet Power Point Pdf Word YouTube	Sustenta las orientaciones pedagógicas en un Foro  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Rúbrica para evaluar Foro de discusión  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
6	<b>Procesos de la planificación curricular para el logro del perfil de egreso</b>	Análisis reflexivo de Los componentes curriculares para la planificación de las experiencias de aprendizaje.	Orientaciones generales para la planificación curricular.	Aula virtual WhatsApp web Google Meet Aula Virtual Moodle	Explican la estructura de la Matriz de planificación curricular	Lista de cotejo  Ficha de observación

		<p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje		Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	del desempeño del docente practicante
7	<b>Proyecto de aprendizaje y Experiencia de aprendizaje</b>	<p>Análisis de las estructuras del Proyecto de aprendizaje y Experiencia de aprendizaje</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje.</i></p>	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Aula virtual  WhatsApp web  Google Meet PowerPoint Pdf YouTube	<p>Elaboran un proyecto de aprendizaje. Adecuación de la situación significativa de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
8	<b>Sesiones de aprendizaje y/o Actividades de aprendizaje</b>	<p>Análisis de los componentes de las actividades de aprendizaje. Procesos pedagógicos</p> <p>Socializan el avance del proyecto de experiencias pedagógicas para vienen desarrollando en el presente ciclo</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Google Meet Power Point PDF Word YouTube	<p>Adecua las Actividades de Aprendizaje identificando los procesos pedagógicos.</p> <p>Exponen el avance del proyecto de experiencias pedagógicas que vienen ejecutando.</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
9	<b>Áreas curriculares Enfoques y procesos didácticos en los entornos virtuales</b>	<p>Análisis de los procesos didácticos y su relación con los enfoques de las áreas curriculares en la gestión de los aprendizajes.</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Internet. Videoconferencia Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura seleccionada	Google Meet Power Point PDF Word YouTube	<p>Explica las características con los enfoques de las áreas y como dinamizan los procesos didácticos para la gestión de los aprendizajes</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota- Lista de cotejo</p>
10	<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje en las áreas curriculares en</b>	<p>Análisis y exposición de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el</p>	Entornos virtuales Videos YouTube	Aula virtual WhatsApp web Google Meet	<p>Reconoce y aplica estrategias de enseñanza – aprendizaje que</p>	Lista de cotejo

	<b>los entornos virtuales.</b>	desarrollo de las competencias.  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>			desarrolle competencias de las áreas curriculares.  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	
--	--------------------------------	--	--	--	---	--

**ENLACES O WEBGRAFÍAS**

Plataforma de Aprendo en casa: <https://aprendoencasa.pe/#/>  
Estrategias de Entornos virtuales: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

**Videos**

Pasos para desarrollar una sesión de aprendizaje  
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=whopbndcODk>  
Planificación curricular del aula: Planificación curricular anual  
URL DEL VIDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=KJdHalHn\\_LM](https://www.youtube.com/watch?v=KJdHalHn_LM)  
Programación o planificación curricular, unidad y sesión de aprendizaje  
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=kNtb18V7GpM&t=77s>

**UNIDAD III: CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

N° DE SM	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
11	<b>Estudios de casos para la identificación de las metodologías en el proceso de enseñanza el aula virtual.</b>	Análisis de estrategias metodologías en el proceso de enseñanza el aula virtual.  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Entornos virtuales  Repositorios de documentos en línea  Videos  YouTube	Aula virtual  WhatsApp  Google Meet  PowerPoint  Pdf  YouTube	Analiza y expone las estrategias metodológicas en los recursos para las experiencias de manera creativa.  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo   Ficha de observación del desempeño del docente practicante
12	<b>Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.</b>	Análisis y reflexión de las estrategias del pensamiento crítico y creativo.  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Diapositivas Lecturas Plataforma Meet WhatsApp Herramientas digitales.	Power Point Pdf Word YouTube	Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se evidencie la relación de la estrategia con el tipo de pensamiento.  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Rúbrica   Ficha de observación del desempeño del docente practicante

13	<b>Recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de las áreas curriculares.</b>	Elaboración de una cartilla informativa de los recursos didácticos tecnológicos, para el desarrollo de las áreas curriculares.  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje.</i>	Videoconferencias  PPT  Vídeos  Lectura	Google Meet  PowerPoint  YouTube  PDF	Cartilla de los materiales didácticos tecnológicos.  Utiliza materiales didácticos tecnológicos en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.	Rúbrica  Ficha de observación del desempeño del docente practicante
14	<b>Evaluación formativa en educación a distancia y tipos de retroalimentación.</b>	Análisis y exposición sobre la evaluación formativa. Lectura sobre la evaluación formativa. Análisis de la RVM N° 193-2020-MINEDU  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje.</i>	Videoconferencias  PPT  Vídeo  Diapositivas-PPT  Lecturas seleccionadas en PDF	Google Meet  Power Point  Pdf  Word  YouTube	Video de las acciones de retroalimentación  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo comprensión de lectura  Ficha de observación del desempeño del docente practicante
15	<b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza a distancia.</b>	Establecen criterios de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Diapositivas Lecturas Plataforma Meet WhatsApp Herramientas digitales.	Google Meet  Power Point  Pdf  Word  YouTube	Elaborar instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.  Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo  Ficha de observación del desempeño del docente practicante
16	<b>Intercambio de experiencia pedagógicas.</b>	Sustentan su proyecto de experiencias pedagógicas, ejecutadas durante el ciclo.  Informe del proceso del desarrollo de la Práctica Docente  Informe del acompañamiento permanente a los estudiantes del aula, con la ejecución de sesiones reforzamiento.	Diapositivas Lecturas Plataforma Meet WhatsApp Herramientas digitales.	Power Point YouTube. Fichas Videos Boletín pedagógico	Participan en la exposición de intercambio de experiencias pedagógicas.  Informe de las experiencias de la Práctica Docente.  Elabora un informe de las acciones tutoriales de los estudiantes con necesidades educativas.	Rúbricas  Portafolio digital  Portafolio virtual

#### ENLACES O WEBGRAFÍAS

##### La retroalimentación para el aprendizaje:

[https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21\\_La\\_retroalimentacion\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf)

##### Guía de retroalimentación en un contexto de educación a distancia:

[https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa\\_retroalimentaci%C3%B3n\\_distancia.pdf](https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf)

**Orientación Docente:** <https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/06/08/evaluacion-formativa/>

##### Videos

¿Qué instrumentos puedes elaborar para evaluar las evidencias de los estudiantes?

**URL DEL VIDEO:** <https://youtu.be/oBawPdWzIvY>

¿Cómo evaluar competencias desde el enfoque formativo?

**URL DEL VIDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s>

Evaluar aprendizajes en un Entorno Virtual

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=YmzULm-R53E>

La retroalimentación

URL DEL VIDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=LqDXEybUx\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=LqDXEybUx_Y)

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y diálogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo. Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión de los contenidos de cada unidad, desarrollando su cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo.

Se promoverá estrategias y actividades en relación con el desarrollo de habilidades de investigación formativa, en relación con el recojo e interpretación de datos y su relación con el diseño curricular del área.

Asimismo, estrategias y actividades de responsabilidad social, al participar en actividades de intercambio de experiencias de aprendizaje y en su proceso de interacción con los estudiantes y familia.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

### **5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**

- a. Aula invertida
- b. ABP
- c. Lectura analítica artículos, textos.
- d. Observación y análisis de videos
- e. Trabajos colaborativos
- f. Proyectos

### **5.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

- a. Exposición
- b. ABP
- c. Foros de consulta /discusión
- d. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- e. Simulaciones
- f. Portafolio

Así mismo esta práctica docente permite el desarrollo de investigación formativa y responsabilidad social en la acción pedagógica ,que se inician con el diagnóstico para poder diseñar eligen el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontraran los problemas académicos, sociales ,para dar respuestas a través de los proyectos, lo que les permitirá analizar, comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, asumiendo con responsabilidad, compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva y llegar a la solución de problemas a nivel de la institución, la familia y la comunidad.

## **VI. MATERIALES Y RECURSOS**

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

## **VII. EVALUACION**

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?</b>	<b>% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?</b>	<b>INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?</b>
<b>I</b>	<b>Diagnóstico del aula y su entorno</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Portafolio virtual</li> </ul>
<b>II</b>	<b>Planificación y programación curricular</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Lista de cotejo,</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Portafolio virtual</li> </ul>
<b>III</b>	<b>Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Participación en el intercambio de experiencias prácticas.</li> <li>• Portafolio virtual</li> </ul>

**El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:**

$$PF = \frac{PI (30\%) + PII (40\%) + PIII (30\%)}{3}$$

10

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

### **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS**

- Abolio, S. (1992). *Planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marumar S.A.
- Alcántara, J. (1984). *Materiales educativos*. Lima, Perú: INIDE.
- Alonso, C. (1992). *Estilos de aprendizaje*. Madrid, España.
- Alonso, J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Barcelona, España.
- Ausubel, D. y otros. (1982) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bernard, J. (2000). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa*. Madrid, España
- Cano, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumno y las familias*.
- Elousa, M. (2002). *Estrategias para enseñar a aprender*. Madrid, España: Nancea.
- Flores, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santa Fe, Bogotá
- Hidalgo, B. (1995). *27 modelos de clase*. Lima, Perú: INADEP.
- Jara, M. (1996). *Organización y administración de la escuela primaria*. Lima, Perú: Maja.
- Joyce, B y Weil, M. (1984). *Modelos de enseñanza*. Madrid, España.
- Huertas, M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima, Perú: San Marcos.
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje principios y aplicaciones*. Madrid, España.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2005). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículos de Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Evaluación docente. Lima: Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Lima: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 088-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 093-2020. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-2019".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 097-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 098-2020. Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- Monge, M. (2001). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Lima, Perú.
- Monoreo, C. y otros (1994). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona, España.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Puente, A. (1999). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España: CEPE
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza - aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, España
- Ravela, P. (2009). *Páginas de educación: Consignas, devoluciones y calificaciones: Los Problemas de la evaluación en las aulas de Educación primaria en América latina*. Uruguay: Monocromo. pp. 49 – 90.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder. Recuperado de: [www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf)
- Soler, E. y otros. (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. España*.
- Tamayo, P. y Álvarez, P. (2012). *Planificación Curricular*. Bogotá, Colombia. Universidad Particular Cayetano Heredia (1999). *Diseño de la sesión de aprendizaje*. Lima, Perú. Separata elaborada por la UPCH.
- Vargas, H. (2004). *Teoría y doctrina curricular*. Lima, Perú.
- Vicenc, B. (1997). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona, España: CEAC.
- PERUEDUCA.COM

Ciudad Universitaria, Setiembre 2021.

Teléfonos: 3133700

Anexo: 4240