



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : Educación Básica Alternativa-Educación Primaria
- 1.2 Curso virtual : Aprestamiento Integral
- 1.3 Semestre : 2021 - II
- 1.4 Código : PCBA0621
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos : 02
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 03 horas= 1T+2P
- 1.8 Promoción y sección : 2019-P8
- 1.9 Docente : Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón.
Mchumbimune@une.edu.pe
- 1.10 Directora del Departamento : Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón

II. SUMILLA

Comprende el estudio de un conjunto de procedimientos y técnicas que van a orientar las actividades iniciales que estimulen el desarrollo armónico del pensamiento lógico, la actividad científica, el lenguaje, la sensibilidad, los aspectos psicomotores y afectivos; acciones que van a fortalecer la integración gradual del niño al ambiente escolar.

III. OBJETIVOS

3.1 General :

Conocer, analizar y aplicar los fundamentos teóricos y pedagógicos del aprestamiento en las áreas de: comunicación, matemática, ciencia y tecnología.

3.2 Específicos :

- Conocer los fundamentos teóricos del aprestamiento.
- Investigar sobre el aprestamiento para el lenguaje y la psicomotricidad.
- Investigar sobre el aprestamiento para el pensamiento lógico.
- Investigar sobre el aprestamiento actividad científica y afectiva.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: BASES TEÓRICAS DEL APRESTAMIENTO					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0 Google Meet: 45 min Aula virtual: 135 min	Reconocimiento del aula virtual. Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Organizadores del conocimiento
1 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Definición de aprestamiento. Aprestamiento como técnica, etapa y actividad.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce la definición del aprestamiento.	Cuestionario

	Fundamentos del aprestamiento.	entornos.				
2 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Fases del aprestamiento. Objetivos del aprestamiento. Características del aprestamiento.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conocen las fases del aprestamiento, los objetivos del aprestamiento y sus características. Elaboran y presentan un muñeco articulado.	Cuestionario Online
3 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Importancia del aprestamiento. Condiciones del aprestamiento. Tipos de aprestamiento.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conocen la importancia del aprestamiento, sus condiciones y sus tipos. Elaboran y presentan el inicio del fólter de aprestamiento: Rasgado y recorte.	Cuestionario Online
4 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Contenidos del aprestamiento. Áreas del aprestamiento. La lista de cotejo como diagnóstico.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce el contenido del aprestamiento y las áreas con la lista de cotejo como diagnóstico. Elaboran y presentan trabajos de embollado, picado, punteado o perforado.	Cuestionario Online

Enlaces o webgrafías

<https://www.monografias.com/docs/Aprestamiento-infantil-PK38HY369LJF>

<https://es.calameo.com/books/005181531297cd303f33c>

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6101/45->

<La%20importancia%20del%20aprestamiento%20escolar%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAll>

<https://www.casademariayelnino.org/actividades/aprestamiento-escolar/>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II : APRESTAMIENTO PARA EL LENGUAJE					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
5 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	La grafomotricidad, su importancia y su objetivo. Etapas del grafismo. Actividades para desarrollar la grafomotricidad.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen sobre la grafomotricidad, su importancia, su objetivo como también las etapas del grafismo y sobre las actividades para desarrollar la grafomotricidad. Elaboran y presentan trabajos de ensartado y enroscado.	Cuestionario Online
6 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Aprestamiento para la lectura y escritura.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen sobre el aprestamiento para la lectura y escritura. Elaboran y presentan trabajos de modelado, enrollado y entrecruzado.	Cuestionario Online
7 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Actividades psicomotoras como aprestamiento para la lecto escritura.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen diversas actividades psicomotoras como aprestamiento para la lecto escritura. Elaboran y presentan grafismos básicos con sus tiras de grafismos.	Cuestionario Online

8 Aula virtual. 45 min	EVALUACIÓN PARCIAL
-------------------------------------	--------------------

Enlaces o webgrafías

<https://www.materialdeaprendizaje.com/actividades-de-comunicacion-para-ninos-de-4-anos/>
<https://www.cyberdocentes.com/separatas-aprestamiento-para-anos/>
https://www.google.com/search?q=aprestamiento+de+comunicacion+para+5+a%C3%B1os&sxsr=ALeKk03m5sD_O4h1GID0Np9Grjqc8jx5_A:1603064728471&ei=mNOMX4WmHO-55OU
<https://educacionpreescolar.org/comunicacion-5-anos/>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III : APRESTAMIENTO PARA EL PENSAMIENTO LÓGICO					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
9 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Desarrollo perceptivo para el pensamiento lógico.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen el desarrollo perceptivo para el pensamiento lógico. Elaboran y presentan Fichas de aprestamiento 01..	Cuestionario Online
10 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Nociones espaciales y clasificación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen las nociones espaciales y clasificación. Elaboran y presentan Fichas de aprestamiento 02.	Cuestionario Online
11 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Correspondencia, seriación y conservación de cantidades.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen sobre la correspondencia, seriación y conservación de cantidades. Elaboran materiales de seriación de y tamaños.	Cuestionario Online
12 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Recomendaciones para el aprestamiento lógico.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen las recomendaciones para el aprestamiento lógico. Elaboran y presentan materiales de comparación.	Cuestionario Online

Enlaces o webgrafías

<https://www.orientacionandujar.es/2015/02/10/completo-cuaderno-de-aprestamiento-trabajamos-la-grafomotricidad-nivel-inicial-blanco-y-negro/>
<https://es.calameo.com/books/00518156299f221d60cf5>
<https://www.edufichas.com/cuadernos-imprimir/pdf-matematicas/>
<https://maestradeinicial.com/razonamiento-matematico-para-ninos-de-5-anos/>

N° DE SEMANAS	UNIDAD VI : APRESTAMIENTO PARA LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA Y AFECTIVA.					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
13 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Desarrollo del pensamiento científico del niño y niña.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen el desarrollo del pensamiento científico del niño y niña. Elaboran y presentan el folder de textura.	Cuestionario Online

14 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	El juego y los experimentos facilitan el aprendizaje científico.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen que el juego y los experimentos facilitan el aprendizaje científico. Elaboran y presentan el fólder de los experimentos.	Cuestionario Online
15 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Aspectos que intervienen en el desarrollo de la afectividad.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf	Conocen los aspectos que intervienen en el desarrollo de la afectividad. Elaboran y presentan el trabajo de mi primera investigación.	Cuestionario Online
16 Aula virtual. 45min	EVALUACIÓN FINAL.					
Enlaces o webgrafías						
http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/guia-ciencias.pdf https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf https://educacion0815.blogspot.com/2019/07/el-aprestamiento.html http://www.frayfelipe.com/temas-de-interes/importancia-del-estudio-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-ninos/ http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Palacios-Eugenia.pdf						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Google Meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Google Meet u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	60%	
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, Organizadores visuales). a.2. Se evaluará cada práctica o taller en forma sumativa.	30 %	Cuestionarios de preguntas y análisis.
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
	- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	40%
b.1 Evaluación formativa (EP)		20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
b.2 Evaluación final (EF)		20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
Total		100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

- Aranda, R. (2005) Estimulación de los Aprendizajes en la Etapa Infantil. Edición Escuela Española.
- Arango, M. (1997) Estimulación temprana, Ediciones Gamma, Colombia
- Artica , R. (2007) Aprestamiento. Ediciones Parvus. Lima.
- Bovon E.(1978) El Jardín Maternal. Enciclopedia Práctica Pre escolar Editorial Latina,
- Bravo, L. (1999) El niño con dificultades para aprender. Editorial Galdos, España
- Casimiro, N. (1997) Aprendiendo, Texto de Educación Inicial para 4 y 5 años, Editorial Ipenza. Lima.
- Casimiro, N. (2004) Actividades psicomotrices, S/E Lima Perú.
- Condemarin, M.(1996) Ejercicios de lectura y escritura, Chile.
- Chumbimune M (2005). Dibujos Básicos en la Educación primaria. Lima.
- Chumbimune M (2008) Canciones Infantiles. Editorial Victoria. Lima-Perú.
- Field, T. (1996) Primera Infancia de 0 a 2 años. Ediciones Morata Madrid.
- Fluxa, F. (2004) Desarrollo del Niño” Ediciones Giorgia.
- Guadalupe G.(1984) Aprestamiento. UPSMP. Lima-Perú.
- Huerta R.(1999) Estimulación y Aprestamiento. Lima-Perú.
- <http://repositorio.une.edu.pe/>
- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>
- Jiménez, T (2005) Canciones de Animación, Editorial Aula Alegre-Magisterio.
- Loayza, O. (1998) Aprestamiento y material para aprestamiento, UNIFE.Lima
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Básica, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) Programación curricular de Educación Inicial. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) Programación curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.

- Reyes, R. M. (2012) El juego. Procesos de desarrollo y socialización. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Torbert, M. (2015) Juegos para el desarrollo motor: crecimiento integral para todos los niños con y sin problemas. Córdoba: Brujas.
- Vidal, M. (2003) El juego como instrumento educativo. Colección Estrategias Educativas. Madrid, España: ICCE.