



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDAGOGÍA Y CULTURA FISICA**  
**Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa**

**SÍLABO DE SOFTWARE EDUCATIVO EN EBA**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1.1 Programa de estudio Profesional | : | Educación Primaria - Educación Básica Alternativa             |
| 1.2 Curso virtual                   | : | Software Educativo en la Educación Básica Alternativa         |
| 1.3 Semestre                        | : | 2021 II   |
| 1.4 Código                          | : | PCPA1087  |
| 1.5 Área curricular                 | : | Formación pedagógica  |
| 1.6 Créditos                        | : | 02  |
| 1.7 Hora de teoría y práctica       | : | 1 (T) 2 (P)   |
| 1.8 Promoción y sección             | : | P1, P2 y P3 2017  |
| 1.9 Docentes                        | : | Mg. Alexander Lolo Paco Robles<br>Mg. Percy Cisneros Valentin |
| 1.10 Director de Departamento       | : | Dra. Mery Chumbimune Bailón                                   |

**2 SUMILLA**

Estudia la informática educativa que se adquiere a través de computadores, el sistema de internet, las aulas virtuales, que desarrollan la autoeducación según los intereses y necesidades del educando, la familia y la sociedad.

**3 OBJETIVOS**

**3.1 General:**

Conocer y aplicar conocimientos de informática educativa a través del computador; sistemas, programas, internet, las aulas virtuales y necesidades de la sociedad.

**3.2 Específicos**

- Comprender el software educativo y el uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar diferentes programas o software educativos que brinda las herramientas de las tics, web 2.0 y nuevos ambientes de aprendizaje colaborativo
- Diseñar, elaboración y programar materiales didácticos con recursos informáticos para aplicarlos al contexto del aula.

#### 4 PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGIA Y SOFTWARE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Sesión 1	Evolución de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción virtual.</li> <li>- Presentación del silabo del curso.</li> <li>- Metodología: E-Learning, Flipped Learning.</li> <li>- Desarrollo de la Evolución de la tecnología.</li> </ul>	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Línea de tiempo de la Evolución de la tecnología.	Lista de cotejo
Sesión 2	El software educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: El software educativo.</li> <li>- Define al software educativo.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre el uso del software educativo.</li> <li>- Participa activamente con ejemplos desde su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Software educativo.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> <li>- web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Presentan en organizador visual concepciones del software educativo.	Rubrica Lista de cotejo
Sesión 3	Características del software educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Características del software educativo.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre las características del software educativo.</li> <li>- Participa activamente en un foro: características del software educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Características del software educativo.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Presentan en organizador visual concepciones del software educativo.	Rubrica Lista de cotejo
Sesión 4	Funciones del software educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Funciones del software educativo.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre las funciones del software educativo.</li> <li>- Participa activamente en un foro: Funciones del software educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Funciones del software educativo</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Presentan en organizador visual Funciones del software educativo.	Rubrica Lista de cotejo
Sesión 5	Clasificación del software educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: La clasificación del software educativo.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre el uso del software educativo.</li> <li>- Participa activamente en un foro: Clasificación del software educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Clasificación del software educativo.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Presentan en organizador visual de la Clasificación del software educativo.	Rubrica Lista de cotejo

N° DE SEMANAS	UNIDAD II: HERRAMIENTAS DE LAS TICS, WEB 2.0 Y NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
Sesión 6	Herramientas tics: Web 2.0, Web 3.0 y Web 4.0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Herramientas tics: Web 2.0, Web 3.0 y Web 4.0.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre el uso de Herramientas digitales.</li> <li>- Participa activamente en identificar las características y cualidades o bondades de Herramientas tics: Web 2.0, Web 3.0 y Web 4.0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Herramientas digitales.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Presentan un cuadro de doble entrada las cualidades de las herramientas tics: Web 2.0, Web 3.0 y Web 4.0.	Lista de cotejo Rubrica
Sesión 7	La tecnología como recurso en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: La tecnología como recurso en el aula.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre la tecnología como recurso en el aula.</li> <li>- Participa activamente en un foro: La tecnología como recurso en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: Tecnología como recurso en el aula.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Propuesta de actividades haciendo uso de la tecnología como recurso en el aula.	Lista de cotejo Rubrica
Sesión 8	Evaluación parcial	Aplica cuestionario.	Prueba escrita Online.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Google meet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> </ul>	Resolución del cuestionario.	Prueba escrita.
Sesión 9	La eficacia y actitud de los maestros hacia las tics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: La eficacia y actitud de los maestros hacia las tics.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre la eficacia y actitud de los maestros hacia las tics.</li> <li>- Participa activamente en un foro: La eficacia y actitud de los maestros hacia las tics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: La eficacia y actitud de los maestros hacia las tics.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Ensayo sobre: La eficacia y actitud de los maestros hacia las tics.	Lista de cotejo Rubrica
Sesión 10	Tic y los nuevos ambientes de aprendizaje. El impacto de las tics sobre el entorno del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Tic y los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre Tic y los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Participa activamente en un foro: El impacto de las tics sobre el entorno del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo de Tic y los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Artículo sobre: Tic y los nuevos ambientes de aprendizaje. El impacto de las tics sobre el entorno del estudiante.	Lista de cotejo Rubrica
Sesión 11	El aprendizaje abierto en los en los nuevos ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: El aprendizaje abierto en los en los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre El aprendizaje abierto.</li> <li>- Participa activamente en un foro: El aprendizaje abierto en los en los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo: El aprendizaje abierto en los en los nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Critica sobre: El aprendizaje abierto en los en los nuevos ambientes de aprendizaje.	Lista de cotejo Rubrica

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON RECURSOS INFORMÁTICOS					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
Sesión 12	Instalación y utilización aplicativos informáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Instalación y utilización aplicativos informáticos.</li> <li>- Analiza y practica Instalación y utilización aplicativos informáticos.</li> <li>- Participa activamente en la instalación y utilización de aplicativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo de Instalación y utilización aplicativos informáticos.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Instala y utiliza aplicativos informáticos.	Lista de cotejo
Sesión 13	Elaboración de aplicaciones en el Neobook	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Elaboración de aplicaciones en el Neobook.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre el uso del software educativo.</li> <li>- Participa activamente en la elaboración de aplicaciones en el Neobook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo de elaboración de aplicaciones en el Neobook.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Expone sus presentaciones en Neobook.	Lista de cotejo
Sesión 14	Elaboración de videos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: Elaboración de videos educativos.</li> <li>- Analiza y elabora sobre la elaboración de videos educativos.</li> <li>- Participa activamente en la elaboración de videos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo de elaboración de videos educativos.</li> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Demuestran la elaboración de videos educativos.	Lista de cotejo
Sesión 15	Presentación de materiales didácticos informáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de PPT: La clasificación del software educativo.</li> <li>- Analiza y dialoga sobre el uso del software educativo.</li> <li>- Participa activamente en presentación de materiales didácticos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositiva.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Video.</li> <li>- Blogs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- YouTube.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Whats App.</li> </ul>	Exponen y presentación de materiales didácticos informáticos.	Lista de cotejo Rubrica
Sesión 16	Presentación de portafolio digital. Evaluación final.	Aplicación de cuestionario online.	Prueba escrita Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Aula virtual UNE.</li> <li>- Google meet.</li> </ul>	Presentación del portafolio técnico administrativa.	Rubrica Lista de cotejo

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Orientaciones metodológicas

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

<b>Criterios</b> ¿qué es lo que voy a evaluar?	<b>Actividades de evaluación</b> ¿qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	<b>%</b> ¿cuál es el porcentaje del logro esperado?	<b>Instrumentos</b> ¿con qué voy a evaluar?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetividad y pulcritud.</li><li>- Organización y calidad</li><li>- Creatividad.</li><li>- Claridad y presentación.</li><li>- Calidad y profundidad de las ideas</li><li>- Conocimiento y comprensión.</li><li>- Reflexión sobre el impacto de la E.F.</li></ul>	<b>A. EVALUACIÓN DE PROCESO</b>	<b>60%</b>	Rúbricas Cuestionarios, fichas de análisis u observación entre otras
	a.1 Practicas (P) (foro, tareas, chat, y video conferencias)	40 %	
	a.2 Desarrollo de actividades.	20 %	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominio.</li><li>- Resolver problemas.</li><li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones problemáticas planteadas. Entre otros.</li></ul>	<b>B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40%</b>	
	b.1 Evaluación parcial (EP)	20%	Prueba, escrita online
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Prueba, escrita online
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Binstead, D. (1987): Open and distance learning and the use of new technology for the self development of managers. Centre for the Study of Management Learning, University of Lancaster.
- Bustos, H. (2014). Las competencias digitales en los docentes de educación media superior. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan).
- Campos, L., García, M., Sakiyama, D., & Sánchez, D. (2005). Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. (Primera ed.). Lima: San
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. Revista de Docencia Universitaria. España.
- Cebrian, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación docente. Lima: Pirámide.
- Comisión Europea (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un Marco de Referencia Europeo. Obtenido de [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf)
- Cooper, James. (1995). Método moderno de Enseñanza. Tomo I. México: Edit. Luisa S.A
- Cueva, V. (2012). Las TICs y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes. (Tesis de maestria, Universidad de Guayaquil, Guayaquil).
- Gonzales W. (2001). Aprendiendo Word Ed. San Marcos, Lima.
- Henríquez, M. (2002). Formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación. (Unica ed.). Tarragona: Rovira i Virgili .
- Hiltz, S. (1992): The Virtual Classroom: Software for Collaborative Learning. En Barret, E. (Ed.): Sociomedia. The MIT Press, Cambridge (Massachusetts).

- Illich, I (1974): La sociedad desescolarizada. Barral Editores, Barcelona.
- Lewis, R./Spencer, D. (1986): What is Open Learning?, Open Learning Guide 4. London, CET
- Martinez, F. (1994): Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato. PixelBit. Revista de medios y educación, 2. pp.3-17.
- Ministerio de educación (2017), *Currículo Nacional de la Educación Básica*, impreso en Perú
- Ministerio de educación (2017), *Programación Curricular de Educación Primaria*, impreso en Perú.
- Squires, D. y Mcdougall, A. (2001). Como elegir y utilizar software educativo. Guía para el profesorado
- Vallejo, C. (2013). Infografías y competencia digital. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Gobierno de España.
- Van, D. (2016). La cultura de la conectividad, una historia critica de las redes sociales, siglo XXI editores, Argentina.
- Viñas, Merixtell (2018). Creando videos educativos. Principios básicos del aprendizaje multimedia y herramientas esenciales. Totem Guard Academy.

### **Monografías:**

- Portocarrero, M. (2018). SOFTWARE EDUCATIVO, Conceptos básicos del Software Educativo, estructuras básica, clasificación de los Software educativos, formulación de un Software Educativo, funciones del Software Educativo, aplicaciones. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5007>

### **Tesis:**

- Fermin, Y. (2016). El software SIAGIE y la gestión administrativa en la institución educativa José Granda distrito de San Martín de Porras – 2015, tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación de la Universidad Nacional de Educación, recuperado en <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1277/TM%20CE-Ge%203067%20F1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, J. (2018). Uso del software educativo Prezi, para el Área de Ciencia y Ambiente de sexto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Santa Rosa de Lima, Lince – UGEL 03, tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación, recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2407/TM%20CE-Ge%204024%20G1%20-%20Garcia%20Muro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, C. (2019). Uso del Software Educativo Geogebra en el Aprendizaje de la Geometría en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza, Ugel N° 06, tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación, recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4197/TM%20CE-Em%204934%20E1%20-%20Escobar%20Melendez%20Cesar%20Eleuterio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara, N. (2012). Influencia del software educativo "Fisher price: little people discovery airport" en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Newton College, Tesis para optar el título de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4540/JARA\\_KUDIN\\_NATALIE\\_INFLUENCIA\\_SOFTWARE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4540/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)