



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**  
**Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Programa de estudio profesional	: Educación Primaria y Educación Básica Alternativa
1.2 Curso virtual	: PROGRAMA CURRICULAR DE AULAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO
1.3 Semestre	: 2021-II
1.4 Código	: PCPA0871
1.5 Área curricular	: Especialidad
1.6 Créditos	: 02
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 01 (T) 02 (P)
1.8 Promoción y sección	: 2018- P1-P2-P3
1.9 Directora de Departamento	: Dra. CHUMBIMUNE BAILÓN, Meery Nancy
1.10 Docente	: Mg. CASAS GARCIA, Walter Oswaldo wcasas@une.edu.pe
1.11. Horario de clases	: P1 Martes (04.30 p.m. a 7:00 p.m.). P2 Viernes (02.00 p.m. a 4:30 p.m.). P3 Viernes (04.30 p.m. a 7:00 p.m.).

**II. SUMILLA**

La Programación Curricular en Aulas Unidocentes y Multigrado, es una asignatura de la especialidad en Educación Primaria que tiene como propósito, analizar el marco teórico y aspectos sobre organización y funcionamiento de las escuelas unitarias y dotar al estudiantes de una información científica y tecnológica en la planificación curricular a partir del conocimiento y análisis del currículo y técnica curricular de escuelas unitarias.

El proceso de planificación curricular en aulas unidocentes y multigrado extiende sus efectos a un vasto sector de la población escolar del país sobre todo de zonas rurales y marginales de las diferentes regiones del Perú.

**III. OBJETIVOS**

**3.1 General**

Formar docentes en la carrera de Educación Primaria, con alto nivel científico, humanístico y tecnológico que coadyuve al desarrollo de la educación peruana y pueda ejercer la carrera docente en el nivel Primaria, con un marco teórico claro que permita al estudiante la comprensión de los contenidos de la realidad social, económica y cultural local, nacional, relacionado con otras realidades.

**3.2 Específicos**

- Analizar las características geográficas y sociales de las escuelas unidocentes y multigrado.
- Proponer una programación curricular que responda a la realidad y exigencia de las escuelas unidocentes y multigrado.

- Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo de la realidad y necesidades de los estudiantes de las escuelas unidocentes y multigrado.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA GENERAL					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Clase introductoria, uso de la plataforma virtual.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso Elaboración de un organizador visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>
1 <b>Zoom:40 min</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Clase inaugural, presentación y aprobación del sílabo  Organización geográfica	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración del cartel de conocimientos matemáticos para el 1ro y 2do grado del ciclo inicial de EBA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>
2 <b>Zoom:40 min</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La educación Rural (andino amazónico)  Escuelas unidocentes y multigrado	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración de un organizador visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Zoom:40 min o Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	El currículo Nacional de Educación Básica regular	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Diseño de una sesión de aprendizaje de Matemática con el método de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Zoom:40 min o Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	2 El CNEB de Educación Primaria y de aulas unidocentes y multigrado	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración de un organizador visual sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="https://es.slideshare.net/EDGAR2768/mod-matecompleto">https://es.slideshare.net/EDGAR2768/mod-matecompleto</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1bb7jPOMlLnQrucUwOta_rjmc8_AOjPy/view">https://drive.google.com/file/d/1bb7jPOMlLnQrucUwOta_rjmc8_AOjPy/view</a>						

N° DE SEMANAS	UNIDAD II: MODELOS DIDÁCTICOS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 <b>Google Meet</b>	Niveles, componentes de la planificación curricular en aulas	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Diseño de situaciones didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones en línea.</li> <li>•Rúbricas</li> <li>•Listas de cotejo.</li> </ul>

<b>Aula virtual:</b> 90 min	unidocentes y multigrado. Perfil del docente.	Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Mapas conceptuales, mentales			
<b>2</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La programación anual  Plan Anual de Trabajo en las escuelas unidocentes y multigrado	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Diseño de situaciones didácticas y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Las unidades didácticas en las escuelas unidocentes y multigrado	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>4</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Las unidades de aprendizaje en las escuelas unidocentes y multigrado  Evaluación Parcial	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Resolución del cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6335">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6335</a> <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6334">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6334</a> <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6333">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6333</a>						

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: MÉTODOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES EDUCATIVOS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>1</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias didácticas	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Resolución y formulación de problemas del campo aditivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>2</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias didácticas para la enseñanza de las escuelas unidocentes y multigrado.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Materiales didácticos para escuelas unidocentes	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>4</b> <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Materiales didácticos para escuelas multigrado	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>

**Enlaces o web grafías:**  
[http://lv1.educarex.es/conoceryaplicarlvlylv/F9\\_Resolucion\\_problemas\\_aritmeticos.pdf](http://lv1.educarex.es/conoceryaplicarlvlylv/F9_Resolucion_problemas_aritmeticos.pdf)

N° DE SEMANAS	UNIDAD IV: DISEÑOS DIDÁCTICOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Procesos pedagógicos y didácticos de las escuelas unidocentes y multigrado.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
2 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La sesión de clase.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Exposición y presentación de un trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La evaluación en escuelas unidocentes y multigrado.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Evaluación final	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Resolución del cuestionario.  Evaluación final del Curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>

**Enlaces o web grafías:**  
[//www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252012000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252012000300010)  
<https://conferencia.ciaem-redumate.org/index.php/xvciaem/xv/paper/viewFile/1063/564>  
<http://materiaestadistica.blogspot.com/2012/01/terminos-y-conceptos-basicos-de.html>

## **METODOLOGÍA**

### **5.1. Métodos**

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### **5.2. Técnicas**

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VI. EVALUACIÓN

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Solaris Perú (2005). *Calculo, Matemático y Razono Lógicamente: Modulo de Formación Docente Área De Lógico Matemática*. Lima: Ediciones Asociación Solaris Perú.
- Casas, E. (1998). *Juegos Matemáticos: La Magia del Ingenio*. Colombia: Ediciones Aula Alegre.
- Cascallana, M. (1988). *Iniciación a la Matemática: Materiales y Recursos Didácticos*. España: Ediciones Santillana Aula XXI.

- Castro, E., (1990). *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*. España: Editorial Síntesis, S.A.
- Corbalán, F. (1998). *La Matemática Aplicada a la Vida Cotidiana*. Barcelona: Editorial Graó, de Servís Pedagógicas.
- De Dios., & Rodríguez I. (1994). *Matemática para la Educación Primaria II*. Lima: Editor Escuela de Educación Superior a Distancia de la U.I.G.
- Decroly, Ovidio&Monchamp (2005). *El Juego Educativo: Iniciación a la Actividad Intelectual y Motriz*. Lima: Ediciones Orbis Ventures.
- Gardner, M. (1979). *Miscelánea Matemática*. España: Salvat Editores S.A.
- Godino, J. (1969). *Didáctica de la matemática para maestros*. España: Síntesis editorial.
- Goñi, J. (2001). *Geometría Elemental*. Lima: Editorial Ingeniería.
- Noriega, M., (1974). *Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria*. Argentina: Editorial Kapelusz S.A.
- Ministerio de Educación. (2002). *Manual para Docentes de Educación Primaria, Plan Nacional de Capacitación Docente*. Lima: Ediciones MED.
- Ministerio de Educación. (1999). *Materiales Educativos: Catálogo Pedagógico*. Lima: Ediciones MED.
- Ministerio de Educación. (2001). *Fichas Pedagógicas para el Aula*. Lima: Ediciones MED.
- Narváez, A., & Pasco, C. (1999). *Matemática en el Aula ¿para qué?* Lima: Ediciones Tarea.
- Palacio, J., (2003). *Didáctica de la Matemática: Búsqueda de Relaciones de Contextualización de Problemas*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ponce, M., ((1998). *1, 2 y 3 Matemática Esta Vez*. Lima: Ediciones PUCP.
- Riveros, M., (1992). *Geometría: aprendizaje y juego*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Schroeder, J., (1998). *Archivador de Juegos*. Lima: Ediciones MED.
- Sulca A., & Arturo y Otros. (2004). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.