



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Mater del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FISICA

Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Programa de estudio Profesional: Educación Básica Alternativa-Educación Primaria
- 1.2. Curso Virtual : Práctica Docente Discontinua
- 1.3. Semestre : II Semestre
- 1.4. Código : ACPP0646
- 1.5. Área curricular : Especialidad
- 1.6. Créditos : 2
- 1.7. Hora de teoría y de práctica : 16
- 1.8. Promoción y sección : 2019 / P8
- 1.9. Docente : Dr. Juan Carlos RUIZ LOAYZA
Mg. Maritza Cacia FLORES CARRETERO
Mg. Jack Hamilton GARCIA GUERRERO
- 1.10. Director del Departamento : Dra. Meery Nancy CHUMBIMUNE BAILÓN

II. SUMILLA

La Práctica Profesional Discontinua comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, críticas y evaluaciones.

III. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos curriculares, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña de manera eficiente.

3.2 ESPECIFICOS

- Realizar el diagnóstico situacional de los estudiantes en relación con el área curricular, teniendo en cuenta el contexto educativo en que desarrolla su labor pedagógica, aplicando pensamiento complejo, relacionándolo con propuestas curriculares vigentes.
- Planificar los procesos pedagógicos, utilizando estrategias de enseñanza pertinentes en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una

programación curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.

- Orientar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta intereses y contextos culturales.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| N° DE SEMANAS | UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO | | | | | |
|---------------|--|---|---|----------------------------|---|-----------------------------|
| | Criterio de desempeño: | | | | | |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar datos del diagnóstica de los estudiantes, con la contextualización de diseños curriculares del área. ➤ Utilizar su pensamiento complejo en el análisis del diagnóstico y del CNEB para relacionarlos con su propuesta de diseño curricular del área. | | | | | |
| Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Productos de aprendizaje | Instrumento de evaluación | |
| 1 | DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL ESTUDIANTE (fichas de estilos de aprendizaje). | Elabora un informe de sus estudiantes considerando el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, sus estrategias de retroalimentación y su diagnóstico final. | Aula virtual de la UNE. | Power Point Word Pdf | Fichas de estilos de aprendizaje. | Rúbricas Lista de cotejo |
| 2 | APLICACIÓN DE TEST PARA DIAGNOSTICAR NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. | Lectura de test de estilos de aprendizaje. Realiza cuadro comparativo de las necesidades y problemáticas del contexto y con que enfoque se puede trabajar en el proceso de aprendizaje. | Test de estilos de aprendizaje | Power Point Word Pdf | Fichas de estilos de aprendizaje. | Rúbricas Lista de cotejo |
| 3 | RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE ÁREA MATEMÁTICA, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD, COMUNICACIÓN. Selección de los recursos digitales según la experiencia de aprendizaje. | Emplea diversas herramientas de gamificación en el área de Matemática, CTS y Comunicación. | Gamificación Quizizz Kahoot Fornularios Cerebriti. Quiz ClassDojo | Power Point Word Pdf | Construcción de juegos interactivos con herramientas de gamificación para las áreas de: Matemática, CTS y Comunicación. | Rúbricas Lista de cotejo |
| | RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA | Emplea diversas herramientas de gamificación en el | Gamificación Quizizz Kahoot | | Construcción de juegos interactivos con herramientas | |

| 4 | DE ÁREA DPC, EPT, ED. RELIGIOSA. Selección los recursos digitales según la experiencia de aprendizaje. | área de EPT, DPC y ED. RELIGIOSA. | Fornularios Cerebriti. Quiz ClassDojo | Power Point Word Videos Pdf | de gamificación para las áreas de: EPT, DPC y ED. RELIGIOSA. | Rúbricas Lista de cotejo |
|---|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| UNIDAD II: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | | | | | | |
| Criterio de desempeño: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar documentos de planificación Curricular Anual y unidades didácticas (experiencias de aprendizaje), según la modalidad, el grado y ciclo, para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto en que desarrolla la práctica pedagógica, así como los lineamientos de CNEB ➤ Seleccionar contenidos disciplinares y recursos didácticos para orientar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en relación con la situación significativa y el contexto socio cultural de los estudiantes. | | | | | | |
| N° DE SEMANAS Tiempo | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Productos de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 5 | ELEMENTOS Y PROCESOS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL. Experiencias de aprendizajes. Análisis de los elementos y procesos de programación anual y unidad didáctica (experiencia de aprendizaje) propuestas. | Dialogo Trabajo en equipo Debate | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Diseña una programación curricular. Diseña una unidad didáctica. | Ficha de observación del desempeño en el aula. Lista de cotejo. Rúbrica. |
| 6 | LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CTS. Elaboración de sesiones de aprendizaje (actividades de aprendizaje) | Lluvias de ideas Dialogo Exposición | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Ppt Videos Word | Elaboración de sesión de aprendizaje con situación significativa. | Ficha de observación del desempeño en el aula. Lista de cotejo. Rúbrica. |
| | | Lluvias de ideas Diálogo Trabajo en equipo | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Elaboración de sesión de aprendizaje con situación significativa. | Ficha de observación del desempeño en el aula. Lista de cotejo. Rúbrica. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| 7 | TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Elaboración de instrumentos de evaluación para las sesiones de aprendizaje propuestas. | Lluvia de ideas Recopilación de la información | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Construye instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, Rubricas. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 8 | ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN. Diseña estrategias retroalimentación según se requiera la sesión de aprendizaje. | Lluvia de ideas Recopilación de la información | Plataforma virtual UNE | Geogle meet. | Sesiones de aprendizaje mencionando las estrategias de retroalimentación empleadas. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| UNIDAD III: CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | | | | | | |
| Criterio de desempeño: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar estrategias metodológicas y recursos tecnológicos, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, de manera pertinente y oportuna, promoviendo el pensamiento crítico. ➤ Demuestra dominio los conocimientos disciplinares y didácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje en el área curricular que enseña. | | | | | | |
| N° DE SEMANAS Tiempo | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Productos de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 9 | PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Conducción del proceso enseñanza y aprendizaje. | Presentación de evidencias a través de productos. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Geogle meet. | Power Point Word Videos Pdf | Sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos y didácticos. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 10 | PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Conducción del proceso enseñanza y aprendizaje. | Analiza e interpreta sus evidencias de trabajo de su práctica pedagógica y reflexiona de como fortalecer su desempeño profesional. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Geogle meet. | Power Point Word Videos Pdf | Sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos y didácticos. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 11 | ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE. Elaboración de cuadros de doble entrada. | Reflexión sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizajes ejecutadas. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Geogle meet. | Power Point Word Videos Pdf | Sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos y didácticos. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | Observación y análisis de la participación activa de los estudiantes. | | | | | |
| 12 | Recursos digitales: imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones y videos. Aplicar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | Reuniones colegiadas para la selección de recursos digitales. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Selección de videos y recursos digitales en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 13 | FORMULAR LOS CRITERIOS TOMANDO EN CUENTA LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y/O DESEMPEÑOS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA. Cuadro descriptivo. Aplicación instrumentos de evaluación. | Debate sobre los estándares de aprendizaje y desempeño empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Construcción de instrumentos de evaluación formativa. Lista de cotejo. Rúbricas. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 14 | Evidencias de aprendizaje Análisis de las evidencias Y retroalimentación a los estudiantes. | Lluvias de ideas Diálogo Trabajo en equipo. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Evidencias de actividades de aprendizajes. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |
| 15 | REGISTRO Y COMUNICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. Elaboración del Registro. | Análisis y reflexión de las competencias a evaluar a través de los instrumentos de evaluación. | Aula virtual de la UNE. WhatsApp Google drive Google meet. | Power Point Word Videos Pdf | Registros de evaluación formativa. | Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 16 | <p>Intercambio de experiencias pedagógicas y el portafolio.</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Sistematización de experiencias (propuesta de mejora)</p> <p>Reflexión y resolución de casos pedagógicos mediante la prueba casuística poniendo en práctica sus competencias pedagógicas y/o disciplinares.</p> | <p>Organización del portafolio de Practica Discontinua, sistematización y difusión de los logros de aprendizaje en un video para el intercambio de experiencias pedagógicas. Informe de las prácticas discontinuas en EBA.</p> | <p>Portafolio</p> <p>Paneles</p> <p>Fotografías.</p> | <p>Power Point</p> <p>Word</p> <p>Videos</p> <p>Pdf</p> | <p>Presenta su portafolio docente y sustenta la importancia de las prácticas pre profesionales en su formación docente.</p> | <p>Fichas de observación en el aula.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Lista de cotejo.</p> |
|----|--|--|--|---|---|--|

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleará es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Aula invertida
- b. ABP
- c. Lectura analítica artículos, textos.
- d. Observación y análisis de videos
- e. Trabajos colaborativos
- f. Proyectos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición
- b. ABP
- c. Foros de consulta /discusión
- d. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- e. Simulaciones
- f. Portafolio

Así mismo esta práctica docente permite el desarrollo de investigación formativa y responsabilidad social en la acción pedagógica ,que se inician con el diagnóstico para poder diseñar eligen el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontrarán los problemas académicos, sociales ,para dar respuestas a través de los **proyectos**, lo que les permitirá analizar , comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, asumiendo con responsabilidad , compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva y llegar a la solución de problemas a nivel de la institución, la familia y la comunidad.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

VII. EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente: PESOS PARA LA APROBACIÓN DE CADA UNIDAD

| UNIDAD DIDÁCTICA | CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar? | % ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado? | INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar? |
|-------------------------|---|--|--|
|-------------------------|---|--|--|

| | | | |
|------------|---|-----|---|
| I | Diagnóstico del aula y su entorno | 25% | Rubrica Lista de cotejo |
| II | Planificación y programación curricular | 35% | Ficha observación del desempeño en el aula, Lista de cotejo, Rubrica |
| III | Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje | 40% | Ficha de observación docente en el aula rubrica Lista de cotejo Portafolio |

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (4\%) + PIII (3\%)}{3}$$

10

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) Y ENLACES DE REPOSITORIOS UNIVERSITARIOS:

- 8.1. Canduelas, A. (1992). *Hacia un currículo flexible y diversificado*. Lima. Editorial Mag.
- 8.2. CINDECITEC. (2001). *Cultura Pedagógica*. Lima.
- 8.3. Combetta, O. (s/f). *Práctica de la Enseñanza*. Argentina. Editorial Losada.
- 8.4. Garderd, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- 8.5. Garza, R.LeventaL, S. (1998). *Aprender cómo Aprender*. México. Editorial Trillas.
- 8.6. Huarango, O. (2000). *Articulación y aprendizaje constructivista*. Lima Editorial San Marcos.
- 8.7. Huertas M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima, Editorial San Marcos.
- 8.8. MED. Programa de formación continua. (2002). *Manual del Docente*. Lima.
- 8.9. MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*; Lima.
- 8.10. MININEDU. (2015). *Marco Curricular*.; Lima.

- 8.11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *Marco del Buen desempeño Docente*. 2013. Lima.
- 8.12. Novak, J. (1995). *Aprendiendo a aprender*, Barcelona.
- 8.13. Peñaloza, W.(2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima -Perú.
- 8.14. Machuca, G. (2018). *Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría].Universidad Nacional de Educación.
- 8.15. Suarez, G. (1999). *Del dictado de clase al dictado de la Sesión de Aprendizaje*. Lima. IPP.
- 8.16. Vargas,, H.(2004). *Teoría y Doctrina Curricular*. Lima.
- <http://repositorio.une.edu.pe/>
 - <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>
 - <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6674>
 - http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009

Ciudad Universitaria, agosto del 2021.