

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”**  
*Alma Mater del Magisterio Nacional*



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Programa de estudio Profesional	: Educación Básica Alternativa-Educación Primaria
1.2. Asignatura	: Seminario de investigación en Educación Básica Alternativa II
1.3. Código	: PCBA1034
1.4. Área curricular	: Estudios específicos
1.5. N° de Créditos	: 03
1.6. N° Horas semanales	: TH= 4 HT= 2 HP= 2
1.7. Requisito	: Seminario de investigación en Educación Básica Alternativa I
1.8. Horario	: Lunes 8:00 am a 11:20 am
1.9. Sección	: PA
1.10. Promoción	: 2017
1.11. Ciclo	: X
1.12. Semestre académico	: 2021-II
1.13. Régimen	: Regular
1.14. Duración	: 16 Semanas
1.15. Director de Departamento	: Dr. Alfonso Gadulfo Cornejo Zúñiga
1.16. Docente (s)	: Dra. Josefina García Cruz
1.17. Email.	: josefina5619@gmail.com

**II. SUMILLA**

- Es una asignatura que consiste en desarrollar el Marco Teórico y la aplicación de los instrumentos de investigación.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar proyectos de investigación concernientes a la problemática de la Educación Básica Alternativa, con la orientación socializadora y personalizada del docente y con la participación activa de los estudiantes, promoviendo la actitud creativa, la capacidad analítica, sistemática, comprensiva y reflexiva requeridos para la formulación pertinente de las dimensiones, fundamentos epistemológicos, marco teóricos -estado de arte y metodológicos de los proyectos de investigación, cuya finalidad es la elaboración de una tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Básica Alternativa-Educación Primaria.

**3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.2.1. Discriminar, conceptuar, comprender y analizar el proceso de investigación científica.
- 3.2.2. Analizar, explicar y diferenciar los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa.
- 3.2.3. Determinar, conceptuar, analizar y explicar los problemas y los temas de investigación.
- 3.2.4. Explicar y formular los elementos del planteamiento del problema de investigación.
- 3.2.5. Explicar las diferencias entre el marco teórico y el estado de arte en la investigación.
- 3.2.6. Formular, explicar y determinar el sistema de la hipótesis y las variables.
- 3.2.7. Establecer, comprender y analizar la cuestión metodológica del proyecto de investigación.
- 3.2.8. Elaborar y presentar un pre proyecto de investigación y su respectiva matriz de consistencia.

#### IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
	Reconocimiento del aula virtual Conocimiento del aula virtual y tener nociones sobre el manejo de herramientas.	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Presentaciones, documento de textos, sitios web, videos, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos,	Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Zoom.	Conocer el aula virtual y la información general...	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
1	-Proceso de investigación científica: Realidad, conceptos, y características.	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos. Power Point, Computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el primer objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
2	Enfoques de la investigación a) Enfoque cualitativo: fundamentos y características. b) Enfoque cualitativo; fundamentos y características,	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos, Power Point, computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el segundo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
3	Planteamiento del problema y sus elementos. a). Determinación del problema b) Formulación del problema. c) Objetivos de la investigación	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el tercer objetivo específico	<b>Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.</b>
4	Planteamiento del problema y sus elementos.	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube,	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el	

	d) Importancia de la investigación e) Justificación: Teórica, metodológica y práctica	sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	cuarto objetivo específico	
--	--	---	---	--	----------------------------	--

**Enlaces web graffias**

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD I, en el campus virtual, dispone la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página 30 a 33. Consulta necesaria.

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> . . Página 37 a 41.

Explicar de manera más coherente y resumida el proceso de investigación; luego, determinar sus elementos más importantes del planteamiento del problema; a su vez, **formular las preguntas (problemas generales y específicas) y objetivos (generales y específicas) de la investigación.**

Nº de SEMANAS	UNIDAD II: MARCO TEÓRICO					
	Tiempo	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje
5	-Construcción del Marco Teórico y sus elementos. a) Antecedentes b) Estado de arte c) Sistematización de bases teóricas	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Evaluación en línea Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
6	Definición de términos básicos: fundamentos teóricos, concepciones y características. - Fuentes de consulta.	Acción Pedagógica y didáctica del docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
7	Modelo APA: fundamentos y característica	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
8	Examen parcial					

**Enlaces web graffias**

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD II, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los

**siguientes textos:**

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página 52 a 57. Consulta necesaria.

Bernal, A. C. (2010). *Metodología de Investigación*. De la Página 125 a 134 : Describir y determinar ¿Qué es el marco teórico, cuáles son sus elementos y qué funciones cumple?.

N° de SEMANAS Tiempo	UNIDAD III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES					
	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
9	Sistema de hipótesis: conceptos, tipos y características. Formulación de hipótesis	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
10	Variables: conceptos, dimensiones, indicadores, tipos y características. Operacionalización de las variables.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
11	Estudio de las variables: constructos, variables observables y no observables. Según la manipulación, propiedades, modalidad cuantitativa y cualitativa.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
12	Población y muestra: conceptos, tipos de muestreo, probabilístico y no probabilística.  -Tipos de Investigación -Matriz de consistencia y operacionalización de variables	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	<b>Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.</b>

**Enlaces web grafías**

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD III, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página 58 a 69: consulta necesaria.

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> . Página 47 a 66.

Bernal, A. C. (2010). *Metodología de Investigación*. De la Página 136 a 146.

Conceptúa y describe ¿qué es una hipótesis, tipos de hipótesis más usuales y Formular ejemplos de cada una de ellas? ¿Qué es una variable, dimensiones, indicadores y tipos? y construya la operacionalización de la variable.

N° de SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV: METODOLOGÍA					
	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
13	-Metodológico: conceptos y características -Tipo y enfoques de investigación. 3.2. Métodos de investigación en función del enfoque y tipo de investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el séptimo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
14	-Diseño de investigación: a) Experimental b) No experimental c)interpretativo-compreensivo. Métodos cualitativos y de estudio de campo: a) Etnográficos, b) hermenéuticos c)Estudio de casos d)Investigación acción.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el séptimo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
15	-Dimensión técnica e instrumentos de investigación -Elaboración de instrumentos de información y de investigación. Presentación del anti proyecto de investigación y la matriz de consistencia	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Internet, Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el octavo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación
16						

#### Enlaces web grañas

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD IV, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE.

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> .

Señale cuáles son las técnicas instrumentos de investigación más usuales y presentar un anti proyecto de investigación.

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme los planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual. Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria, coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Tareas sobre temas específicos  
Lluvia de ideas en foros  
Trabajo en equipo para investigación de instrumentos  
Chat  
Conversatorios (Guasap)

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (Goole -meet u otro) expondrá los contenidos del sílabo insertados a laplataforma virtual (aula virtual)  
Diapositivas PPT como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.  
Videos referidos a temas puntuales  
Documentos PDF para lecturas  
Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)

### 6.2. De los estudiantes:

Acceso a Internet  
Lap top o computadora personal  
Aplicativos disponible (zoom, skype, classroom u otro).  
Chat  
Foro  
-Wassap  
Textos de lectura  
Guía de uso del entorno virtual. Biblioteca virtual de la UNE

## VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividad de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>100</b>	
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chal, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	<b>R3registro auxiliar,</b> rúbricas, cuestionario, fichas de análisis o de observación.



- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño	b.1. <b>Proyecto de investigación (PI)</b> (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	40 %	Anti proyecto de investigación y la Matriz de consistencia.
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>B. Evaluación de resultados</b>	30%	
	<b>b.1. Evaluación formativa</b>	15%	<b>Examen parcial</b>
	<b>b.2. Evaluación final</b>	15%	<b>Examen FINAL</b>

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia virtual.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- BELLO, M. (2002). Agenda de Investigación para la nueva política educativa. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, 26p. (Código de clasificación: CP LC 71 B38)
- Cea, M. (2004). Análisis Multivariable: Teoría y Práctica en la Investigación. Madrid: Síntesis, 638 p. (Código de clasificación: QA 278 C42 2004)
- **Campbel, D. (1998). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la Investigación social. Buenos Aires: Amorrortu editores.**
- Bueno Sánchez, E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas
- **Bejar, R. (1992) (Coord.). El diseño de investigación y la metodología en Ciencias sociales. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Humanidades. CIH.**
- Bavaresco, A. (1979). Las técnicas de la investigación: Manual para la elaboración de tesis. South – Western Publishing. Cincinnati, Ohio. Código de clasificación: 180.A1 B1 1979
- Bejarano, L. TIPACTI, W. Y MORMONTOY, C. (1998). Estadística descriptiva Probabilidades y 8 lineamientos para la elaboración del protocolo de investigaciones. Universidad Peruana Cayetano Heredia
- **Garza, A. (1996). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México: El Colegio de México.**
- **Gutiérrez, R. (2010). Investigación Educativa I: Enfoque epistemológico. Lima. Serie Espiral. Segunda reimpresión. Lima: Ediciones Construyendo.**
- **Gutiérrez, R. y Toscano, F. (2012). Investigación Educativa II: Proceso Operativo. Serie en Espiral. Segunda reimpresión. Lima: Ediciones Construyendo.**
- **Kerlinger, F. (1998). La investigación del comportamiento humano. México: Trillas.**
- **Muñoz, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Printice Hall**
- **Pinedo, E; Alvarado, E. y Canales, F. (1994). Metodología de la investigación. New York: OPS.**
- Ruíz, J. (2003). Metodología para la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto, 341 p. (Código de clasificación: Q 180.55.M4 R93 2003)
- **Rojas, R. (1990). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.**
- Rudner, R. (1973). Filosofía de la Ciencia Social. Madrid: Alianza Editora. 171 p. (Código de clasificación: H 61 R7)
- Salazar. M. (1992). La Investigación. Acción participativa. Inicios y Desarrollo. Madrid: Popular / OEI, 230 p.
- Simons, H. (2011). El estudio de Caso. Teoría y práctica. Madrid: Morata, 262 p. (Código de clasificación: H 62.A5 S56)
- Souza, M. (2008). Investigación Social: Teoría, método y creatividad. Buenos Aires, 64 p. (Código de clasificación: HM 48 I63 2008)
- **Schmelkes, C. (1996). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: Tesis. México: Haría.**
- **Taborga, H. (1990). Cómo hacer una tesis. México: Grijalbo.**

- Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista de Investigación en Psicología*, Volumen 11, N° 1. Lima: UNMSM.
- Veras, E. (2010). Historias de Vida. ¿un método para las ciencias sociales? En: *Cinta moebio*, n.39 Santiago, 142-152
- **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.**
- Jones, K. (Acceso julio 2014). Ventajas y desventajas de la investigación cuantitativa y cualitativa. Traducción de Maximiliano Magnano. [http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-investigacion-cuantitativa-cualitativa-info\\_166870/](http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-investigacion-cuantitativa-cualitativa-info_166870/)
- Mckenzie, E. (Acceso julio 2014). Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Traducido por Blas Isaguirres. Accesible en: [http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-investigacion-cuantitativa-cualitativa-info\\_483347/](http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-investigacion-cuantitativa-cualitativa-info_483347/)
- Lebednik, C. (Acceso julio 2014). Características del método mixto y del diseño de la investigación. Traducido por Xóchitl Gutiérrez Cervantes. Accesible en: [http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-del-metodo-mixto-del-diseno-investigacion-lista\\_71765/](http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-del-metodo-mixto-del-diseno-investigacion-lista_71765/)
- Mano, C. (acceso julio 2014). Cómo graficar usando el método tabular. Traducido por ehow contributor. Accesible en: [http://www.ehowenespanol.com/graficar-usando-metodo-tabular-como\\_65911/](http://www.ehowenespanol.com/graficar-usando-metodo-tabular-como_65911/)
- Sanchez Flores, Fabio (2019) Anselmo. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [online]. 2019, vol.13, n.1, pp.102-122. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Marquez Perez, Efraín. (2009) La perspectiva Epistemológica Cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa. *Revista de Investigación* [online]. 2009, vol.33, n.66, pp. 13-35. ISSN 1010 2914.
- Verial, D. (Acceso julio 2014). Métodos cuantitativos de recopilación de datos. Traducido por Gabriela Nungaray. Accesible en: [http://www.ehowenespanol.com/metodos-cuantitativos-recopilacion-datos-info\\_183113/](http://www.ehowenespanol.com/metodos-cuantitativos-recopilacion-datos-info_183113/)
- Quinn, D. (Acceso julio 2014). Cómo convertir la información en un gráfico de tortas. Traducido por Carlos Alberto Feruglio. Accesible en: [http://www.ehowenespanol.com/convertir-informacion-grafico-tortas-como\\_331065/](http://www.ehowenespanol.com/convertir-informacion-grafico-tortas-como_331065/)
- **ENLACES DE INTERNET:**
- American Psychological Association. <https://www.apa.org/>
- Guía para construir estados de arte. <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>
- Campoy, T. y Gomes, E. (s.f.). Técnicas e Instrumentos de recogida de datos. Recuperado de [https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas\\_e\\_instrum.\\_cualitat.Libro.pdf](https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_e_instrum._cualitat.Libro.pdf)
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/299/29900107/>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruíz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*. 2(5). Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713726838>
- Pizarro, A. (2000)..El análisis de estudio cualitativo. *Atención primaria*.25(1). Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656700784630>
- Sayago, Sebastián. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (49), 1-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>
- OPS (2017). Pautas éticas Internacionales para la investigación relacionada con salud con seres humanos. Ginebra.

LIMA ,SETIEMBRE DEL 2021



DRA. JOSEFINA GARCIA CRUZ



