



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: Psicología Diferencial
1.2. Llave- código	: 3053– PCPA0658
1.3. Área curricular	: Formación Pedagógica
1.4. Créditos	: 02
1.5. Horas	: 3 Horas
1.6. Especialidad	: Educación Primaria- EBA
1.7. Período lectivo	: 2021-II .Virtual
1.8. Ciclo de estudios	: VI
1.9. Promoción	: P1- 2019
1.10. Régimen	: Regular/ Virtual
1.11. Duración	: 16 semanas
1.12. Horario de clases	: 3:40 pm a 6:20 pm
1.13. Jefe del Departamento	: Dr. Gedulfo Cornejo Zúñiga.
1.14. Docente	: Mg. María Martha Sáenz Egas
1.15. Correo	: (msaenz@une.edu.pe)

II. SUMILLA

Estudia el mundo psicológico del niño, adolescente y el adulto en su carácter, personalidad, inteligencias múltiples y emocionales, explicando la interacción educativa y autoeducación para el desarrollo personal, social y económico en la comunidad donde vive.

III. JUSTIFICACIÓN

Como disciplina psicológica, la Psicología Diferencial ha tenido una historia en la que se puede identificar fácilmente la génesis de los modelos y teorías actuales para su mejor comprensión. El origen de la Psicología Diferencial se halla íntimamente ligado al nacimiento de la Psicología como disciplina científica y distinta de la Filosofía. En las últimas décadas el aporte de la psicología para los cambios paradigmáticos educativos y pedagógicos ha sido fundamental, en especial, de la Psicología Diferencial en la medida que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso idiosincrático, interno y constructivo desde la perspectiva cognitiva, metacognitiva y afectivo-motivacional.

IV. OBJETIVOS

4.1 General

- Describir y explicar los fundamentos teóricos, metodológicos y praxeológicos de la Psicología Diferencial.

4.2 Específicos

- Describir las bases teóricas, métodos y técnicas de la Psicología Diferencial.
- Analizar las principales controversias que han marcado el desarrollo de la Psicología Diferencial, con el fin de tener elementos para poder desarrollar una postura personal y crítica frente a los mismos.
- Identificar el papel de la Psicología diferencial dentro de la Pedagogía Diferencial.
- Analizar y comprender el estudio diferencial de la personalidad.
- Establecer las diferencias intergrupales en inteligencia y personalidad en función de la edad, del género.
- Revisar los enfoques actuales de la Psicología Diferencial y su contribución al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Analizar la diversidad sociocultural que se da en el currículum educativo.

Semanas	CONTENIDO ANALÍTICO UNIDAD 1: PSICOLOGÍA DIFERENCIAL: ASPECTOS CONCEPTUALES 1.1 MARCO CONCEPTUAL DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES					
Tiempo	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	INDIVIDUALES 1.1.1 La variabilidad del comportamiento 1.1.2 La concepción de individuo y organismo 1.1.3 Desarrollo histórico de la Psicología Diferencial 1.1.4 Definición de psicología diferencial	Orientación direccionada al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal	Comunicación sincrónica y asincrónica. -Textos -Revistas -Videos _ Foros -	Google meet -Power point -Video conferencia -whatsapp grupal - Aula virtual	Reconoce las condiciones de trabajo en aula, sus limitaciones personales y asume los compromisos.	_Participación grupal – Participación individual. -Tareas académicas de reflexión y análisis crítico.

2	<p>1.2 Métodos/técnicas de la psicología diferencial</p> <p>1.2.1 Método Científico/natural.</p> <p>1.2.2 Método experimental (E-R) Vs. correlacional (R-R).</p> <p>1.2.3 La causalidad y las diferencias individuales</p>	<p>Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo</p>	<p>Comunicación sincrónica y asincrónica.</p> <p>Orientación sincrónica del docente</p> <p>Lectura de la ley universitaria 30220</p>	<p>Google meet</p> <p>Power point</p> <p>Videoconferencia</p> <p>Whatsaap</p> <p>Aula virtual</p>	<p>Reconoce sus limitaciones y fortalezas en el trabajo virtual y asume sus responsabilidades.</p>	<p>Participación individual y grupal</p>
3	<p>1.3 Diferencias individuales en la educación</p> <p>1.3.1 Generalidades</p> <p>1.3.2 Las diferencias por género, personalidad y experiencia previa.</p>	<p>- Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo</p>	<p>Comunicación sincrónica y asincrónica.</p> <p>Lectura del Estatuto, Reglamento general</p>	<p>Google meet</p> <p>Power point</p> <p>Aula virtual</p> <p>Whatsaap</p> <p>Foro informe</p>	<p>-Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el aula virtual y soluciona con creatividad</p>	<p>Presentación de avances de trabajos de investigación</p>
4	<p>1.4 DIFERENCIAS INDIVIDUALES</p> <p>1.4.1 La pedagogía diferencial</p> <p>1.4.2 Modelos de atención educativa a la diversidad</p>	<p>Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo</p>	<p>Comunicación sincrónica y asincrónica.</p> <p>Textos</p> <p>Videos</p>	<p>Google meet</p> <p>Power point</p> <p>Aula virtual</p> <p>Videoconferencia</p> <p>Foro informe</p>	<p>Responsablemente busca integrarse a los grupos de trabajo en forma virtual</p>	<p>Intervención Oral.</p> <p>-Avance de trabajo de investigación</p>

Semanas	UNIDAD II: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS 2.1. LAS DIFERENCIAS EN CAPACIDADES INTELECTUALES					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
5	2.1.1 Grandes acuerdos actuales sobre el estudio científico de la inteligencia 2.2 Modelos de inteligencia	Orientación direccionada al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal	Comunicación sincrónica y asincrónica. Textos Videos	Google meet Power point Videoconferencia whatsapp Aula virtual	Reconoce las condiciones de trabajo vía virtual, sus limitaciones personales y asume los compromisos.	Observación. - Intervenciones orales -
6	2.3 Capacidad intelectual Mantenimiento de la capacidad intelectual 2.1.4 Estilos cognitivos	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y asincrónica. Orientación sincrónica del docente Lectura de la ley universitaria 30220	Google meet Power point Videoconferencia Whatsapp Aula virtual	Creativamente soluciona las inconveniencias de la virtualidad.	- Intervenciones orales. - Autoevaluación
7	2.1.4 Estilos cognitivos 2.1.5 Implicaciones educativas 2.1.6 Creatividad y estilos cognitivos	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y Asincrónica. -Lectura de estatuto y	Google meet Power point Aula virtual Whatsapp Foro informe	Asume los retos de la virtualidad creativamente.	Presentación de avances de trabajos de investigación

8	2.2. Estudio diferencial de la personalidad. 2..1. teoría de la personalidad. 2.2. Estructura sistémica de la personalidad 2.3 La autoevaluación de la personalidad 2.4 Habilidades personales y emocionales 2..5 modelo de personalidad en la educación. EVALUACIÓN PARCIAL	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y asincrónica. -Textos virtuales -Revistas indexadas. -Videos	Google meet Power point Aula virtual Videoconferencia Foro informe	-En la virtualidad asume los retos que se le presenta para ser constante en su labor de futuro docente.	Intervención Oral. - Observación. - Autoevaluación
---	--	--	--	--	--	--

Semanas Tiempo	III. UNIDAD: DIFERENCIAS DE EDAD Y DIFERENCIAS SEXUALES.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación

5	3.1 Diferencias intergrupales en inteligencia y personalidad en función a la edad y género.	Orientación direccionada al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal	Comunicación sincrónica y asincrónica. Textos Videos	Google meet Power point Videoconferencia Guasap Aula virtual	Reconoce las condiciones de trabajo en AVA, sus limitaciones personales y asume los compromisos.	Fichas de observación. - Autoevaluación
6	3.2 Curva de desarrollo y constancia de cociente intelectual.	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y asincrónica. Orientación sincrónica del docente Lectura de la ley universitaria 30220	Google meet Power point Videoconferencia Whatsaap Aula virtual		
7	3.3 Factores biológicos(herencia y medio ambiente) y factores culturales	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y Asincrónica. -Lectura de estatuto y.	Google meet Power point Aula virtual Whatsaap Foro informe		Presentación de avances
8	3.4.Diferencias de género en aptitudes.	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y asincrónica. Textos Videos	Google meet Power point Aula virtual Videoconferencia Foro informe		Intervención oral

--	--	--	--	--	--	--

Semanas	IV. UNIDAD: DIFERENCIAS ENTRE LAS CLASES SOCIALES. Diferencias entre las clases sociales.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	4.1 Estructuras de las clases sociales.	Orientación direccionada al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal	Comunicación sincrónica y asincrónica. -Textos virtuales -Videos	-Google meet -Power point - Videoconferencia -whatsapp -Aula virtual	Reconoce las condiciones de trabajo virtual, sus limitaciones personales y asume los compromisos.	- Intervenciones orales - Observación
6	4.2 Desarrollo intelectual de los grupos aislados.	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y asincrónica. Orientación sincrónica del docente	-Google meet -Power point - Videoconferencia -Whatsapp - Aula virtual	-Asume con responsabilidad las clases virtuales y creativamente soluciona las inconveniencias	- Autoevaluación - Ficha de autoevaluación y coevaluación
7	4.3 Estatus socio-económico e inteligencias.	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo	Comunicación sincrónica y Asincrónica. -Lectura de estatuto y reglamento	Google meet Power point Aula virtual Whatsapp Foro informe		Presentación de avances Exposiciones.
8	4.4 Diferencias étnicas	Autoaprendizaje Interactivo	Comunicación sincrónica	Google meet Power point Aula virtual		Intervención Oral Exposiciones

	Evaluación final.	Colaborativo	y asincrónico. a. Textos Videos	Videoconferencia Foro informe		
--	-------------------	--------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--

I. METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará en forma teórica y práctica. La primera estará a cargo del docente de la asignatura a través de estrategias metodológicas científicas, y la segunda, a cargo de los estudiantes, quienes organizados democráticamente en grupos de trabajo realizarán y sustentarán prácticas calificadas y trabajos de investigación monográfica. La sustentación estará a cargo de los integrantes del grupo, previo sorteo, de tema.

El trabajo de investigación monográfica, básicamente debe contener.

- a. La portada.
- b. Dedicatoria (opcional)
- c. Sumario (en caso de no consignar índice)
- d. Presentación (opcional)
- e. Introducción
- f. Cuerpo temático en capítulos.
- g. Conclusiones
- h. Sugerencias.
- i. Bibliografía consultada
- j. Índice (en caso de no consignar el sumario)
- k. Anexos (si hubiera).

VII. MATERIAL Y MEDIOS DIDÁCTICOS.

- 6.1 Impresos: Textos y revistas virtuales, fichas de aplicación, separatas, etc.
- 6.2 Audiovisuales: Pizarra interactiva, videos, PPT, videoconferencia, etc.

VIII. EVALUACIÓN

- 7.1 Participación activa en el desarrollo de las clases virtuales, y sustentación de las prácticas calificadas y en las investigaciones monográficas.
- 7.2 Presentación y sustentación de las prácticas calificadas vía virtual y de los trabajos de investigaciones monográficas.

7.3 Dos (2) evaluaciones escritas: una al concluir la II Unidad y otra, al finalizar la IV unidad. (Prácticas calificadas)

7.4 La evaluación será permanente, integral y diferenciada, basada en los siguientes aspectos:

Criterios ¿Qué evaluar?	Procedimientos ¿Cómo evaluar?	Instrumentos ¿Con qué evaluar?	Propósitos ¿Para qué evaluar?
Capacidades conceptuales de: -Analizar -Explicar -Interpretación	-Pruebas orales	-Intervenciones orales. -Sustentación de las prácticas calificadas. -sustentación de las monografías.	Para formar futuros docentes: -Reflexivos.
	-Pruebas escritas	-Pruebas de ensayo. -Pruebas objetivas -Informe de las monografías	-Críticos. -Creativos. - Investigadores.
Capacidades actitudinales de: -Crítica -Autocrítica -Valoración -Etc.	-Observación	-Ficha de observación -Lista de cotejo.	-Formadores.
	-Entrevista	-Guía de entrevista	-Líderes. -Promotores.
Capacidades procedimentales	-Prueba de ejecución	-Elaboración de fichas de investigación. -Elaboración de mapas de aprendizaje. -Elaboración de investigación monográfica.	

El 30% o más de inasistencia de los alumnos al desarrollo de las clases no tienen derecho a ningún tipo de evaluación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alport. G. (1937). Personality a psychological interpretation. New York: Holt.

Alvarez, P. (1998). Los valores, el reto de hoy. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

Anastasi, A. (1982): Psicología Diferencial. Madrid. Ed. Aguilar,. 2ª Ed., 8ª Reimp.

Andre, A. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid. Mc. Graw- Hill

Arnaiz, P. y Garrido., G. (1999). Atención a la diversidad desde la programación del aula. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Bartolomé, M. (1983): Pedagogía Diferencial Aproximación a una ciencia. España: Universidad de Barcelona.

Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la personalidad. Madrid. Prentice Hall.

Buss, A. y Poley. W. (1979). Diferencias individuales. Rasgos y Factores. México: Manual Moderno.

Rodríguez de los Ríos y Otros.(2004) Psicología Diferencial. Editorial UNE.