

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DECIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia

SILABO

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Asignatura : Problemas de Lenguaje Infantil  
1.2. Área curricular : Especialidad  
1.3. Código : PCPA0870  
1.4. N° de Créditos : 3  
1.5. N° Horas semanales : 4 Hrs. T: 2; P: 2. (Virtuales).  
1.6. Requisito : Ninguno  
Horario : P1: Lunes: 12:10 -pm-16:30pm / P2: Lunes: 8:am-11:20 am  
P3: miércoles: 11:20 – 15:40 pm.  
1.7. Año / Ciclo de estudios : 2018- VIII  
1.10. Semestre académico : 2021  
1.11 .Régimen : Regular  
1.12. Promoción y sección : 2018; P1;P2;P3.  
1.13. Duración : 16 semanas  
1.14. Docente (s) : Dra. Laura Antonieta Ramos Chavez  
1.15. Email. : [lramos@une.edu.pe](mailto:lramos@une.edu.pe)  
:

**II. SUMILLA**

Comprende el conocimiento teórico y práctico de los problemas del lenguaje infantil y su implicancia en el aprendizaje escolar.

**III. OBJETIVOS**

**3.1. General:**

3.1.1 Reconocer la importancia que tiene el lenguaje en el aprendizaje escolar y en el desarrollo integral del estudiante.

**3.2. Específicos:**

3.2.1. Conocer, analizar los fundamentos teóricos del lenguaje oral.

3.2.2. Identificar y describir los problemas del habla y del lenguaje.

3.2.3. Conocer, describir y aplicar actividades de estimulación del lenguaje oral.

3.2.4. Brindar conocimientos teóricos y prácticos para el diagnóstico, prevención e Intervención del rotacismo.

## I. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº DE SEMANAS	UNIDAD I: Marco teórico del problema del lenguaje					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	4.1..Fundamentos biológicos del lenguaje. 4.2. Definición de lenguaje, lengua y habla. 4.3.. Teorías del lenguaje	-Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	-Comentario escrito sobre el video	Organizadores del conocimiento
2	4.4 .Componentes del lenguaje 4.5. Funciones del lenguaje. 4.6.Conductas previas al aprendizaje del lenguaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Realiza un organizador visual los componentes y funciones del lenguaje	Organizadores del conocimiento
3	4.7. Desarrollo del lenguaje infantil 4.8. Relación del lenguaje y el aprendizaje escolar.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Lectura	foro
4	4.9.Aparato fonador: -Órganos de fonación -Órganos de respiración -Órganos de articulación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Resumen	Cuestionario
<b>Enlaces o webgrafías</b> <a href="https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf">https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf</a> <a href="https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577%20trastornos%20del%20lenguaje%20y%20la%20comunicacion.pdf">https://www.aepap.org/sites/default/files/pags. 569-577 trastornos del lenguaje y la comunicacion.pdf</a>						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II : Problemas del habla y del lenguaje					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	<b>4.9. Trastornos del habla:</b> -Trastornos de la articulación: <b>Dislalia</b> concepto, tipología, causas, formas, Punto y modo de articulación -Praxias Recomendaciones. <b>Trastornos del ritmo y la fluencia:</b> <b>-Tartamudez</b> concepto, tipos, clasificación, causas, factores, signos tempranos. - Diagnóstico recomendaciones <b>-Farfuleo o habla taquilálica.</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Realiza un mapa conceptual sobre el tema desarrollado.  Elabora recomendaciones para la familia.	Organizadores del conocimiento
6	<b>4.10. Trastornos del lenguaje.</b> <b>-Retraso simple del lenguaje.</b> <b>-Disfasia</b> <b>-Afasia</b>  <b>Alteración de órganos fonoarticulatorios:</b> -Hipoacusia -Disglosia -Disartria.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elaborar una guía de orientación a los padres.	Cuadro sinóptico
7	<b>4.11. Trastornos psicolingüísticos:</b> -Discapacidad intelectual -Autismo -Mutismo selectivo.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora conclusiones sobre el tema tratado.	Foro

8	<b>Examen parcial</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Prueba.	cuestionario
---	-----------------------	---	--	---	---------	--------------

**Enlaces o webgrafías**

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v45n6/art04.pdf>

Vázquez-Reyes A, Reyes ZA, Moyaho-Bernal Á, et al. Dislalias asociadas a maloclusión dental en escolares. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2014;52(5):538-542.

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/dislalias.pdf>

Cruz Perera, Leipzig Caridad, & Puñales Ávila, Lucía, & Mijenes Lima, Emelia (2015). ¿ATENDER LA DISLALIA DESDE LA ESCUELA PRIMARIA?, UNA NECESIDAD ACTUAL. *Atenas*, 4(32),113-122.[fecha de Consulta 17 de Octubre de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047208009>

García Morales, Dailys, & Morejón Barrueto, Yanet. (2015). Consejos a la familia para evitar la aparición de la tartamudez. *MediSur*, 13(5), 575-577. Recuperado en 17 de octubre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2015000500003&lng=es&tlnq=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000500003&lng=es&tlnq=es).

<http://www.logopediasanchinarro.es/taquilalia-o-taquifemia/>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: Estimulación del lenguaje					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
9	4.12. Estimulación del lenguaje oral	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Resumen de lectura	Foro
10	4.14. Consejos y pautas para la estimulación del lenguaje oral	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora actividades de estimulación del lenguaje	Organizadores del conocimiento
11	4.15. Actividades para la estimulación del lenguaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Análisis de lectura sobre el tema.	Foro

12	.4.16.Taller de estimulación del lenguaje.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.  Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Taller..	Lista de cotejo
<p>Enlaces o webgrafías</p> <p><a href="http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm">http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm</a></p> <p><a href="https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/afasia">https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/afasia</a></p> <p><a href="https://www.salud.mapfre.es/enfermedades/neurologicas/afasia-tipos-causas-tratamiento/">https://www.salud.mapfre.es/enfermedades/neurologicas/afasia-tipos-causas-tratamiento/</a></p> <p><a href="https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/difasia-un-trastorno-en-la-adquisicion-del-lenguaje">https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/difasia-un-trastorno-en-la-adquisicion-del-lenguaje</a></p>						

Nº DE SEMANAS	UNIDAD IV: Evaluación, diagnóstico e intervención del rotacismo					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	<p>4.18.El <b>Rotacismo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Causas,tipos de error,</li> <li>-Anamnesis</li> </ul> <p><b>-Aspectos a reeducar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tratamiento Directo</li> <li>-Tratamiento indirecto</li> <li>-Evaluación y diagnóstico:</li> <li>-Prueba ELO</li> </ul> <p>4.19.<b>Praxias</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-BUCOFONATORIAS</li> </ul> <p>Movimientos internos de la lengua</p>	<p>Grupos de discusión de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Panel de discusión</li> </ul>	<p>Presentaciones , documentos de texto, sitios web, videos.</p> <p>Mapas conceptuales, mapas mentales</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.</p>	<p>Aplicación de la anamnesis</p> <p>Elaborar material para la evaluación del rotacismo.</p>	<p>Organizadores del conocimiento</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Actividades de sopló</b></li> <li>-<b>Actividades de relajación</b></li> <li>-<b>Actividades de discriminación auditiva</b></li> </ul>	<p>Grupos de discusión de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Panel de discusión</li> </ul>	<p>Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.</p> <p>Mapas conceptuales, mapas mentales</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.</p>	<p>Hacer un listado de actividades para el tratamiento indirecto</p>	<p>Cuadro de resumen</p>

15	4.20. <b>Materiales</b> para intervención del rotacismo. -Materiales de soplo -Material de relajación -Discriminación auditiva  -Ejercicios específicos para obtener el fonema /r/:	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un cuaderno modelo para apoyar el tratamiento del rotacismo.	Rúbrica
16	Eval.Final	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos.  Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Prueba.	cuestionario
<b>Enlaces o webgrafías</b>						
<a href="https://youtu.be/GLGCBZhi4Y">https://youtu.be/GLGCBZhi4Y</a> <a href="https://youtu.be/4JDHMTcKoaU">https://youtu.be/4JDHMTcKoaU</a> <a href="https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/PAUTAS-FAMILIARES-PARA-TRABAJAR-EL-LENGUAJE-fonema-r.pdf">https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/PAUTAS-FAMILIARES-PARA-TRABAJAR-EL-LENGUAJE-fonema-r.pdf</a> <a href="https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-fonema-erre/">https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-fonema-erre/</a> <a href="https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/rotacismo-consejos.html">https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/rotacismo-consejos.html</a>						

## V.METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 1.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 1.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, meetgoogle u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.**

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)$$

10

## VIII. Referencias

Acosta, V. (1996). *La evaluación del Lenguaje*. Málaga: Aljibe

Aguado, G. (1993). *Retardo del lenguaje*. Madrid: CEPE

Alfaro, J. (2001). *El papel que juegan los padres en la adquisición del lenguaje oral*

Madrid: UNED.

- Agustoni, C (1993) *Guía Gráfica de Ejercitación para niños Disfónicos*. Argentina: Puma
- Arzoaga, J y otros (1979) *Los Retardos en el lenguaje*. Bs. AS.: Paidós.
- Bragado, M.C. (1991) *Aprendo a pronunciar la erre*. Madrid: Escuela Española
- Carrio R, Martí (1998) *Prevención de las dislalias*, España: Ed. Marfil
- Cristóbal. D. (1973) *Patología del Lenguaje*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Frosting, M (s/f) *Discapacidades Específicas de Aprendizaje en niños. Detección y tratamiento*.
- Gallego, J. (2000) *Dificultades de la articulación en el lenguaje Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Luria, Al(s/f) *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*. Editorial Cartago.
- Moreno M. y Otros. (2001) *Retraso de la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Madrid: EOS
- Melgar. (1994) *Como detectar al niño con problemas del habla*. México: Trillas
- Nieto, M (1990) *Retardo del lenguaje* Madrid: CEPE
- Nieto, M. (1998). *Manual de diagnóstico, exploración y tratamiento de la dislalia*.  
1ª edición. Lima- Perú.
- Pascual, P. (1995) *Tratamiento de los defectos en la articulación del lenguaje del niño*.  
Madrid: Escuela Española. S.A.
- Pérez M.C. (1995) *Evaluación del Lenguaje Oral en la etapa de 0-6 años*. Siglo XXI
- Perello y otros. (1971) *Perturbaciones del Lenguaje*. España: Ediciones Científico Médico
- Torres Gil J. (1994) *Cómo detectar al niño con problemas del Habla*. México: Trillas
- Vigotsky, L. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Aique