

**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

RESOLUCIÓN N° 0365-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02*			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	PCPB0101	Bases Teóricas de la Educación Primaria		3	2	5	4.0
TOTAL						12	20	32	22

II CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR	
						HT	HP	TH		
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0	
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0	
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0	
13		FORMACIÓN BÁSICA	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14				ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15				ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16	ACFB0216			Educación Alimentaria		1	2	3	2.0	
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0	
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0202	Aprestamiento en la Educación Primaria		2	4	6	4.0	
TOTAL						12	20	32	22	

III CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0303	Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria		2	2	4	3.0
24			PCPB0304	Didáctica de la Comunicación I en Educación Primaria	Aprestamiento en la Educación Primaria	2	2	4	3.0
25			PCPB0305	Didáctica de la Matemática I en Educación Primaria		2	2	4	3.0
26			PCPB0306	Didáctica de la Comunicación en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
TOTAL						13	18	31	22



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV



IV CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0407	Didáctica de la Comunicación II en Educación Primaria.	Didáctica de la Comunicación I en Educación Primaria	2	2	4	3.0
33			PCPB0408	Didáctica de la Matemática II en Educación Primaria	Didáctica de la Matemática I en Educación Primaria	2	2	4	3.0
34			PCPB0409	Didáctica de las Ciencias Naturales I en Educación Primaria		2	2	4	3.0
35			PCPB0410	Didáctica de la Matemática en Educación Básica Alternativa		2	2	4	3.0
TOTAL						14	18	32	23

V CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0511	Didáctica de las Ciencias Naturales II en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Naturales I en Educación Primaria	2	2	4	3.0
41			PCPB0512	Didáctica de las Ciencias Sociales I en Educación Primaria		2	2	4	3.0
42			PCPB0513	Didáctica de la Educación por el Arte en Educación Primaria		2	2	4	3.0
43			PCPB0514	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica Alternativa		1	2	3	2.0
44*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A AEG0541B	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física Y Deporte I				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.



VI CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
45	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
46		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
47		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
48			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
49	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0615	Didáctica de las Ciencias Sociales II en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Sociales I en Educación Primaria	2	2	4	3.0
50			PCPB0616	Planificación Curricular en Educación Primaria		2	2	4	3.0
51			PCPB0617	Tutoría en Educación Primaria		2	2	4	3.0
52			PCPB0618	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Básica Alternativa.		2	2	4	3.0
53*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A AFG0649B	Inglés IV o Quechua II	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFP0649C	Acción Tutorial					
			AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I				
			AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

VII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
54	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
55		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
56		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
57	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0719	Didáctica del Idioma Inglés en Educación Primaria		2	4	6	4.0
58			PCPB0720	Didáctica de las TIC en Educación Primaria		2	4	6	4.0
59*			PCPB0721	Planificación Curricular en Escuelas Unidocentes y Multigrado en Educación Primaria	Planificación Curricular en Educación Primaria	2	4	6	4.0
60*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVO DE ESPECIALIDAD	PPB0722A	Seminario Taller de Investigación en Educación Primaria.		1	2	3	2.0
			PPB0722B	Literatura Infantil en la Educación Primaria					
TOTAL						10	24	34	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
60	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPB0722A	Seminario Taller de Investigación en Educación Primaria		1	2	3	2.0
60			PPB0722B	Literatura Infantil en la Educación Primaria		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

VIII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
61	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
62		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
63	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0823	Didáctica del Idioma Quechua en Educación Primaria		2	4	6	4.0
64			PCPB0824	Juegos y Canciones en Educación Primaria		2	2	4	3.0
65			PCPB0825	Organización y Gestión de la Escuela Primaria		2	2	4	3.0
66			PCPB0826	Didáctica de la Educación para el Trabajo en Educación Básica Alternativa		2	6	8	5.0
TOTAL						10	24	34	22

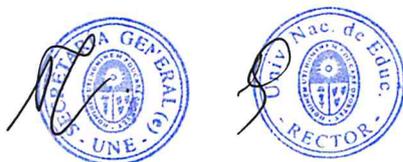
IX CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
67	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
68		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
69	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB0927	Educación en Salud y Primeros Auxilios en Educación Primaria		2	2	4	3.0
70			PCPB0928	Educación Familiar en la Escuela Primaria		2	2	4	3.0
71			PCPB0929	Educación Productiva en la Escuela Primaria		2	4	6	4.0
72			PCPB0930	Planificación Curricular en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
73*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVO DE ESPECIALIDAD	PPB0931A	Educación en Valores en la Escuela Primaria.		1	2	3	2.0
			PPB0931B	Elaboración de Materiales Didácticos en la Educación Primaria.					
TOTAL						11	20	31	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
73	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPB0931A	Educación en Valores en la Escuela Primaria.		1	2	3	2.0
73			PPB0931B	Elaboración de Materiales Didácticos en la Educación Primaria.		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CR.

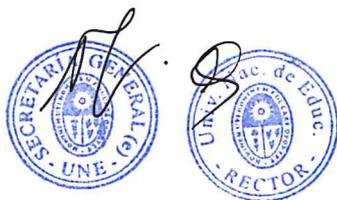


X CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
74	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
75	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPB1032	Problemas del Aprendizaje en Educación Primaria		2	2	4	3.0
76			PCPB1033	Interculturalidad en Educación Primaria		1	2	3	2.0
77			PCPB1034	Práctica Profesional en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



**SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

I CICLO

Asignatura: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA:				
<p>La asignatura Bases Teóricas de la Educación Primaria corresponde al área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Contribuye con el desarrollo del perfil profesional del estudiante, reconociendo el desarrollo evolutivo de la educación primaria y respetando sus correspondientes contextos donde se desarrollan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la educación primaria: conceptos, fundamentos, características. - Lineamientos de política educativa. - Bases legales y normativas. - Planificación, organización, dirección y evaluación de la escuela primaria. - Modelos de organización en los diferentes contextos donde se ubica la escuela primaria. 				

II CICLO

Asignatura: APRESTAMIENTO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA:				
<p>La asignatura Aprestamiento en la Educación Primaria corresponde al área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Orienta al estudiante en los aspectos cognitivos y procedimentales para el desarrollo de su autonomía, creatividad y respeto mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos del aprestamiento. - Aprestamiento para la lectura y escritura. - Aprestamiento para las matemáticas. - Aprestamiento para las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. 				



III CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria corresponde al área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Contribuir al desarrollo del conocimiento y habilidades en métodos y técnicas de Educación Física para atender al desarrollo de la corporeidad de los estudiantes de Educación Primaria.				
<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la Educación Física. - Estrategias didácticas de la enseñanza de los juegos predeportivos. - Estrategias didácticas de la enseñanza de las principales disciplinas deportivas. - Los juegos recreacionales en la Educación Física. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Comunicación I en Educación Primaria pertenece al área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla conocimientos y habilidades comunicativas en el desarrollo de la lectura y escritura.				
<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la lectura y escritura del área de Comunicación en la Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Comunicación Oral. - Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura. - Elaboración de materiales educativos y técnicas de evaluación para la enseñanza de la lectura y escritura. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Matemática I en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades en la resolución de problemas matemáticos.				
<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la Matemática en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el tercer ciclo de Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos y técnicas de evaluación para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la formulación y solución de problemas matemáticos. 				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Comunicación en Educación Básica Alternativa forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes las diversas competencias comunicativas, las cuales les permiten expresar sentimientos, pensamientos, ideas, creencias y experiencias, respetando la lengua del contexto.				
<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la didáctica de la comunicación en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas de la enseñanza- aprendizaje de la comunicación oral en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la producción de textos en Educación Básica Alternativa. 				

IV CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Comunicación II en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico.				
Desarrolla conocimientos y habilidades de la comunicación para que los estudiantes participen de procesos dialogales fluidamente, respetando las normas de la comunicación.				
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de las lecturas comprensivas. - Elaboración de materiales educativos y técnicas de evaluación de la lectura y su comprensión. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la producción de textos. - Elaboración de materiales educativos y técnicas de evaluación de la producción. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Matemática II en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico.				
Afianza en los estudiantes conocimientos y habilidades en la resolución de problemas matemáticos en la Educación Primaria.				
<ul style="list-style-type: none"> - Afianza las bases teóricas de la Matemática en de Educación Primaria. - Estrategias didácticas de la enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria. - Elabora de materiales educativos en el área de matemática en el cuarto y quinto ciclo de educación primaria. - Elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje de matemática en el cuarto y quinto ciclo de educación primaria. 				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales I en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Naturales en la indagación y alfabetización científica y tecnológica en el tercer ciclo de Educación Primaria.				
- Bases teóricas de las Ciencias Naturales en el tercer ciclo de Educación Primaria.				
- Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el tercer ciclo de Educación Primaria.				
- Elabora experimento de Ciencias Naturales en el tercer ciclo de Educación Primaria.				
- Elabora y ejecuta sesiones de aprendizaje de Ciencias Naturales en el tercer ciclo de Educación Primaria.				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de la Matemática en Educación Básica Alternativa forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla el razonamiento matemático en los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, empleando estrategias adecuadas al contexto y quehacer cotidiano de sus participantes.				
- Bases teóricas de la didáctica de la Matemática en Educación Básica Alternativa.				
- Aprestamiento de la Matemática en la Educación Básica Alternativa.				
- Estrategias didácticas de la enseñanza-aprendizaje de la aritmética y el álgebra en la Educación Básica Alternativa.				
- Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la geometría y trigonometría en la Educación Básica Alternativa.				

V CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA LAS CIENCIAS NATURALES II EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales II en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Naturales en la indagación y alfabetización científica y tecnológica en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria.				
- Bases teóricas de las Ciencias Naturales en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria.				
- Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria.				
- Elabora experimento de Ciencias Naturales en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria.				
- Elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje de Ciencias Naturales en el cuarto y quinto ciclos de Educación Primaria.				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Sociales en el desarrollo personal y ciudadanía activa de Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la historia y geografía en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje de la historia y geografía en Educación Primaria. - Evaluación de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica de la Educación por el Arte en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Desarrolla conocimientos y habilidades artísticas de los estudiantes con responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación por el arte en la Educación Primaria. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del dibujo y la pintura. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del recorte-pegado y collage. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del modelado y la escultura. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del teatro y la danza. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica Alternativa forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes (adolescentes, jóvenes y adultos) conocimientos y habilidades para que estos reconozcan a las Ciencias Naturales como actividades humanas en permanente desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa. - Elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los ciclos inicial e intermedio de la Educación Básica Alternativa. 				



VI CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica de la Ciencias Sociales II en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Sociales en el desarrollo personal y ciudadanía activa en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales en educación cívica en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje de la educación cívica en Educación Primaria. - Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales en psicología y sociología en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje de psicología y sociología en Educación Primaria. 				

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Planificación Curricular en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Dota a los estudiantes de conocimientos y habilidades para la elaboración de instrumentos de planificación curricular en las diferentes instancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos teóricos: concepto, características, importancia de la planificación curricular en la Educación Primaria. - Planificación curricular institucional: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución, Plan Anual de Trabajo y Programación Curricular Anual. - Planificación curricular a nivel de aula: Unidades de aprendizaje y Proyectos de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 				

Asignatura: TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Planificación Curricular en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Dota a los estudiantes de conocimientos y habilidades en diversas estrategias para desempeñarse como tutor de aula, reflejando preparación científica, tecnológica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos de la tutoría en Educación Primaria. - Planificación y organización de la tutoría en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos y técnicas e instrumentos de la tutoría en Educación Primaria. - Sesiones de aprendizaje de tutoría. 				



Asignatura: DIDÁCTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Planificación Curricular en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Dota de conocimientos y habilidades del pensamiento crítico y reflexivo a través del estudio de las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades, orientando al estudiante para la toma de conciencia de su realidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas, elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación para la enseñanza de la historia en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas, elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación para la enseñanza de la geografía en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas, elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación para la enseñanza de la educación cívica en Educación Básica Alternativa. - Estrategias didácticas, elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación para la enseñanza de la sociología y psicología en Educación Básica Alternativa. 				

VII CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica del Idioma Inglés en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Dota de conocimientos y habilidades de los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés del nivel básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura y pronunciación del vocabulario básico: el abecedario, pronombres, verbos, adverbios, adjetivos, artículos, sustantivos, conectores, proposiciones y números. - Escritura, pronunciación y comprensión de oraciones, simples, complejas y de lecturas que se utilizan en la vida cotidiana. - Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la Didáctica del idioma inglés en Educación Primaria. - Elaboración de técnicas e instrumentos para la evaluación del idioma inglés en Educación Primaria. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Didáctica de las TIC en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Dota de conocimientos y habilidades de los estudiantes para investigar, diseñar información y evaluar la Tecnología de la Información y la Comunicación, aplicada en la enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria, respetando opiniones diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización, importancia y beneficios de las TIC en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para manejar las herramientas de las TIC en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para usar el servicio de internet en el campo educativo. - Elaboración de materiales educativos, técnicas e instrumentos para evaluar las TIC. 				



Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN ESCUELAS UNIDOCENTE Y MULTIGRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Planificación Curricular en Escuelas Unidocente y Multigrado en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Dota de conocimientos y habilidades a los estudiantes necesarios sobre estrategias innovadoras para atender la educación en zonas rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular a largo y a corto plazo en la escuela unidocente. - Elaboración de los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje en las escuelas unidocentes en las diferentes áreas curriculares. - Planificación curricular a largo y a corto plazo en la escuela multigrado. - Elaboración de los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje en la escuela multigrado en las diferentes áreas curriculares. 				

CURSOS ELECTIVOS:

Asignatura: SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Seminario Taller de Investigación en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Desarrolla la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la elaboración e inscripción del proyecto de tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas para elaborar el proyecto de investigación. - Título, planteamiento del problema y antecedentes. - Justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis. - Marco metodológico, referencia bibliográfica e inscripción del proyecto de investigación. 				

Asignatura: LITERATURA INFANTIL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico-práctico. Proporciona a los estudiantes los conocimientos de los géneros literarios de la Literatura Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, importancia, características, fines y clasificación de la Literatura Infantil. - Género épico. - Género lírico. - Género dramático. 				



VIII CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DEL IDIOMA QUECHUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
La asignatura Didáctica del Idioma Quechua en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico.				
Desarrolla en los estudiantes de conocimientos y habilidades de comunicación básica en quechua, respetando otras lenguas.				
- Escritura y pronunciación del vocabulario básico: el abecedario, pronombres, verbos, adverbios, adjetivos, artículos, sustantivos, conectores, proposiciones y números.				
- Escritura, pronunciación y comprensión de oraciones simples, complejas y de lecturas que se utilizan en la vida cotidiana.				
- Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la Didáctica del idioma quechua en Educación Primaria.				
- Elaboración de técnicas e instrumentos para la evaluación del idioma quechua en Educación Primaria.				

Asignatura: JUEGOS Y CANCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Juegos y Canciones en Educación Primaria forman parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Dota a los estudiantes de conocimientos y habilidades sobre metodología basada en el juego y las canciones, participando de manera activa y significativa.				
- Fundamentos teóricos de los juegos infantiles en Educación Primaria.				
- Estrategias didácticas y elaboración de materiales educativos para el desarrollo de los juegos infantiles.				
- Fundamentos teóricos de las canciones infantiles en Educación Primaria.				
- Estrategias didácticas y elaboración de materiales educativos para el desarrollo de las canciones infantiles.				

Asignatura: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
La asignatura Organización y Gestión en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Desarrolla en los estudiantes conocimientos y habilidades de gestión y liderazgo de una institución educativa del nivel primaria.				
- Marco teórico de la gestión educativa, con énfasis en los modelos de calidad y la planeación estratégica.				
- Gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunal.				
- Los instrumentos de gestión en las instituciones educativas en Educación Primaria.				
- Proyectos de innovación, productivos y planes de mejora.				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 6</i>	<i>TH: 8</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Didáctica de la Educación para el Trabajo en Educación Básica Alternativa forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Proporciona a los estudiantes de conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de proyectos productivos a través de procesos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamento teórico de la Educación para el Trabajo en Educación Básica Alternativa. - Estudios del mercado, diseño, planificación, ejecución, control de calidad y comercialización. - Elaboración de Proyectos Productivos en el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. - Elaboración de Proyectos Productivos en el ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa. 				

IX CICLO

Asignatura: EDUCACIÓN EN SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Educación en Salud y Primeros Auxilios en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Dota al estudiante de conocimientos y habilidades en la ejecución de acciones orientada con la conservación, protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual, colectiva y medio ambiental, a partir de la institución educativa con proyección a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud en lo físico, mental y social. - La salud y la higiene escolar en la Educación Primaria. - Orientaciones básicas para atender los primeros auxilios en los niños de Educación Primaria. - Manejo y transporte de los pacientes accidentados en la Escuela Primaria. 				

Asignatura: ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Educación Familiar en la Escuela Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Brinda a los estudiantes los medios y las técnicas que le permitan promover la participación activa de los padres de familia y de la comunidad desde una perspectiva psicosocial e intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia como núcleo y sus principales problemas. - La familia y la comunidad. - Las organizaciones sociales que sirven de apoyo a los miembros de la familia. - Elaboración de Programas de la educación familiar en la escuela primaria. 				



Asignatura: EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura Educación Productiva en la Escuela Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Fomenta en el estudiante su capacidad creativa para formular proyectos productivos que respondan a la problemática local y sean factibles de realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos de la producción productiva en la escuela primaria. - Elaboración de proyectos productivos para el primer y segundo grados de Educación Primaria. - Elaboración de proyectos productivos para el tercer y cuarto grados de Educación Primaria. - Elaboración de proyectos productivos para el quinto y sexto grados de Educación Primaria. 				

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico-práctica. De la asignatura es proporcionar al estudiante los elementos básicos para la elaboración del proyecto curricular de la institución educativa de Educación Básica Alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos teóricos: concepto, características, importancia de la planificación curricular en el ciclo inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa. - Planificación curricular institucional: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución. - Planificación curricular del aula: unidades didácticas (Unidades de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje) del ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. - Planificación curricular del aula: unidades didácticas (Unidades de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje) del ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa. 				

CURSOS ELECTIVOS:

Asignatura: EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico - práctico. La asignatura proporciona, al futuro docente, los principios y fundamentos de la moderna psicología moral, que le permita orientar adecuadamente el desarrollo moral y actitudinal de los niños de la escuela primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos de la educación en valores. - Estrategias didácticas para la enseñanza de los valores en la Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos, técnicas e instrumentos de evaluación para la enseñanza de los valores en la Educación Primaria. - Plan de difusión de la educación en valores en la familia, institución educativa y en la comunidad. 				



Asignatura: ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico-práctico. Proporciona a los estudiantes conocimientos, habilidades y aptitudes para la elaboración de materiales didácticos en forma creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, importancia, características, fines y clasificación de los materiales didácticos en la Educación Primaria. - Elaboración de materiales didácticos para la asignatura de Comunicación. - Elaboración de materiales didácticos para la asignatura de Matemática. - Elaboración de materiales didácticos para la asignatura de Ciencias Naturales. - Elaboración de materiales didácticos para la asignatura de Ciencias Sociales. - Elaboración de materiales didácticos para las asignaturas de Educación Física, Educación Religiosa y Educación Artística. 				

X CICLO

Asignatura: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>La asignatura Problemas de Aprendizaje en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad; es de carácter teórico-práctico. Es brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades sobre problemas de aprendizaje en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamento teórico de los problemas del aprendizaje. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la escritura. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la lectura. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la Matemática. 				

Asignatura: INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 2</i>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico-práctica. La asignatura desarrolla en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural de una sociedad democrática y plural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones fundamentales relacionadas con la interculturalidad. - Teorías de la interculturalidad y sus respectivos enfoques. - Identidad cultural en un contexto de interculturalidad. - Globalización e interculturalidad. - Educación bilingüe e intercultural. - Diversidad cultural, lingüística y educación para una ciudadanía intercultural. 				



Asignatura: PRÁCTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
SUMILLA:				
<p>La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico-práctica. El estudiante realiza sus prácticas profesionales en las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa, respetando la idiosincrasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular (PCI, PCA, Diagnóstico del aula). - Ejecución y aplicación de las sesiones de aprendizaje para los ciclos inicial e intermedio en Educación Básica Alternativa. - La tutoría y sus sesiones de aprendizaje para los ciclos inicial e intermedio en Educación Básica Alternativa. - Actividades curriculares para los ciclos inicial e intermedio en Educación Básica Alternativa. 				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA -
EDUCACIÓN PRIMARIA**

RESOLUCIÓN N° 0370-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02*			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	PCBP0101	Historia, Políticas y Enfoques en Educación Básica Alternativa		3	2	5	4.0
TOTAL						12	20	32	22

II CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR	
						HT	HP	TH		
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0	
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0	
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0	
13		FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0	
14				ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15				ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16	ACFB0216			Educación Alimentaria		1	2	3	2.0	
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0	
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0202	Fundamentos Pedagógicos y Epistemológicos en Educación Básica Alternativa		3	2	5	4.0	
TOTAL						13	18	31	22	



III CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0303	Formas de atención diferenciada y población con características particulares: Presos, adulto mayor, campesinos, nativos.		3	2	5	4.0
24			PCBP0304	Alfabetización I		3	2	5	4.0
25			PCBP0305	Tutoría Educativa y Psicología del Adolescente, Joven y Adulto en EBA.		3	4	7	5.0
TOTAL						14	16	30	22

IV CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
26	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
27		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
28	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
29			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
30			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
31	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0406	Didáctica de la Comunicación en el ciclo inicial en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
32			PCBP0407	Didáctica de la Matemática en el Ciclo Inicial en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
33			PCBP0408	Alfabetización II		3	2	5	4.0
TOTAL						13	20	33	23



V CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
34	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
35		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
36		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
37			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
38	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0509	Didáctica de las Ciencias Naturales en el Ciclo Inicial en Educación Básica Alternativa		2	2	4	3.0
39			PCBP0510	Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ciclo Inicial en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
40			PCBP0511	Planificación Curricular y Evaluación en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
41*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541B						
			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						13	20	33	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

VI CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
42	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
43		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
44		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
45			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
46	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0612	Didáctica de las Ciencias Naturales en el ciclo Intermedio en Educación Básica Alternativa		2	2	4	3.0
47			PCBP0613	Didáctica de la Comunicación en el Ciclo Intermedio en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
48			PCBP0614	Didáctica de la Comunicación en Educación Primaria		3	4	7	5.0
49*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o Quechua II	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFG0649B						
			AFP0649C	Acción Tutorial	Actividad Artística I				
			AFP0649D	Actividad Artística II					
		AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación						
TOTAL						13	20	33	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.



VII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
50	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
51		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
52		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
53	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0715	Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ciclo Intermedio en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
54			PCBP0716	Didáctica de la Matemática en el Ciclo Intermedio en Educación Básica Alternativa		2	4	6	4.0
55			PCBP0717	Didáctica del Lenguaje en Educación Primaria (Lecto-Escritura)		2	4	6	4.0
56*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PBP0718A	Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Quechua (Electivo)		1	2	3	2.0
			PBP0718B	Entornos Virtuales (Electivo)					
			PBP0718C	Entrenamiento Deportivo (Electivo)					
TOTAL						10	24	34	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
56	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PBP0718A	Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Quechua (Electivo)		1	2	3	2.0
56			PBP0718B	Entornos Virtuales (Electivo)		1	2	3	2.0
56			PBP0718C	Entrenamiento Deportivo (Electivo)		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.

VIII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
57	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
58		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
59	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0819	Gestión de Proyectos Productivos para la Generación de Empresas		3	4	7	5.0
60			PCBP0820	Didáctica de la Matemática en Educación Primaria		3	4	7	5.0
61			PCBP0821	Planificación Curricular en Educación Primaria		3	4	7	5.0
TOTAL						11	22	33	22



IX CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
62	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
63		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
64	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP0922	Diversidad y educación inclusiva		3	2	5	4.0
65			PCBP0923	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria		3	4	7	5.0
66			PCBP0924	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria		3	4	7	5.0
67*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PBP0925A	Teatro (Electivo)		1	2	3	2.0
			PBP0925B	Habilidades Blandas (Electivo)					
			PBP0925C	Dibujo y Pintura (Electivo)					
TOTAL						12	18	30	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
67	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PBP0925A	Teatro (Electivo)		1	2	3	2.0
67			PBP0925B	Habilidades Blandas (Electivo)		1	2	3	2.0
67			PBP0925C	Dibujo y Pintura (Electivo)		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS

X CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
68	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
69	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCBP1026	Gestión Institucional en Educación Básica Alternativa		3	2	5	4.0
70			PCBP1027	PPP Gestión de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Primaria		2	6	8	5.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



**SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - EDUCACIÓN
PRIMARIA**

I CICLO

ASIGNATURA: HISTORIA, POLÍTICAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA:				
<p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara el conocimiento de la historia, política de la educación básica alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito de orientar la educación de jóvenes y adultos, como producto histórico desde fines del siglo XIX, tanto en el país como en el mundo.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Paradigma en la educación peruana, etapas identificables de la educación tradicional: formal y no formal; Cobertura y agentes educativos más importantes respecto de los excluidos; Participación de la sociedad civil en la EBA; La educación básica alternativa de jóvenes y adultos del siglo XXI; Balance y retos para la educación básica de jóvenes y adultos; enfoques y políticas para la educación de jóvenes y adultos.</p>				

II CICLO

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA:				
<p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes de la Educación Básica Alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito de orientar las bases filosóficas y pedagógicas en el estudio de las personas en situación de vulnerabilidad, las personas analfabetas y las personas que no concluyeron sus estudios de la educación básica.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Teoría Científica del Conocimiento en la formación científica del profesional en educación básica de jóvenes y adultos en el marco del derecho a la educación; La educación básica de jóvenes y adultos y su problema epistemológico; Fundamento teórico de la educación básica de jóvenes y adultos; Teorías de aprendizaje para jóvenes y adultos.</p>				



III CICLO

ASIGNATURA: FORMAS DE ATENCIÓN DIFERENCIADA Y POBLACIÓN CON CARACTERÍSTICAS PARTICULARES : PRESOS, ADULTO MAYOR, CAMPESINOS, NATIVOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes a la Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de identificar los grupos etarios con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: El derecho a la educación; La exclusión educativa, marginación; Diversas formas de atención presencial, semipresencial a distancia; Tipología de poblaciones que no ejerzan el derecho de la educación; Grupos de debates, exposiciones y foros virtuales sobre pedagogía de jóvenes y adultos para este tipo de poblaciones y modelos utilizados para las variantes formales y no formales en la EBA.</p>				

ASIGNATURA: ALFABETIZACIÓN I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, orienta el conocimiento del problema del analfabetismo y el derecho a la educación. Tiene el propósito de analizar el problema estructural del analfabetismo.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: El analfabetismo como expresión de pobreza; Diferentes enfoques de los procesos de alfabetización; Marcos teóricos y metodológicos de alfabetización; Experiencias innovadoras de alfabetización en el Perú y en otros países; Propuestas metodológicas e instrumentos y materiales. .</p>				

ASIGNATURA: TUTORÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE, JOVEN Y EL ADULTO EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el conocimiento del rol de la tutoría en la Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar el conocimiento y las características del estudiante adolescente, joven y adulto de Educación Básica Alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Lineamientos para la tutoría y orientación de un CEBA; Dimensión Personal, Dimensión Académica, Dimensión Vocacional, Dimensión Salud corporal y mental, Dimensión Ayuda Social, Dimensión Cultura y actualidad; Período del Adolescente, Joven y Adulto: generalidades, teorías y factores principales que intervienen en la resolución de estas etapas evolutivas, las características físicas, psicológicas, afectivas y sociales.</p>				



IV CICLO

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EL CICLO INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, estudia las orientaciones del enfoque comunicacional para el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar las alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Comunicación oral en la lengua materna; Tipos de textos escritos en lengua materna; Análisis de la programación curricular del área de Comunicación en el ciclo inicial; Estrategias didácticas en el área de Comunicación; Manifestaciones artístico-culturales; Proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EL CICLO INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, estudia las orientaciones del enfoque de resolución de problemas para el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar las alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Matemática.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Bases teóricas y científicas en la Didáctica de la Matemática; Análisis de la programación curricular para el ciclo inicial en el área de Matemática; Enfoques Pedagógicos del Aprendizaje en la Didáctica de la Matemática; Recursos didácticos en la Didáctica de la Matemática; Estrategias Metodológicas y Técnicas en la Didáctica de la Matemática.</p>				

ASIGNATURA: ALFABETIZACIÓN II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, orienta el conocimiento del problema del analfabetismo y el derecho a la educación. Tiene el propósito de realizar propuestas metodológicas para la alfabetización.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: El analfabetismo, alfabetización y desarrollo humano; Metodologías de la educación popular y el pensamiento de Paulo Freire; Estudios de diferentes métodos de alfabetización; Propuesta de alfabetización y su aplicación en grupo poblacional analfabeta.</p>				



V CICLO

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS NATURALES EN EL CICLO INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA:				
<p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla la enseñanza de las ciencias en el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar las alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de la observación y la experimentación en contacto con la naturaleza.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Indagación de métodos científicos para construir sus conocimientos; Análisis de la programación curricular para el ciclo inicial; Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo; Práctica de una vida saludable; Diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL CICLO INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA:				
<p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla la enseñanza de las ciencias en el ciclo inicial de Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar las alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de la observación y la experimentación en contacto con la naturaleza.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Indagación de métodos científicos para construir sus conocimientos; Análisis de la programación curricular para el ciclo inicial; Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo; Práctica de una vida saludable; Diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>				

ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA:				
<p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla el marco teórico del currículo para la planificación curricular. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes en la planificación curricular y elaboración de la programación curricular del periodo promocional de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Nociones y concepciones del currículo; Modelos y paradigmas curriculares; Procesos de planificación curricular; Bases teóricas y lineamientos generales del currículo nacional y la programación curricular de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa; Diseño de la programación Curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje para los ciclos inicial e intermedio; Funcionalidad de la evaluación de los aprendizajes para los ciclos inicial e intermedio.</p>				

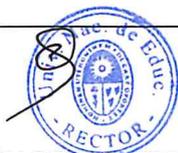


VI CICLO

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS NATURALES EN EL CICLO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 3</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla en los estudiantes habilidades científicas en la enseñanza de las ciencias en el ciclo intermedio de educación básica alternativa. Tiene el propósito de explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Las ciencias de la Naturaleza y el conocimiento científico; Análisis de la programación curricular para el ciclo intermedio; Materia y energía; Aspectos didácticos; La Tierra como planeta; Materiales y procesos geológicos; Aspectos didácticos; El organismo humano; Aparato y funciones: Fundamentos científicos; Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos y proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EL CICLO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas para el ciclo inicial de educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: La comunicación, elementos, tipos y situación comunicativa; Análisis de la programación curricular para el ciclo intermedio en el área de Comunicación; Acentuación general y diacrítica; Signos de puntuación; Comprensión lectora: niveles, estrategias; Técnicas de estudio; Estrategias para la producción de textos.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p style="text-align: center;">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas para la educación primaria. Tiene el propósito de orientar al estudiante para esclarecer los conceptos y fundamentos que sustentan el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Desarrollo de formas de crear textos significativos; Metodología didáctica; Elaboración de materiales educativos; Utilización de diferentes instrumentos de evaluación para medir el grado de madurez de los niños para iniciar el proceso de lecto-escritura.</p>				



VII CICLO

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL CICLO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la enseñanza de las ciencias sociales en el ciclo intermedio de educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes a interpretar y argumentar los hechos y fenómenos sociales.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Estudios de las características, políticas, geográficas, socio-económicas desde la llegada de los españoles hasta la emancipación; Procesos históricos de los siglos XIX, XX y XXI; Sistema económico y financiero; Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales; Evaluación de las competencias correspondientes al Área.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EL CICLO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, estudia las orientaciones del enfoque de resolución de problemas para el ciclo intermedio de educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar el desarrollo del pensamiento lógico, a través del razonamiento, demostración y resolución de problemas.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Bases teóricas y científicas en la Didáctica de la Matemática; Análisis de la programación curricular para el ciclo intermedio en el área de Matemática; Lógica proposicional; Conjuntos numéricos; Teoría conjuntista; Series; Sucesiones y progresiones; Estrategias Metodológicas y Técnicas en la Didáctica de la Matemática.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA (LECTO-ESCRITURA)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 6</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, orienta al estudiante para esclarecer los conceptos y fundamentos que sustentan el aprendizaje de la lectura y escritura. Tiene el propósito de brindar conocimiento de la enseñanza-aprendizaje en la estimulación de lecto-escritura.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: El área de comunicación del III ciclo de educación primaria; La importancia de la madurez escolar en la lecto-primaria; La estrategia didáctica en el proceso de la lecto-escritura; La planificación en la lecto-escritura.</p>				



VIII CICLO

ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el diseño y elaboración de los proyectos productivos. Tiene el propósito de generar en el estudiante la cultura emprendedora y el emprendimiento para la generación de empresa.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: La Naturaleza; La producción, rasgos principales; Modelo productivo; La empresa; El empleo, subempleo y desempleo en el país; El autoempleo como opción ocupacional en EBA; El emprendimiento; Tipos de emprendimiento, riesgos y resultados; El enfoque del marco lógico; Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EL CICLO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada. Estudia las orientaciones del enfoque de resolución de problemas para educación primaria. Tiene como propósito formar estudiantes en el manejo de competencias, habilidades y capacidades en la cultura de aprendizaje de la matemática y del pensamiento lógico.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Bases teóricas y científicas en la Didáctica de la Matemática; Enfoques Pedagógicos del Aprendizaje en la Didáctica de la Matemática; Recursos didácticos en la Didáctica de la Matemática; Estrategias Metodológicas y Técnicas en la Didáctica de la Matemática.</p>				

ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, dota de conocimientos de habilidades y estrategias metodológicas para el manejo, uso y aplicación del currículo. Tiene el propósito de orientar el desarrollo de la capacidad de comprensión teórica y metodológica del diseño, ejecución y evaluación curricular de corto y largo plazo, en el nivel de educación primaria, considerando el contexto y la política educativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Características y proceso de la fase de programación como una etapa de la planificación curricular; Técnicas para realizar la diversificación curricular, contenidos transversales, ejes curriculares, rutas de aprendizaje; Programación de unidades didácticas, sesión, plan de clase como actividades concretas de programación en la institución educativa; Evaluación Curricular.</p>				



IX CICLO

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes en el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Aplicación de los instrumentos de investigación y estudio; Análisis e interpretación de los resultados; Análisis de datos y tratamiento estadístico para la prueba de hipótesis; Conclusiones y recomendaciones; Informe final o Tesis.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en la enseñanza de las ciencias sociales en el ciclo inicial de educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes en la formación ciudadana y cívica.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Concepto de las Ciencias Sociales, el currículo de Educación Primaria, los organizadores del Área, Construcción de la identidad y convivencia democrática; Comprensión de la diversidad geográfica y los procesos históricos. Tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico; Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en las competencias correspondientes del 1° al 6° grado de Educación Primaria; Evaluación de las competencias correspondientes a los ciclos de Educación Primaria.</p>				

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 7</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, educa a los estudiantes para comprender la importancia de la exploración científica en la educación primaria. Tiene el propósito de orientar las alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de la observación y la experimentación en contacto con la naturaleza.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Bases teóricas y científicas de las ciencias naturales en su relación con la evolución del pensamiento científico; La formación de los conceptos de las ciencias naturales; Actividades para estimular el pensamiento científico en su relación con las Ciencias Naturales, la Biología, Anatomía, Física y Química; Metodología de trabajo en el área de Ciencia y Ambiente y el Uso de las Tecnologías en la Educación.</p>				



X CICLO

ASIGNATURA: GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 4</i>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara a los estudiantes en las competencias de liderazgo y la conducción de las instituciones educativas y comunidad. Tiene el propósito de orientar el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Gestión Institucional. Enfoques. Organización de la Institución Educativa. Roles, funciones, perfil. (Con énfasis en los CEBA); Marco normativo. Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. Ley N° 24029, Ley del Profesorado. Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial y sus modificaciones. Resolución Viceministerial Minedu; Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional; Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control; Instrumentos de gestión; La supervisión como herramienta de la gestión institucional.</p>				

ASIGNATURA: PPP GESTIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<i>Créditos: 5</i>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 6</i>	<i>TH: 8</i>
<p align="center">SUMILLA:</p> <p>Curso teórico-práctico de formación especializada, es preparar a los estudiantes en los procesos de programación, contenidos y evaluación de los aprendizajes. Tiene el propósito de orientar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa a partir de la articulación de la práctica en el aula.</p> <p>Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Lineamientos Básicos de la programación curricular y su proceso de diversificación para la elaboración de la programación curricular y las sesiones de aprendizaje para la Educación Primaria; Planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – DEPORTES**

RESOLUCIÓN N°0366-2020-D-FPYCF

I CICLO

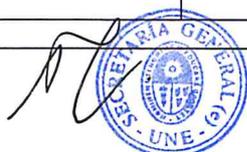
N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02*			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	PCFD0101	Anatomía y Morfología Funcional		2	4	6	4.0
TOTAL						11	22	33	22

II CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0
13		FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14			ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15			ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16			ACFB0216	Educación Alimentaria		1	2	3	2.0
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0202	Bioquímica Aplicada a la Educación Física y Deporte		2	4	6	4.0
TOTAL						12	20	32	22

III CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0303	Fisiología del Esfuerzo Físico		2	2	4	3.0
24			PCFD0304	Desarrollo y Aprendizaje Motor		2	4	6	4.0
25			PCFD0305	Teoría Y Metodología del Atletismo (Pruebas de Pista)		1	4	5	3.0
26			PCFD0306	Teoría Y Metodología de la Gimnasia Educativa		1	4	5	3.0
TOTAL						11	22	33	22



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

IV CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0407	Danzas		1	4	5	3.0
33			PCFD0408	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Campo)		1	4	5	3.0
34			PCFD0409	Teoría y Metodología de la Gimnasia Deportiva		1	4	5	3.0
35			PCFD0410	Teoría y Metodología de la Psicomotricidad		2	2	4	3.0
TOTAL						11	24	35	23

V CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0511	Didáctica de la Educación Física		2	2	4	3.0
41			PCFD0512	Primeros auxilios higiene y salud		1	2	3	2.0
42			PCFD0513	Teoría y Metodología del Baloncesto (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
43			PCFD0514	Teoría y Metodología del Voleibol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
44*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A AEG0541B	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						12	22	34	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.



VI CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
45	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
46		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
47		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
48			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
49	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0615	Planificación Curricular en Educación Física		2	2	4	3.0
50			PCFD0616	Teoría y Metodología del Baloncesto (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
51			PCFD0617	Teoría y Metodología del Voleibol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
52			PCFD0618	Teoría y Metodología del Fútbol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
53*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFG0649B	Quechua II					
			AFP0649C	Acción Tutorial	Actividad Artística I				
			AFP0649D	Actividad Artística II					
AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación								
TOTAL						11	24	35	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

VII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
54	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
55		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
56		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
57	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0719	Teoría y Metodología del Fútbol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
58			PCFD0720	Biomecánica del Movimiento Humano		2	2	4	3.0
59			PCFD0721	Teoría y Metodología de la Recreación y Tiempo Libre		2	2	4	3.0
60			PCFD0722	Teoría y Metodología de la Natación (Estilos Crol y Espalda)		1	4	5	3.0
61*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PFD0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
			PFD0723B	Deportes de Raqueta					
			PFD0723C	Ciencia de la salud					
			PFD0723D	Nutrición aplicada a la salud					
TOTAL						10	24	34	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
61	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PFD0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
61			PFD0723B	Deportes de Raqueta		1	2	3	2.0
61			PFD0723C	Ciencia de la salud		1	2	3	2.0
61			PFD0723D	Nutrición aplicada a la salud		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

VIII CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
62	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
63		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
64	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0824	Evaluación en la Actividad Física		2	2	4	3.0
65			PCFD0825	Innovación y Emprendimiento Social		2	2	4	3.0
66			PCFD0826	Teoría y Metodología de los Juegos		1	2	3	2.0
67			PCFD0827	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo		2	2	4	3.0
68			PCFD0828	Teoría y Metodología de la Natación (Estilo Mariposa y Pecho)		1	4	5	3.0
TOTAL						10	22	32	22

IX CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
69	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
70		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
71	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD0929	Educación física y deporte en poblaciones especiales		2	2	4	3.0
72			PCFD0930	Cineantropometría		2	2	4	3.0
73			PCFD0931	Planificación y Evaluación del Entrenamiento Deportivo		2	2	4	3.0
74			PCFD0932	Modalidades Deportivas Alternativas (Balonmano y Fútbol)		2	2	4	3.0
75			PCFD0933	Gestión deportiva		1	2	3	2.0
76*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PFD0934A	Expresión Corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
			PFD0934B	Juegos Rondas y Canciones					
			PFD0934C	Informática deportiva					
			PFD0934D	Actividad física en el adulto mayor					
TOTAL						12	18	30	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
76	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PFD0934A	Expresión Corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
76			PFD0934B	Juegos Rondas y Canciones		1	2	3	2.0
76			PFD0934C	Informática deportiva		1	2	3	2.0
76			PFD0934D	Actividad física en el adulto mayor		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

X CICLO

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
77	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
78	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCFD1035	Taller de Redacción Científica en Educación Física - Deporte		2	2	4	3.0
79			PCFD1036	Seminario de la Educación Física - deporte		1	2	3	2.0
80			PCFD1037	Psicología de la Educación Física - Deporte		1	2	3	2.0
81			PCFD1038	Sociología de la Educación Física - Deporte		1	2	3	2.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – DEPORTES

I CICLO

Asignatura: ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA FUNCIONAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-Práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Cuyo propósito es que el estudiante esté capacitado para identificar las estructuras anatómicas del cuerpo humano, así como conocer sus funciones y localizaciones, haciendo uso de aspectos sistemáticos, descriptivos, de superficie y topográficos, con énfasis en el aspecto funcional. Los contenidos a desarrollar: definición de Anatomía y Morfología Funcional. La organización y composición del cuerpo a través de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos. Terminología anatómica, planos y ejes, puntos anatómicos para comprender las posiciones segmentarias y los tipos de movimientos. Estudio detallado de los aparatos: cardiovascular, respiratorio, digestivo y uroexcretor. Del sistema hormonal que regula las diversas funciones orgánicas y se completa con el sistema nervioso, principal controlador de los estímulos y las diversas respuestas que se dan para relacionarse con el exterior. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

II CICLO

Asignatura: BIOQUÍMICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Tiene como propósito proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre conceptos bioquímicos subyacentes a las diversas vías de producción de energía a nivel celular. Los contenidos a desarrollar son: estructura de Biomoléculas: concepto de pH. Nociones básicas de la estructura de carbohidratos. Nociones básicas de la estructura y función de lípidos y membranas biológicas. Estructura y propiedades de aminoácidos, péptidos y proteínas. Funciones de proteínas. Propiedades de las enzimas. Metabolismo: Modelo general del metabolismo celular. Vías metabólicas: glicólisis, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones, fosforilación oxidativa, oxidación de ácidos grasos, gluconeogénesis, vía de las pentosas, síntesis y degradación de glicógeno, biosíntesis de ácidos grasos, nociones generales sobre metabolismo de aminoácidos. Acción de hormonas (insulina, glucagón y adrenalina) en las vías metabólicas. Integración de vías metabólicas. La Bioquímica y Biología Celular aplicada a la investigación en Biología del Deporte. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				



III CICLO

Asignatura: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es que los estudiantes deberán comprender las diferentes adaptaciones orgánicas agudas y crónicas inducidas, respectivamente por el ejercicio y por el entrenamiento físico. Los contenidos a desarrollar son: fisiología del músculo esquelético, el entrenamiento físico aeróbico continuo e intermitente, la fisiología del sistema nervioso autónomo y sistema cardiovascular. Efecto del entrenamiento físico en el sistema cardiovascular. Sistema respiratorio y ejercicio físico, ventilación pulmonar y alveolar; frecuencia respiratoria, volumen corriente y espacio muerto; evaluación ergo espirométrica determinación del VO₂max y de los límites ventilatorios. Ejercicio físico en mediana/elevada altitud. Conceptos básicos: altitud, presión barométrica y transporte de oxígeno; estrés de la altitud: adaptaciones fisiológicas, agudas y crónicas, en reposo; efectos de la altitud en el desempeño aeróbico. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es que el estudiante deberá: describir y explicar los fundamentos y las teorías generales del aprendizaje, del desarrollo y control motor. Los contenidos a desarrollar son: Conceptos de Aprendizaje Motor. Fases de aprendizaje de las habilidades motoras. Factores de aprendizaje, evaluación de la adquisición de habilidades motoras en Educación Física y Deporte. Introducción al estudio del Comportamiento Motor. Desarrollo del tipo físico: concepto de somatotipo, cuantificación y su representación gráfica; evaluación y valores del somatotipo de niños y jóvenes. Maduración biológica. Efectos de la actividad física y ejercicio físico en el crecimiento somático y maduración biológica. Desarrollo normativo de la fuerza muscular, performance motor y consumo máximo de O₂. Tendencia secular en el crecimiento somático, maduración biológica y desempeño motor. Evaluación de la aptitud física: conceptos, estructura operativa y tracking. Coordinación motora y desarrollo neuro-motor: conceptos, evaluación, cambios normativos y diferencias interindividuales. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física- Deporte. Su propósito es que orienta al futuro docente de Educación Física al análisis y la aplicación de un sistema de ejercicios fundamentales con el objetivo de contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimiento de la gimnasia a través de la historia. Clasificación de la gimnasia. La gimnasia educativa, características. Ejercicios generales y específicos de la gimnasia educativa. Uso de pequeños aparatos para la realización de demostraciones creativas en la gimnasia educativa. Métodos y estrategias de enseñanza de la gimnasia educativa. Control de los movimientos en la gimnasia educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Pista)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es que el estudiante, a través de los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios del atletismo, redacte un ensayo sobre la identificación de un problema, e integre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimientos sobre la evolución histórica del atletismo y la clasificación de las pruebas atléticas. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de pista del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de pista. Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de pista. Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

IV CICLO

Asignatura: DANZAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Cuyo propósito es el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas mediante la práctica de las danzas folclóricas peruanas. Posee los siguientes contenidos: Desarrollo y dominio de la corporeidad; fundamentos coreográficos; actividades grupales incentivando el trabajo en equipo, propiciando sus manifestaciones socio-afectivas, desarrollo de pasos básicos, secuencias de pasos, desplazamientos coreográficos manipulando elementos propios del vestuario de la danza. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Campo)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física– Deporte. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias, redacta un ensayo sobre la identificación de un problema, e integra los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Su contenido estriba en: El conocimiento de las pruebas de campo del atletismo. Clasificación de las pruebas atléticas de campo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de campo (saltos y lanzamientos) del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de campo (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Consolidación del atletismo a través de las pruebas combinadas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es brindar a los futuros profesionales de la especialidad los conocimientos, procedimientos y el desarrollo de actitudes, relacionadas con las habilidades acrobáticas y elementales de dificultad, desarrollando fuerza estática, fuerza dinámica y flexibilidad, que permitan el aprendizaje adecuado de la realización de ejercicios con la ayuda de aparatos gimnásticos. Conocimientos básicos relacionados con la gimnasia deportiva. Bases teóricas de la gimnasia deportiva. Características de la gimnasia deportiva. Principios didácticos. Elementos de dificultad. Métodos y procedimientos para la práctica de la gimnasia deportiva haciendo uso de los diferentes aparatos y elementos (caballo de saltos, ejercicios a manos libres, viga de equilibrio, barras asimétricas, paralelas; y fija: caballo con arzones y en las anillas). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas de la gimnasia deportiva (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA PSICOMOTRICIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deportes. Cuyo propósito es que los futuros profesionales de la Educación Física adquieran los conocimientos teóricos y prácticos de la psicomotricidad como herramienta para el proceso de desarrollo del niño, y que le sirva para la estructuración del esquema corporal, incrementando su disponibilidad para actuar con eficacia y seguridad frente a cualquier situación que le plantee la vida y, particularmente, los aprendizajes escolares. Desarrolla los siguientes contenidos: El movimiento, análisis del movimiento humano. Evolución histórica de la psicomotricidad, representantes. Concepto de la Educación Psicomotriz. Bases neurológicas. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Principios Didácticos. Contenidos: Psico- orgánico-motriz. Perceptivo-motriz-Expresión motriz. Psico-socio-lúdico-motriz. Aplicación de la psicomotricidad en las distintas áreas de conocimiento. Metodología creativa y educación psicomotriz. La evaluación en la educación psicomotriz. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

V CICLO

Asignatura: : DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física– Deporte. Su propósito está orientado a promover la capacidad de pensamiento crítico, resolución de problemas, que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas del estudiante. Su contenido radica en las bases teóricas de la Educación Física: sus fines, principios, tareas y componentes; en la selección y aplicación de recursos metodológicos de enseñanza-aprendizaje: métodos, medios, actividades, así como en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente, sus fuentes y la realidad educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es que los estudiantes adquieran la base teórica y práctica de este deporte, para una adecuada asimilación y automatización de los mismos, desarrollo de sus capacidades, trabajo en equipo, respetando las reglas de juego y valorando a los demás integrantes del grupo. Desarrolla los siguientes contenidos: Evolución histórica del voleibol. Características, la preparación física general y específica, los fundamentos técnicos. Posiciones y desplazamientos. Conocimientos Metodológicos de la enseñanza – aprendizaje. Etapas: de aprendizaje, fijación y perfeccionamiento: voleo, antebrazo, saque, remate, bloqueo y defensa baja. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el voleibol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Fundamentos técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es que el futuro docente domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego. Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivoteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Desarrolla los siguientes contenidos: Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivoteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PRIMEROS AUXILIOS HIGIENE Y SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es brindar nociones básicas y prácticas de los procedimientos iniciales en la atención de las emergencias más frecuentes, tanto en las del área de actuación profesional específico, como en las de la vida diaria. Desarrolla los siguientes contenidos: Introducción, conceptos y responsabilidades, deberes y derechos. Seguridad del socorrista y de la víctima. Aspectos legales. Seguridad del local. Procedimientos básicos, evaluación; accionar sistema; remoción y transporte. Emergencias clínicas (hipoglucemia, convulsión, vértigo y desmayo, shock). Emergencias cardiorrespiratorias: Broncoespasmo, atragantamiento, ahogamiento, paro respiratorio, paro cardíaco, accidente vascular encefálico. Emergencias con lesiones: lesiones de partes blandas (lesiones cerradas, lesiones abiertas, hemorragias, curaciones y vendajes). Emergencias por veneno: mordidas y picaduras; envenenamiento; intoxicación; alérgicas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



VI CICLO

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Tiene como propósito el dominio de herramientas para el trabajo personal del docente capaz de analizar la problemática nacional y formular estrategias de reconversión en la educación, lo cual permite mejorar la situación actual. Su contenido está basado en: las estrategias metodológicas sobre elaboración del Diseño Curricular de aula en el ámbito escolar, los componentes curriculares y los procesos de gestión curricular de acuerdo con la realidad laboral. Incide en estrategias de elaboración de programas curriculares del área: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir, directamente, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego, teniendo en cuenta los valores éticos. Conceptos básicos. Sistemas ofensivos y defensivos, estrategias. Evolución de los sistemas de juego en el baloncesto. Sistemas de juegos mixtos. Estrategias de juego individuales. Estrategias de juego colectivas. Metodología de enseñanza. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de competición del baloncesto. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–deporte. Su propósito es el dominio de todos los fundamentos en las diferentes fases etarias, y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, socializadoras y recreativas que posee especialmente en la etapa de formación. Sus contenidos son: Conceptos generales del vóleybol, fundamentos tácticos. Medios tácticos básicos. Sistemas de juego ofensivos 3-3, 4-2 central, 4-2 lateral, 5-1, aplicados en las estrategias de juego. Sistemas de juego defensivos 1-2-3, 1-1-4, 2-1-3, 2-2-2, 2-0-4. Planificación del entrenamiento en el vóleybol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Cuyo propósito es preparar al estudiante con conocimientos sólidos sobre el fútbol, que le permita adquirir las bases conceptuales y metodológicas que lo capaciten para investigar, analizar y teorizar sobre el fútbol moderno. Descubrir las características educativas, socializadoras y recreativas que posee la actividad futbolística, especialmente en la etapa de formación. Los contenidos temáticos son: Proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del fútbol base que se inicia con la psicomotricidad aplicada al fútbol, los fundamentos técnicos e iniciación en la táctica y los sistemas de juego del fútbol siete en la etapa formativa de 8 a 12 años. Metodología de la técnica individual y colectiva del fútbol en la etapa del rendimiento y el entrenamiento deportivo. La táctica de juego. Reglas de juego y arbitraje. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

VII CICLO

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Practica: 2	Th: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Tiene como propósito desarrollar capacidades para utilizar de forma adecuada el tiempo libre a través de actividades eminentemente recreativas, teniendo en cuenta el valor del descanso, diversión y entretenimiento. Los contenidos son: La recreación y tiempo libre en el manejo de grupos humanos, empleando y organizando en las diferentes unidades de aprendizaje: ocio, tiempo libre, recreación; técnicas de recreación, tiempos de conducción, tiempos para juegos, tiempos de participación y principios, y animación socio-cultural, juegos complementarios, juegos exteriores y deportes alternativos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es que el estudiante adquiera conocimientos y experiencias prácticas acerca de las leyes mecánicas que gobiernan el movimiento humano y su importancia en la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las actividades físicas en el deporte, ergonomía y rehabilitación. Los contenidos temáticos son: Proceso de los aspectos históricos, conceptos, definiciones y áreas de actuación. Terminología básica de los movimientos. Consideraciones músculo esqueléticas y neuro-mecánicas sobre el movimiento. Principios fundamentales de la Mecánica: Cinemática Linear; Cinemática Angular. Tipos de fuerza; equilibrio y centro de gravedad; rotaciones con origen en el suelo y en trayectoria aérea; resistencia del aire y agua. Mecánica dos fluidos. Evaluación biomecánica: cinemetría; dinamometría; electromiografía; antropometría biomecánica. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Sistemas y estrategias de juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física– Deporte. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos del fútbol como deporte colectivo y poder ejecutarlo en los diversos niveles educativos y del rendimiento deportivo, donde los sistemas de juego, las acciones táctico-estratégicas y sus características educativas, socializadoras y recreativas serán la base del entrenamiento deportivo hacia la alta competencia en el fútbol. Su contenido temático considera: La estructura metodológica y evolución de los sistemas de juego, las acciones tácticas y estratégicas de juego. La dirección de equipos y la planificación del fútbol en sus distintos niveles. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Crol y Espalda)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación como deporte individual; a partir de la forma más natural de nadar del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos. Los contenidos a desarrollar son: Clasificación de sus pruebas. Evolución histórica de la natación. La piscina. Características fundamentales. Etapas de aprendizaje: familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Crol y Espalda. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Crol y Espalda). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

ELECTIVOS:

Asignatura: DEPORTES DE COMBATE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte, como curso electivo. Su propósito es que el estudiante deberá ejecutar todos los movimientos del deporte en las diferentes fases etarias, incidiendo en el desarrollo de la interrelación del aspecto físico-mental y la formación de su personalidad, como disciplina para la formación del carácter. Su contenido se basa en: La historia de los deportes de combate. Técnicas y posiciones básicas. Formas de movimientos tradicionales. Formas convencionales. Los deportes de combate a nivel competitivo. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



ASIGNATURA: DEPORTES DE RAQUETA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deportes, como curso electivo. Su propósito es conocer las diversas acciones técnicas del rescate en el medio acuático y los primeros auxilios; así como aplicar las habilidades para llevar a cabo una intervención de salvamento y la capacidad de evaluar el peligro y tomar las decisiones adecuadas para el rescate. Su contenido está en relación con las técnicas de rescate acuático, los métodos y procedimientos de las técnicas del rescate acuático y primeros auxilios, así como prepararlos a través de los elementos técnicos necesarios para la supervivencia de sus estudiantes y su entorno en el medio acuático. Fomentar e incentivar al estudiante a la investigación con relación a los avances de las técnicas de rescate y primeros auxilios. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: CIENCIA DE LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte, como curso electivo. Tiene por propósito facilitar la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública. Desarrolla los siguientes contenidos: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud. Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de atención integral de salud. Atención primaria de salud y tipos de atención. Intervención e investigación en salud pública. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: NUTRICION APLICADA A LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deportes, como curso electivo. El propósito es comprender, desarrollar y aplicar los principios de la ciencia de la alimentación y nutrición. Desarrolla los siguientes contenidos temáticos: Conceptos básicos de la nutrición. Nutrición en las etapas de vida. Situación nutricional nacional e internacional. Factores condicionantes vinculados con los hábitos, costumbres y creencias alimentarias de la población. Rol del nutricionista según el mercado ocupacional. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas..</p>				



VIII CICLO

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LOS JUEGOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	H: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es que a través del desarrollo de la asignatura el estudiante explique las características del juego e importancia como un medio en la enseñanza de la educación física y los deportes. Conceptos básicos sobre el juego. Características. El juego desde diversos puntos de vista: social, recreativo, educativo, etc. Clasificación de los Juegos. Importancia de los juegos en la vida del ser humano. El juego en el proceso educativo. El juego y la creatividad. El juego como estrategia didáctica en educación física. Metodología de enseñanza de los juegos en la escuela. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Tiene como propósito el desarrollo de pensamiento crítico, el empoderamiento de una actitud ética y pro-activa y la toma de decisiones en relación con el marco conceptual teórico, metodológico de la evaluación aplicado a la educación física y en el deporte. Sus contenidos son: aborda el análisis de los paradigmas, enfoques de evaluación, el análisis del marco teórico de la evaluación de la actividad física y su implicancia en la sesión de aprendizaje. La evaluación de los sujetos, procesos de enseñanza aprendizaje. La evaluación por competencias y los elementos que en ella intervienen (estándar, criterios, desempeños). Las técnicas, e instrumentos y matriz de evaluación. Asimismo, incide en la evaluación del desempeño docente y su implicancia en su ámbito laboral y calidad educativa de la educación física. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudiantes de la especialidad de Educación Física–Deporte. El propósito es que los estudiantes exploren, de manera individual y grupal, las necesidades o problemas sociales más apremiantes del entorno, a partir de la comprensión de los conceptos de innovación, emprendimiento social y su interrelación en un marco de sostenibilidad e impacto social, pasando por intervenciones en sectores clásicos como la salud o la educación. Los estudiantes exploran, de manera individual y grupal, las necesidades o problemas sociales más apremiantes del entorno, a partir de la comprensión de los conceptos de innovación, emprendimiento social y su interrelación en un marco de sostenibilidad e impacto social. Diagnóstico preliminar de un problema, a partir de la percepción colectiva y sistémica del enfoque de los problemas o necesidades emergentes. Análisis incorporando el FODA y criterios de impacto del proyecto; buscando una solución al problema identificado, siguiendo un proceso de pensamiento creativo y Elaboran un prototipo de la propuesta de solución y presentan su propuesta final frente a un jurado de expertos que simularán ser potenciales inversionistas. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Mariposa y Pecho)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. El estudiante aplicará los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación; específicamente en los estilos de crawl y espalda, a partir de la forma más natural de nadar del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos. Desarrolla los siguientes contenidos el deporte de la natación evolución de sus estilos. Etapas de aprendizaje: Familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Mariposa y pecho: posición del cuerpo, movimiento de brazos, movimiento de piernas, respiración, coordinación, estudios de defectos y errores más habituales en cada estilo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Mariposa y pecho). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es brindar al estudiante los conocimientos científicos y pedagógicos fundamentales de la estructura del proceso de entrenamiento deportivo comunes para las diferentes modalidades del deporte. Desarrolla los siguientes contenidos: Bases generales de la teoría del entrenamiento deportivo: principios básicos, componentes, planeamiento y control. Factores que influyen en el desempeño deportiva. Estructuración del proceso de entrenamiento: preparación física, técnico-táctica y psicológica. Ciclos y periodización del entrenamiento. Medios y métodos. Principios generales del entrenamiento de niños, adolescente y adultos. Control y evaluación del entrenamiento. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

IX CICLO

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN POBLACIONES ESPECIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Tiene como propósito abordar de forma integral la educación física especial en el ámbito escolar, buscando sensibilizar la problemática de las Necesidades Especiales a través de la experimentación de situaciones prácticas y de análisis teórica; Sus contenidos son: Historia; Conceptos y Definiciones; Deficiencias, Incapacidades y Desventaja: ¿Cómo y Para qué utilizar? Ejemplos prácticos. Deficiencia Visual: Definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general: plano motor/sensorial, afectivo y social. Orientación y movilidad. Deportes paralímpicos. Deficiencia Neuro-Motora (Amputación, Lesiones Vertebro-Medulares, Parálisis Cerebral): Definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general: plano motor/sensorial, afectivo y social. Deportes paralímpicos: voleibol sentado/bocha/basketbol en silla de ruedas/otras modalidades deportivas. Clasificación deportiva. Deficiencia Intelectual: Definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general – plano motor/sensorial, afectivo y social. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: GESTIÓN DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. El propósito es que los futuros profesionales de la Educación Física dominen las técnicas necesarias para dirigir, planificar y organizar entidades deportivas adoptando una conducta positiva y una actitud emprendedora, más allá de lo conocido y cotidiano. Sus contenidos de la asignatura de Gestión Deportiva está centrada en establecer los conocimientos sobre tópicos jurídicos, económicos, de recursos humanos, comerciales y organizativos de toda entidad deportiva a fin de desarrollar capacidades en los estudiantes en la aplicación de instrumentos necesarios para el buen funcionamiento de un club, entidad u organización deportiva a todos los niveles: escolar, de gobierno local, regional y nacional o que comprenda el sector privado aprovechando los nuevos retos que ofrecen los grandes Eventos Deportivos como son los acontecimientos de carácter turístico y social. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Tiene como propósito el análisis y aplicación de pensamiento crítico sobre la planificación y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo según las etapas y periodos de entrenamiento de acuerdo a las características del deporte y los sujetos que en ella intervienen. Aborda como contenidos: El marco teórico de la planificación del entrenamiento deportivo, sus etapas, tipos y componentes que intervienen. El diseño de programas de entrenamiento según el deporte, etapas de preparación deportiva (macro ciclos, meso ciclos y micro ciclos). La curva de la forma deportiva: especificidad y validez en función de los deportes, de la edad y del nivel de rendimiento del atleta. Evaluación deportiva. Conceptualización. Tipos. Procesos. Las técnicas e instrumentos de evaluación deportiva su aplicación didáctica y en el análisis e interpretación de resultados y su relación con la programación y dirección del entrenamiento deportivo. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: MODALIDADES DEPORTIVAS ALTERNATIVAS (Balonmano y Futsal)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito es desarrollar las competencias necesarias en el futuro profesional de educación física en deportes colectivos alternativos del balonmano y el futsal en relación a los sistemas y estrategias utilizados en el juego, valorando el trabajo colectivo. sus contenidos a desarrollar: Historia y evolución del balonmano y el futsal. Fundamentación técnica y táctica: sistemas ofensivos y defensivos. Elementos básicos y aspectos metodológicos de la enseñanza del balonmano y el futsal. Nociones de reglas. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: CINEANTROPOMETRIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Su propósito radica en la implementación para el manejo de los instrumentos antropométricos y las técnicas de medición y el manejo correcto del instrumental antropométrico. Sus contenidos son: Busca el estudio de las bases teóricas y orientaciones prácticas de la evaluación morfológicas del escolar y el deportista, a través de diversas mediciones corporales de las características humanas de tamaño, forma, proporción, composición, maduración y su relación con el crecimiento, del ejercicio físico, el rendimiento deportivo y la nutrición; tomando en cuenta al individuo en su integridad y como parte de un medio social determinado. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

ELECTIVOS:

ASIGNATURA: EXPRESION CORPORAL EN EDUCACION FISICA				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deportes; como curso electivo. Sus propósitos están vinculados a contextos educativos, deportivo y expresión corporal artísticos, que descubran el potencial de la comunicación no verbal, del lenguaje del cuerpo, para el desarrollo integral de la persona. Sus contenidos son: Nociones del cuerpo, el espacio y el tiempo. Importancia del movimiento. Fundamentos teórico-prácticos de la expresión corporal. La autoestima, la autovaloración y la socialización. Actividades de presentación y de desinhibición. Actividades de exploración-investigación. Estilos de danza. Expresiones libres. Construcción de movimientos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: JUEGOS RONDAS Y CANCIONES				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte, como curso electivo. Cuyo propósito es explicar las características e importancia del juego, rondas y canciones en la enseñanza de la Educación Física y los deportes, para facilitar el aprendizaje de los diversos contenidos que encierran las asignaturas de la especialidad de Educación Física. Sus contenidos son: Conceptos básicos sobre el juego. Características. El juego desde diversos puntos de vista: social, recreativo, educativo, etc. Clasificación de los juegos. Importancia de los juegos en la vida del ser humano. El juego en el proceso educativo. El juego y la creatividad. El juego como estrategia didáctica en Educación Física. Metodología de enseñanza de los juegos en la escuela. Conocimientos teóricos y prácticos sobre rondas y canciones aplicadas en sus diferentes etapas y su proceso metodológico como medio de la Educación Física. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ADULTO MAYOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte, como curso electivo. Esta asignatura pretende documentar la evidencia existente sobre la función de la actividad física como instrumento de Salud Pública al adulto mayor y presentar formas de intervención tendientes a generalizar su práctica regular. Sus contenidos son: Conceptos fundamentales: actividad física, ejercicio, aptitud física y sus componentes; estilo de vida y salud: evidencias de asociación. Los conceptos de prevalencia, incidencia, riesgo relativo y riesgo comunitario. Definiciones de sedentarismo y actividad física. La morbilidad, la mortalidad y la longevidad en poblaciones activas vs sedentarias. Actividad física, aptitud física y promoción de la salud en el ambiente escolar. Educación para un estilo de vida activo en la infancia y la adolescencia. Actividad Física: métodos de cuantificación/evaluación de la actividad física. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: INFORMÁTICA DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte, como curso electivo, su propósito es que el estudiante se integre con otras áreas el cual sirve de base para el ejercicio profesional permitiendo fortalecer sus conocimientos en sus tres dimensiones Bio-psico-social. Sus contenidos son: Planificar, implementar y gestionar el uso de las tecnologías de información y comunicación de una organización, a partir del análisis de sus requerimientos teniendo en cuenta los criterios de calidad, seguridad y ética profesional propiciando el trabajo en equipo. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

X CICLO

Asignatura: TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias en el manejo de técnicas y en la lógica de la redacción científica; asimismo, conocer los fundamentos de la divulgación de la investigación científica en diversos tipos de evento y medios de comunicación científico. Tiene los siguientes contenidos: Análisis e interpretación de textos científicos; elaboración de resúmenes estructurados y creativos. Planeamiento de la presentación del trabajo científico. Investigación bibliográfica: utilización del Internet como fuente de informaciones y las bases de datos para la investigación bibliográfica. El problema de las citas bibliográficas. La lógica de la redacción científica para artículos científicos. Pesquisa bibliográfica en la diseminación de resultados. Conducta responsable en investigación. Tipos de eventos científicos: sus objetivos, públicos e importancia. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: SEMINARIO DE LA EDUCACION FISICA - DEPORTE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Su propósito es desarrollar en el estudiante capacidades que le permita asumir la importancia del curso, fortaleciendo la identidad personal su importancia para la prevención y conservación de la salud. Sus contenidos son: Brinda conocimientos para la aplicación de las diferentes técnicas de dinámica de grupo participando en estrategias de elaboración y ejecución de cada una de ellas, con temas relacionados a la Cultura Física. Culminando con un evento académico mayor. Incluye la selección de Jornadas Pedagógicas en relación a las necesidades y requerimientos del futuro profesional. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA - DEPORTE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Deporte. Tiene como propósito estudiar el comportamiento y el pensamiento de los individuos y grupos, en los contextos del ejercicio fisico-deportivo y de las competiciones deportivas; los beneficios psicológicos asociados a la práctica deportiva, está ampliamente reconocida y representada por Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional en Psicología del Deporte. Sus contenidos son: Conceptualización y definición Test Psicológico y su valoración, estudia, analiza e investiga el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, Motivación en el deporte Intrínseca, Extrínseca niveles y modalidades en que se practican, dando predominancia a las relaciones sociales y la influencia que los hechos deportivos producen en los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA - DEPORTE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Deporte. Tiene como propósito ofrecer y suministrar al alumno los conceptos básicos que le permitan conocer el contexto social, cultural, político y económico en el que se desenvuelve la actividad física y el deporte. Sus contenidos son: estudia, analiza e investiga el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas en los distintos contextos, niveles y modalidades en que se practican, dando predominancia a las relaciones sociales y la influencia que los hechos deportivos producen en los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - EDADES TEMPRANAS**

RESOLUCIÓN N°0367-2020-D-FPYCF

CICLO I

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02 *			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0101	Anatomía y Morfología Funcional		2	4	6	4.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO II

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0
13		FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14			ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15			ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16	ACFB0216		Educación Alimentaria		1	2	3	2.0	
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0202	Bioquímica aplicada a la educación física y deporte		2	4	6	4.0
TOTAL						12	20	32	22

CICLO III

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0303	Fisiología del esfuerzo físico		2	2	4	3.0
24			PCET0304	Desarrollo y Aprendizaje Motor		2	4	6	4.0
25			PCET0305	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Pista)		1	4	5	3.0
26			PCET0306	Teoría y Metodología de la Gimnasia Educativa		1	4	5	3.0
TOTAL						11	22	33	22



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

CICLO IV

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0407	Danzas		1	4	5	3.0
33			PCET0408	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Campo)		1	4	5	3.0
34			PCET0409	Teoría y Metodología de la Gimnasia Deportiva		1	4	5	3.0
35			PCET0410	Teoría y Metodología de la Psicomotricidad		2	2	4	3.0
TOTAL						11	24	35	23

CICLO V

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0511	Didáctica de la Educación Física		2	2	4	3.0
41			PCET0512	Primeros auxilios higiene y salud		1	2	3	2.0
42			PCET0513	Teoría y Metodología del Baloncesto (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
43			PCET0514	Teoría y Metodología del Voleibol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
44*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541B						
			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						12	22	34	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.



CICLO VI

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
45	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
46		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
47		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
48			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
49	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0615	Planificación Curricular en Educación Física		2	2	4	3.0
50			PCET0616	Teoría y Metodología del Baloncesto (sistemas y estrategias de juego)		1	4	5	3.0
51			PCET0617	Teoría y Metodología del Voleibol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
52			PCET0618	Teoría y Metodología del Fútbol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
53*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o Quechua II	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFP0649C	Acción Tutorial					
			AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I				
			AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación					
TOTAL						11	24	35	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
54	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
55		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
56		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
57	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0719	Teoría y Metodología de la Recreación y Tiempo Libre		1	4	5	3.0
58			PCET0720	Biomecánica del Movimiento Humano		2	2	4	3.0
59			PCET0721	Teoría y Metodología del Fútbol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
60			PCET0722	Teoría y Metodología de la Natación (Estilos Crol y Espalda)		1	4	5	3.0
61*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PET0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
			PET0723B	Deportes de Raqueta					
			PET0723C	Ciencia de la salud					
			PET0723D	Nutrición aplicada las edades tempranas					
TOTAL						09	26	35	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
61	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PET0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
61			PET0723B	Deportes de Raqueta		1	2	3	2.0
61			PET0723C	Ciencia de la salud		1	2	3	2.0
61			PET0723D	Nutrición aplicada las edades tempranas		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULA EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.



CICLO VIII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
62	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
63		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
64	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0824	Evaluación en Edades Tempranas		2	2	4	3.0
65			PCET0825	Innovación y Emprendimiento Social		2	2	4	3.0
66			PCET0826	Teoría y Metodología de la natación (estilo mariposa y pecho)		1	4	5	3.0
67			PCET0827	Técnicas de Estimulación Temprana		2	2	4	3.0
68			PCET0828	Bases Neurológicas del Aprendizaje Motor 0 a 10 Años		1	4	5	3.0
TOTAL						10	24	34	22

CICLO IX

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
69	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
70		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
71	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET0929	Cineantropometría		2	2	4	3.0
72			PCET0930	Gestión deportiva en edades tempranas		1	2	3	2.0
73			PCET0931	Fases sensibles en la Iniciación deportiva		2	2	4	3.0
74			PCET0932	Enfoques psicopedagógicos de las actividades lúdicas con balones y pelotas		2	2	4	3.0
75			PCET0933	Programación curricular en edades tempranas		2	2	4	3.0
76*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PET0934A	Expresión corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
			PET0934B	técnicas de informática en edades tempranas					
			PET0934C	Juegos rondas y canciones					
			PET0934D	actividad física en edades tempranas					
TOTAL						12	18	30	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
76	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PET0934A	Expresión corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
76			PET0934B	técnicas de informática en edades tempranas		1	2	3	2.0
76			PET0934C	Juegos rondas y canciones		1	2	3	2.0
76			PET0934D	actividad física en edades tempranas		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CR.



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

CICLO X

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
77	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
78	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCET1035	Taller de Redacción Científica en Edades Tempranas		2	2	4	3.0
79			PCET1036	Juegos motores en edades tempranas		1	2	3	2.0
80			PCET1037	Psicología de la Educación Física en Edades Tempranas		1	2	3	2.0
81			PCET1038	Sociología de la Educación Física en Edades Tempranas		1	2	3	2.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - EDADES TEMPRANAS

I CICLO

Asignatura: ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA FUNCIONAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-Práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Cuyo propósito es que el estudiante esté capacitado para identificar las estructuras anatómicas del cuerpo humano, así como conocer sus funciones y localizaciones, haciendo uso de aspectos sistemáticos, descriptivos, de superficie y topográficos, con énfasis en el aspecto funcional. Los contenidos a desarrollar: definición de Anatomía y Morfología Funcional. La organización y composición del cuerpo a través de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos. Terminología anatómica, planos y ejes, puntos anatómicos para comprender las posiciones segmentarias y los tipos de movimientos. Estudio detallado de los aparatos: cardiovascular, respiratorio, digestivo y uroexcretor. Del sistema hormonal que regula las diversas funciones orgánicas y se completa con el sistema nervioso, principal controlador de los estímulos y las diversas respuestas que se dan para relacionarse con el exterior. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

II CICLO

Asignatura: BIOQUÍMICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Edades tempranas. Tiene como propósito proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre conceptos bioquímicos subyacentes a las diversas vías de producción de energía a nivel celular. Los contenidos a desarrollar son: estructura de Biomoléculas: concepto de pH. Nociones básicas de la estructura de carbohidratos. Nociones básicas de la estructura y función de lípidos y membranas biológicas. Estructura y propiedades de aminoácidos, péptidos y proteínas. Funciones de proteínas. Propiedades de las enzimas. Metabolismo: Modelo general del metabolismo celular. Vías metabólicas: glicólisis, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones, fosforilación oxidativa, oxidación de ácidos grasos, gluconeogénesis, vía de las pentosas, síntesis y degradación de glicógeno, biosíntesis de ácidos grasos, nociones generales sobre metabolismo de aminoácidos. Acción de hormonas (insulina, glucagón y adrenalina) en las vías metabólicas. Integración de vías metabólicas. La Bioquímica y Biología Celular aplicada a la investigación en Biología del Deporte. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				



III CICLO

Asignatura: FISIOLÓGIA DEL EJERCICIO FÍSICO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que los estudiantes deberán comprender las diferentes adaptaciones orgánicas agudas y crónicas inducidas, respectivamente por el ejercicio y por el entrenamiento físico. Los contenidos a desarrollar son: fisiología del músculo esquelético, el entrenamiento físico aeróbico continuo e intermitente, la fisiología del sistema nervioso autónomo y sistema cardiovascular. Efecto del entrenamiento físico en el sistema cardiovascular. Sistema respiratorio y ejercicio físico, ventilación pulmonar y alveolar; frecuencia respiratoria, volumen corriente y espacio muerto; evaluación ergo espirométrica determinación del VO₂max y de los límites ventilatorios. Ejercicio físico en mediana/elevada altitud. Conceptos básicos: altitud, presión barométrica y transporte de oxígeno; estrés de la altitud: adaptaciones fisiológicas, agudas y crónicas, en reposo; efectos de la altitud en el desempeño aeróbico. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el estudiante deberá: describir y explicar los fundamentos y las teorías generales del aprendizaje, del desarrollo y control motor. Los contenidos a desarrollar son: Conceptos de Aprendizaje Motor. Fases de aprendizaje de las habilidades motoras. Factores de aprendizaje, evaluación de la adquisición de habilidades motoras en Educación Física y Deporte. Introducción al estudio del Comportamiento Motor. Desarrollo del tipo físico: concepto de somatotipo, cuantificación y su representación gráfica; evaluación y valores del somatotipo de niños y jóvenes. Maduración biológica. Efectos de la actividad física y ejercicio físico en el crecimiento somático y maduración biológica. Desarrollo normativo de la fuerza muscular, performance motor y consumo máximo de O₂. Tendencia secular en el crecimiento somático, maduración biológica y desempeño motor. Evaluación de la aptitud física: conceptos, estructura operativa y tracking. Coordinación motora y desarrollo neuro-motor: conceptos, evaluación, cambios normativos y diferencias interindividuales. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades tempranas. Su propósito es que orienta al futuro docente de Educación Física al análisis y la aplicación de un sistema de ejercicios fundamentales con el objetivo de contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimiento de la gimnasia a través de la historia. Clasificación de la gimnasia. La gimnasia educativa, características. Ejercicios generales y específicos de la gimnasia educativa. Uso de pequeños aparatos para la realización de demostraciones creativas en la gimnasia educativa. Métodos y estrategias de enseñanza de la gimnasia educativa. Control de los movimientos en la gimnasia educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Pista)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el estudiante, a través de los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios del atletismo, redacte un ensayo sobre la identificación de un problema, e integre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimientos sobre la evolución histórica del atletismo y la clasificación de las pruebas atléticas. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de pista del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de pista. Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de pista. Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

IV CICLO

Asignatura: DANZAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Cuyo propósito es el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas mediante la práctica de las danzas folclóricas peruanas. Posee los siguientes contenidos: Desarrollo y dominio de la corporeidad; fundamentos coreográficos; actividades grupales incentivando el trabajo en equipo, propiciando sus manifestaciones socio-afectivas, desarrollo de pasos básicos, secuencias de pasos, desplazamientos coreográficos manipulando elementos propios del vestuario de la danza. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Campo)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias, redacta un ensayo sobre la identificación de un problema, e integra los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Su contenido estriba en: El conocimiento de las pruebas de campo del atletismo. Clasificación de las pruebas atléticas de campo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de campo (saltos y lanzamientos) del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de campo (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Consolidación del atletismo a través de las pruebas combinadas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es brindar a los futuros profesionales de la especialidad los conocimientos, procedimientos y el desarrollo de actitudes, relacionadas con las habilidades acrobáticas y elementales de dificultad, desarrollando fuerza estática, fuerza dinámica y flexibilidad, que permitan el aprendizaje adecuado de la realización de ejercicios con la ayuda de aparatos gimnásticos. Conocimientos básicos relacionados con la gimnasia deportiva. Bases teóricas de la gimnasia deportiva. Características de la gimnasia deportiva. Principios didácticos. Elementos de dificultad. Métodos y procedimientos para la práctica de la gimnasia deportiva haciendo uso de los diferentes aparatos y elementos (caballo de saltos, ejercicios a manos libres, viga de equilibrio, barras asimétricas, paralelas; y fija: caballo con arzones y en las anillas). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas de la gimnasia deportiva (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA PSICOMOTRICIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Cuyo propósito es que los futuros profesionales de la Educación Física adquieran los conocimientos teóricos y prácticos de la psicomotricidad como herramienta para el proceso de desarrollo del niño, y que le sirva para la estructuración del esquema corporal, incrementando su disponibilidad para actuar con eficacia y seguridad frente a cualquier situación que le plantee la vida y, particularmente, los aprendizajes escolares. Desarrolla los siguientes contenidos: El movimiento, análisis del movimiento humano. Evolución histórica de la psicomotricidad, representantes. Concepto de la Educación Psicomotriz. Bases neurológicas. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Principios Didácticos. Contenidos: Psico- orgánico-motriz. Perceptivo-motriz-Expresión motriz. Psico-socio-lúdico-motriz. Aplicación de la psicomotricidad en las distintas áreas de conocimiento. Metodología creativa y educación psicomotriz. La evaluación en la educación psicomotriz. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

V CICLO

Asignatura: : DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito está orientado a promover la capacidad de pensamiento crítico, resolución de problemas, que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas del estudiante. Su contenido radica en las bases teóricas de la Educación Física: sus fines, principios, tareas y componentes; en la selección y aplicación de recursos metodológicos de enseñanza-aprendizaje: métodos, medios, actividades, así como en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente, sus fuentes y la realidad educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que los estudiantes adquieran la base teórica y práctica de este deporte, para una adecuada asimilación y automatización de los mismos, desarrollo de sus capacidades, trabajo en equipo, respetando las reglas de juego y valorando a los demás integrantes del grupo. Desarrolla los siguientes contenidos: Evolución histórica del voleibol. Características, la preparación física general y específica, los fundamentos técnicos. Posiciones y desplazamientos. Conocimientos Metodológicos de la enseñanza – aprendizaje. Etapas: de aprendizaje, fijación y perfeccionamiento: voleo, antebrazo, saque, remate, bloqueo y defensa baja. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el voleibol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Fundamentos técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el futuro docente domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego. Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivoteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Desarrolla los siguientes contenidos: Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivoteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PRIMEROS AUXILIOS HIGIENE Y SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es brindar nociones básicas y prácticas de los procedimientos iniciales en la atención de las emergencias más frecuentes, tanto en las del área de actuación profesional específico, como en las de la vida diaria. Desarrolla los siguientes contenidos: Introducción, conceptos y responsabilidades, deberes y derechos. Seguridad del socorrista y de la víctima. Aspectos legales. Seguridad del local. Procedimientos básicos, evaluación; accionar sistema; remoción y transporte. Emergencias clínicas (hipoglucemia, convulsión, vértigo y desmayo, shock). Emergencias cardiorrespiratorias: Broncoespasmo, atragantamiento, ahogamiento, paro respiratorio, paro cardíaco, accidente vascular encefálico. Emergencias con lesiones: lesiones de partes blandas (lesiones cerradas, lesiones abiertas, hemorragias, curaciones y vendajes). Emergencias por veneno: mordidas y picaduras; envenenamiento; intoxicación; alérgicas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



VI CICLO

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Tiene como propósito el dominio de herramientas para el trabajo personal del docente capaz de analizar la problemática nacional y formular estrategias de reconversión en la educación, lo cual permite mejorar la situación actual. Su contenido está basado en: las estrategias metodológicas sobre elaboración del Diseño Curricular de aula en el ámbito escolar, los componentes curriculares y los procesos de gestión curricular de acuerdo con la realidad laboral. Incide en estrategias de elaboración de programas curriculares del área: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir, directamente, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego, teniendo en cuenta los valores éticos. Conceptos básicos. Sistemas ofensivos y defensivos, estrategias. Evolución de los sistemas de juego en el baloncesto. Sistemas de juegos mixtos. Estrategias de juego individuales. Estrategias de juego colectivas. Metodología de enseñanza. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de competición del baloncesto. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es el dominio de todos los fundamentos en las diferentes fases etarias, y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, socializadoras y recreativas que posee especialmente en la etapa de formación. Sus contenidos son: Conceptos generales del vóleybol, fundamentos tácticos. Medios tácticos básicos. Sistemas de juego ofensivos 3-3, 4-2 central, 4-2 lateral, 5-1, aplicados en las estrategias de juego. Sistemas de juego defensivos 1-2-3, 1-1-4, 2-1-3, 2-2-2, 2-0-4. Planificación del entrenamiento en el vóleybol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Cuyo propósito es preparar al estudiante con conocimientos sólidos sobre el fútbol, que le permita adquirir las bases conceptuales y metodológicas que lo capaciten para investigar, analizar y teorizar sobre el fútbol moderno. Descubrir las características educativas, socializadoras y recreativas que posee la actividad futbolística, especialmente en la etapa de formación. Los contenidos temáticos son: Proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del fútbol base que se inicia con la psicomotricidad aplicada al fútbol, los fundamentos técnicos e iniciación en la táctica y los sistemas de juego del fútbol siete en la etapa formativa de 8 a 12 años. Metodología de la técnica individual y colectiva del fútbol en la etapa del rendimiento y el entrenamiento deportivo. La táctica de juego. Reglas de juego y arbitraje. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VII CICLO

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Practica: 2	Th: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Tiene como propósito desarrollar capacidades para utilizar de forma adecuada el tiempo libre a través de actividades eminentemente recreativas, teniendo en cuenta el valor del descanso, diversión y entretenimiento. Los contenidos son: La recreación y tiempo libre en el manejo de grupos humanos, empleando y organizando en las diferentes unidades de aprendizaje: ocio, tiempo libre, recreación; técnicas de recreación, tiempos de conducción, tiempos para juegos, tiempos de participación y principios, y animación socio-cultural, juegos complementarios, juegos exteriores y deportes alternativos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es que el estudiante adquiera conocimientos y experiencias prácticas acerca de las leyes mecánicas que gobiernan el movimiento humano y su importancia en la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las actividades físicas en el deporte, ergonomía y rehabilitación. Los contenidos temáticos son: Proceso de los aspectos históricos, conceptos, definiciones y áreas de actuación. Terminología básica de los movimientos. Consideraciones músculo esqueléticas y neuro-mecánicas sobre el movimiento. Principios fundamentales de la Mecánica: Cinemática Linear; Cinemática Angular. Tipos de fuerza; equilibrio y centro de gravedad; rotaciones con origen en el suelo y en trayectoria aérea; resistencia del aire y agua. Mecánica dos fluidos. Evaluación biomecánica: cinemetría; dinamometría; alectromiografía; antropometría biomecánica. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Sistemas y estrategias de juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos del fútbol como deporte colectivo y poder ejecutarlo en los diversos niveles educativos y del rendimiento deportivo, donde los sistemas de juego, las acciones táctico-estratégicas y sus características educativas, socializadoras y recreativas serán la base del entrenamiento deportivo hacia la alta competencia en el fútbol. Su contenido temático considera: La estructura metodológica y evolución de los sistemas de juego, las acciones tácticas y estratégicas de juego. La dirección de equipos y la planificación del fútbol en sus distintos niveles. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Crol y Espalda)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>quinto Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación como deporte individual; a partir de la forma más natural de nadar del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos. Los contenidos a desarrollar son: Clasificación de sus pruebas. Evolución histórica de la natación. La piscina. Características fundamentales. Etapas de aprendizaje: familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Crol y Espalda. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Crol y Espalda). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

ELECTIVOS:

Asignatura: DEPORTES DE COMBATE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas, como curso electivo. Su propósito es que el estudiante deberá ejecutar todos los movimientos del deporte en las diferentes fases etarias, incidiendo en el desarrollo de la interrelación del aspecto físico-mental y la formación de su personalidad, como disciplina para la formación del carácter. Su contenido se basa en: La historia de los deportes de combate. Técnicas y posiciones básicas. Formas de movimientos tradicionales. Formas convencionales. Los deportes de combate a nivel competitivo. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



ASIGNATURA: DEPORTES DE RAQUETA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas, como curso electivo. Su propósito es conocer las diversas acciones técnicas del rescate en el medio acuático y los primeros auxilios; así como aplicar las habilidades para llevar a cabo una intervención de salvamento y la capacidad de evaluar el peligro y tomar las decisiones adecuadas para el rescate. Su contenido está en relación con las técnicas de rescate acuático, los métodos y procedimientos de las técnicas del rescate acuático y primeros auxilios, así como prepararlos a través de los elementos técnicos necesarios para la supervivencia de sus estudiantes y su entorno en el medio acuático. Fomentar e incentivar al estudiante a la investigación con relación a los avances de las técnicas de rescate y primeros auxilios. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: CIENCIA DE LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas, como curso electivo. Tiene por propósito facilitar la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública. Desarrolla los siguientes contenidos: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud. Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de atención integral de salud. Atención primaria de salud y tipos de atención. Intervención e investigación en salud pública. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: NUTRICION APLICADA A LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas, como curso electivo. El propósito es comprender, desarrollar y aplicar los principios de la ciencia de la alimentación y nutrición. Desarrolla los siguientes contenidos temáticos: Conceptos básicos de la nutrición. Nutrición en las etapas de vida. Situación nutricional nacional e internacional. Factores condicionantes vinculados con los hábitos, costumbres y creencias alimentarias de la población. Rol del nutricionista según el mercado ocupacional. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



VIII CICLO

Asignatura: EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EDADES TEMPRANAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza teórico práctico y corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de educación física-Edades tempranas. Tiene como propósito el desarrollo de pensamiento crítico, el empoderamiento de una actitud ética y pro activa y la toma de decisiones en relación con el marco conceptual teórico – metodológico de la evaluación aplicada a la educación física en niños de 0 a 5 años. Sus contenidos son: El análisis de los paradigmas, enfoques de evaluación, el análisis del marco teórico de la evaluación de la actividad física y su implicancia en la sesión de aprendizaje. La evaluación de los sujetos y procesos de enseñanza aprendizaje. La evaluación por competencias y los elementos que en ella intervienen (estándar, criterios, desempeños). Las técnicas, e instrumentos y matriz de evaluación. Asimismo, incide en la evaluación del desempeño docente y su implicancia en su ámbito laboral y calidad educativa de la educación física. todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. El propósito es que los estudiantes exploran, de manera individual y grupal, las necesidades o problemas sociales más apremiantes del entorno, a partir de la comprensión de los conceptos de innovación, emprendimiento social y su interrelación en un marco de sostenibilidad e impacto social, pasando por intervenciones en sectores clásicos como la salud y la educación. Sus contenidos son: Diagnóstico preliminar de un determinado problema a partir de la percepción colectiva y sistémica del enfoque y necesidades emergentes. Modelo CANVAS, Análisis incorporando el FODA y criterios de impacto del proyecto. Buscando una solución al problema identificado, siguiendo un proceso de pensamiento creativo, elaboran un prototipo de la propuesta de solución y presentan su propuesta final frente a un jurado de expertos que simularán ser potenciales inversionistas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Mariposa y Pecho)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. El propósito es que el estudiante aplicará los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación, específicamente en los estilos Mariposa y pecho, a partir de la forma más natural de nadar del ser humano. Sus contenidos son: la natación y evolución de sus estilos. Etapas de aprendizaje: Familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación mariposa y pecho: posición del cuerpo, movimiento de brazos, movimiento de piernas, respiración, coordinación, estudios de defectos y errores más habituales en cada estilo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Mariposa y Pecho). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Prácticas: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Su propósito es que a través del desarrollo de la asignatura el estudiante aplica los conocimientos y procesos de la estimulación temprana y analiza los beneficios, importancia, características y valoración de la misma. Sus contenidos son: Conceptos básicos sobre Estimulación Temprana. Características. Clasificación de las formas de impartirlas. Importancia de la estimulación temprana en la edad preescolar del ser humano. La estimulación temprana en el proceso educativo. Proceso metodológico de aplicación de la estimulación temprana. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: BASES NEUROLOGICAS DEL APRENDIZAJE MOTOR 0 A 10 AÑOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Su propósito es que, a través del desarrollo de la asignatura, el estudiante explica las leyes y fases de crecimiento, desarrollo y maduración y analiza el funcionamiento del sistema nervioso central y el desarrollo ontogenético y filogenético del ser humano en los estadios de 0 a 5 años y el nivel primario. Su contenido radica en la ontogénesis de la motricidad del ser humano, y la evolución del mismo y el aspecto filogenético y su desarrollo motor, las fases sensibles del aprendizaje motor y las fases y teorías del aprendizaje y el desarrollo motor, y la serie de actividades que realiza el ser humano desde su nacimiento. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas de la asignatura pertinente.</p>				

IX CICLO

Asignatura: GESTIÓN DEPORTIVA EN EDADES TEMPRANAS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría:1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Tiene el propósito de dotar de grandes iniciativas para la organización y formulación de proyectos de actividades físicas educativas y culturales a realizar, desarrollar las competencias necesarias en el futuro profesional de Educación Física en la gestión de proyectos. Permite contextualizar en los conceptos de planificación y la elaboración, conducción y evaluación de proyectos de desarrollo de programas recreativos y sociales a este nivel escolar. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas pertinentes.</p>				



Asignatura: PROGRAMACION CURRICULAR EN EDADES TEMPRANAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Tiene como propósitos reflexionar, dominar y producir herramientas para el trabajo personal y docente; analizar la problemática nacional y formular estrategias de reconversión de la educación, lo cual permite mejorar la situación actual. Su contenido está basado en una visión de los enfoques curriculares de la especialidad; el marco conceptual, teórico y operativo de diseños curriculares, así como estrategias metodológicas sobre elaboración del Currículo Nacional en el ámbito preescolar, teniendo en cuenta los componentes curriculares: Programación Curricular Anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el Currículo Nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: ENFOQUES PSICOPEDAGOGICO DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS CON BALONES Y PELOTAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Su propósito es que el estudiante diseñe, gestione, implemente y evalúe los conceptos generales de la Educación Física. Desde el punto de vista lúdico, desarrolla en el futuro profesional la capacidad de conocer y analizar el enfoque psicopedagógico que desarrollan las actividades físicas en forma de juego. Su contenido se ubica en las teorías que fundamentan las categorías de psicología, psicología deportiva, actividad lúdica, motivación, personalidad del niño, bases psicológicas del trabajo infantil, clasificación de los juegos, según diferentes autores, métodos de preparación psicológica en las actividades lúdicas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: FASES SENSIBLES EN LA INICIACION DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. La asignatura tiene como propósito el estudio de los tipos de la selección y preparación de la iniciación deportiva y las fases sensibles de desarrollo y de entrenabilidad de sus capacidades físicas y la adquisición de habilidades motrices específicas. Domina la teoría y metodología del Entrenamiento Deportivo en su etapa inicial y su relación con otras ciencias como la fisiología, la Cineantropometría y la Biomecánica para la selección de talentos; los principios del entrenamiento deportivo, los tipos de preparación: preparación física, técnica, táctica, teórica y psicológica; los métodos de preparación, la sesión de entrenamiento, la ficha del deportista para la etapa de iniciación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



ELECTIVOS:

ASIGNATURA: EXPRESION CORPORAL EN EDUCACION FISICA				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas, como curso electivo. Sus propósitos están vinculados a contextos educativos y recreativos que descubran el potencial de la comunicación no verbal, del lenguaje del cuerpo, para el desarrollo integral de la persona y la función de la dimensión corporal en relación con la comunicación humana y el aprendizaje. Sus contenidos son: Nociones del cuerpo, el espacio y el tiempo. Importancia del movimiento. Fundamentos teórico-prácticos de la expresión corporal. La autoestima, la autovaloración y la socialización. Actividades de presentación y de desinhibición. Actividades de exploración-investigación. Estilos de danza. Expresiones libres. Construcción de movimientos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TÉCNICAS DE INFORMÁTICA EN EDADES TEMPRANAS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas, en forma electiva. Esta asignatura pretende dotar de las herramientas para el lenguaje de la comunicación informática y la obtención de un nuevo lenguaje cibernético como parte de las competencias fundamentales de los niños, sus conceptos sobre los distintos tipos de aparatos de computación, el uso de las computadoras con CPU y las laptops, el uso de los celulares iPhone y otros, el uso de las redes sociales en la actividad de las poblaciones activas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y prácticas específicas de la asignatura.</p>				

Asignatura: ACTIVIDADES FISICAS EN EDADES TEMPRANAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. El niño es un producto de muchas influencias y una de ellas es el ejercicio físico en todas sus formas. La práctica de diversas actividades físicas y en las diferentes fases etarias y la toma de decisiones. En relación con el marco conceptual abarca el análisis de la evolución del niño de 0 a 5 años. La actividad y su influencia en el dominio motor, físico, fisiológico, social y mental del infante o de los niños. Además, el desarrollo y crecimiento integral del niño de 0 a 5 años. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: JUEGOS RONDAS Y CANCIONES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas, en forma electiva. Su propósito es que el futuro docente pueda analizar y proponer estrategias didácticas lúdicas para favorecer el desarrollo integral del infante de acuerdo con las edades de los niños y niñas en las diversas áreas de desarrollo, de acuerdo con la edad biológica y cronológica de este. Su contenido radica en el juego, conceptualización y clasificación. Teorías del juego. El juego como fuente de aprendizaje. El juego como recurso didáctico. La canción: definición, tipos, significación y utilidad. Estrategias didácticas para aplicar las canciones en el aula. Las rondas infantiles: conceptualización, tipos, origen y características. La importancia de las rondas y los juegos tradicionales en la primera infancia. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

X CICLO

Asignatura: TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA EN EDADES TEMPRANAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias en el manejo de técnicas de la redacción científica; asimismo, conocer los distintos documentos que se utiliza en la investigación científica; artículo, artículo científico, monografía, tesina y tesis, en diversos tipos de evento y medios de comunicación científica. Sus contenidos son: Análisis e interpretación de textos científicos; Elaboración de resúmenes estructurados y creativos; Planeamiento de la presentación del trabajo científico; Investigación bibliográfica: utilización de Internet como fuente de informaciones y las bases de datos para la investigación bibliográfica. Los diferentes tipos de redacción APA, Vancouver, etc., las citas bibliográficas. La lógica de la redacción científica para artículos científicos. Conducta Responsable en Investigación. Tipos de Eventos Científicos: sus objetivos, públicos e importancia. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: JUEGOS MOTORES EN EDADES TEMPRANAS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Tiene como propósito brindar a los estudiantes fundamentación teórico-práctica de los juegos y su efecto en la actividad motora con énfasis en el proceso de desarrollo de infantes. Sus contenidos son: Los Conceptos de juegos motores, teorías, características y clasificaciones de los juegos motores, importancia, tipos de juegos motores. El juego lúdico como recurso didáctico, el juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación, psicomotricidad, áreas de la psicomotricidad, los juegos motores en edad infantil, juegos motores en la Educación Física. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado y de las actividades prácticas pertinentes a la asignatura.</p>				



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDADES TEMPRANAS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Edades tempranas. Tiene como propósito estudiar el comportamiento de los individuos y de los grupos en los contextos del ejercicio físico en los infantes. Sus Contenidos son: Definiciones, Test Psicológico y su valoración, el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, Motivación en el deporte y modalidades en que se practican, los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. todo esto a través de a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas pertinentes a la asignatura. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado y de las actividades prácticas pertinentes a la asignatura.</p>				

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDADES TEMPRANAS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Edades Tempranas. Tiene como propósito estudiar el comportamiento de los individuos y de los grupos en los contextos del ejercicio físico en los infantes. Sus contenidos son: definiciones, test psicológico y su valoración, el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, motivación en el deporte y modalidades en que se practican, los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado y de las actividades prácticas pertinentes a la asignatura.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - POBLACIONES ESPECIALES**

RESOLUCIÓN N°0368-2020-D-FPYCF

CICLO I

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02 *			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACION PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	PCPE0101	Anatomía y Morfología Funcional		2	4	6	4.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO II

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR	
						HT	HP	TH		
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0	
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0	
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0	
13		FORMACIÓN BÁSICA	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14				ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15				ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16				ACFB0216	Educación Alimentaria		1	2	3	2.0
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACION PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0	
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0202	Bioquímica aplicada a la educación física y deporte		2	4	6	4.0	
TOTAL						12	20	32	22	

CICLO III

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0303	Fisiología del esfuerzo físico		2	2	4	3.0
24			PCPE0304	Desarrollo y Aprendizaje Motor		2	4	6	4.0
25			PCPE0305	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Pista)		1	4	5	3.0
26			PCPE0306	Teoría y Metodología de la Gimnasia Educativa		1	4	5	3.0
TOTAL						11	22	33	22



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

CICLO IV

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0407	Danzas		1	4	5	3.0
33			PCPE0408	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Campo)		1	4	5	3.0
34			PCPE0409	Teoría y Metodología de la Gimnasia Deportiva		1	4	5	3.0
35			PCPE0410	Teoría y Metodología de la Psicomotricidad		2	2	4	3.0
TOTAL						11	24	35	23

CICLO V

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0511	Didáctica de la Educación Física		2	2	4	3.0
41			PCPE0512	Primeros auxilios higiene y salud		1	2	3	2.0
42			PCPE0513	Teoría Y Metodología Del Baloncesto (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
43			PCPE0514	Teoría y Metodología del Voleibol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
44*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A	Inglés III o	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541B	Quechua I					
			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						12	22	34	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.



CICLO VI

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
45	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
46		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
47		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
48			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
49	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0615	Planificación Curricular en Educación Física		2	2	4	3.0
50			PCPE0616	Teoría y Metodología del Baloncesto (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
51			PCPE0617	Teoría y Metodología del Voleibol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
52			PCPE0618	Teoría y Metodología del Fútbol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
53*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFG0649B	Quechua II					
			AFP0649C	Acción Tutorial	Actividad Artística I				
			AFP0649D	Actividad Artística II					
AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación								
TOTAL						11	24	35	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
54	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
55		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
56		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
57	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0719	Teoría y Metodología de la Recreación y Tiempo Libre		1	4	5	3.0
58			PCPE0720	Biomecánica del Movimiento Humano		2	2	4	3.0
59			PCPE0721	Teoría y Metodología del Fútbol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
60			PCPE0722	Teoría y Metodología de la Natación (Estilos crol y espalda)		1	4	5	3.0
61*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPE0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
			PPE0723B	Deportes de Raqueta					
			PPE0723C	Ciencia de la salud					
			PPE0723D	Nutrición aplicada al deporte					
TOTAL						09	26	35	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
61	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPE0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
61			PPE0723B	Deportes de Raqueta		1	2	3	2.0
61			PPE0723C	Ciencia de la salud		1	2	3	2.0
61			PPE0723D	Nutrición aplicada al deporte		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CR.



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

CICLO VIII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
62	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
63		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
64	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0824	Evaluación de las Actividades Físicas en Poblaciones Especiales		2	2	4	3.0
65			PCPE0825	Actividades Físico Deportivas Adaptadas para necesidades especiales		2	2	4	3.0
66			PCPE0826	Teoría y Metodología de la Natación (mariposa y pecho) Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas por Áreas de Atención I (Sensoriales)		1	4	5	3.0
67			PCPE0827	Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas por Áreas de Atención I (Sensoriales)		2	2	4	3.0
68			PCPE0828	Necesidades especiales en Neurosensoriales		1	4	5	3.0
TOTAL						10	24	34	22

CICLO IX

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
69	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
70		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
71	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE0929	Educación física y deporte en poblaciones especiales		2	2	4	3.0
72			PCPE0930	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas por áreas de atención II (motoras)		2	2	4	3.0
73			PCPE0931	Cineantropometría		2	2	4	3.0
74			PCPE0932	necesidades especiales en poblaciones con problemas motores		1	2	3	2.0
75			PCPE0933	Fisioterapia y rehabilitación en poblaciones especiales		2	2	4	3.0
76*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD (*)	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPE0934A	Expresión corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
			PPE0934B	Informática					
			PPE0934C	Juegos rondas y canciones					
			PPE0934D	nutrición aplicada a poblaciones especiales					
TOTAL						12	18	30	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
76	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PPE0934A	Expresión corporal en la Educación Física		1	2	3	2.0
76			PPE0934B	Informática		1	2	3	2.0
76			PPE0934C	Juegos rondas y canciones		1	2	3	2.0
76			PPE0934D	nutrición aplicada a poblaciones especiales		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CR.



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

CICLO X

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
77	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
78	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCPE1035	Taller de redacción científica en educación física en poblaciones especiales		2	2	4	3.0
79			PCPE1036	Deporte sobre silla de ruedas		1	2	3	2.0
80			PCPE1037	Sociología de la educación física en poblaciones especiales		1	2	3	2.0
81			PCPE1038	Psicología de la educación física en poblaciones especiales		1	2	3	2.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - POBLACIONES ESPECIALES

I CICLO

Asignatura: ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA FUNCIONAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-Práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física-Educación física en poblaciones especiales. Cuyo propósito es que el estudiante esté capacitado para identificar las estructuras anatómicas del cuerpo humano, así como conocer sus funciones y localizaciones, haciendo uso de aspectos sistemáticos, descriptivos, de superficie y topográficos, con énfasis en el aspecto funcional. Los contenidos a desarrollar: definición de Anatomía y Morfología Funcional. La organización y composición del cuerpo a través de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos. Terminología anatómica, planos y ejes, puntos anatómicos para comprender las posiciones segmentarias y los tipos de movimientos. Estudio detallado de los aparatos: cardiovascular, respiratorio, digestivo y uroexcretor. Del sistema hormonal que regula las diversas funciones orgánicas y se completa con el sistema nervioso, principal controlador de los estímulos y las diversas respuestas que se dan para relacionarse con el exterior. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

II CICLO

Asignatura: BIOQUÍMICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física – Educación física en Poblaciones especiales. Tiene como propósito proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre conceptos bioquímicos subyacentes a las diversas vías de producción de energía a nivel celular. Los contenidos a desarrollar son: estructura de Biomoléculas: concepto de pH. Nociones básicas de la estructura de carbohidratos. Nociones básicas de la estructura y función de lípidos y membranas biológicas. Estructura y propiedades de aminoácidos, péptidos y proteínas. Funciones de proteínas. Propiedades de las enzimas. Metabolismo: Modelo general del metabolismo celular. Vías metabólicas: glicólisis, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones, fosforilación oxidativa, oxidación de ácidos grasos, gluconeogénesis, vía de las pentosas, síntesis y degradación de glicógeno, biosíntesis de ácidos grasos, nociones generales sobre metabolismo de aminoácidos. Acción de hormonas (insulina, glucagón y adrenalina) en las vías metabólicas. Integración de vías metabólicas. La Bioquímica y Biología Celular aplicada a la investigación en Biología del Deporte. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				



III CICLO

Asignatura: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en Poblaciones especiales. Su propósito es que los estudiantes deberán comprender las diferentes adaptaciones orgánicas agudas y crónicas inducidas, respectivamente por el ejercicio y por el entrenamiento físico. Los contenidos a desarrollar son: fisiología del músculo esquelético, el entrenamiento físico aeróbico continuo e intermitente, la fisiología del sistema nervioso autónomo y sistema cardiovascular. Efecto del entrenamiento físico en el sistema cardiovascular. Sistema respiratorio y ejercicio físico, ventilación pulmonar y alveolar; frecuencia respiratoria, volumen corriente y espacio muerto; evaluación ergo espirométrica determinación del VO₂max y de los límites ventilatorios. Ejercicio físico en mediana/elevada altitud. Conceptos básicos: altitud, presión barométrica y transporte de oxígeno; estrés de la altitud: adaptaciones fisiológicas, agudas y crónicas, en reposo; efectos de la altitud en el desempeño aeróbico. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física– Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que el estudiante deberá: describir y explicar los fundamentos y las teorías generales del aprendizaje, del desarrollo y control motor. Los contenidos a desarrollar son: Conceptos de Aprendizaje Motor. Fases de aprendizaje de las habilidades motoras. Factores de aprendizaje, evaluación de la adquisición de habilidades motoras en Educación Física y Deporte. Introducción al estudio del Comportamiento Motor. Desarrollo del tipo físico: concepto de somatotipo, cuantificación y su representación gráfica; evaluación y valores del somatotipo de niños y jóvenes. Maduración biológica. Efectos de la actividad física y ejercicio físico en el crecimiento somático y maduración biológica. Desarrollo normativo de la fuerza muscular, performance motor y consumo máximo de O₂. Tendencia secular en el crecimiento somático, maduración biológica y desempeño motor. Evaluación de la aptitud física: conceptos, estructura operativa y tracking. Coordinación motora y desarrollo neuro-motor: conceptos, evaluación, cambios normativos y diferencias interindividuales. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física-Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que orienta al futuro docente de Educación Física al análisis y la aplicación de un sistema de ejercicios fundamentales con el objetivo de contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimiento de la gimnasia a través de la historia. Clasificación de la gimnasia. La gimnasia educativa, características. Ejercicios generales y específicos de la gimnasia educativa. Uso de pequeños aparatos para la realización de demostraciones creativas en la gimnasia educativa. Métodos y estrategias de enseñanza de la gimnasia educativa. Control de los movimientos en la gimnasia educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Pista)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física-Educación física en Poblaciones especiales. Su propósito es que el estudiante, a través de los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios del atletismo, redacte un ensayo sobre la identificación de un problema, e integre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimientos sobre la evolución histórica del atletismo y la clasificación de las pruebas atléticas. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de pista del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de pista. Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de pista. Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

IV CICLO

Asignatura: DANZAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física-Educación física en poblaciones especiales. Cuyo propósito es el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas mediante la práctica de las danzas folclóricas peruanas. Posee los siguientes contenidos: Desarrollo y dominio de la corporeidad; fundamentos coreográficos; actividades grupales incentivando el trabajo en equipo, propiciando sus manifestaciones socio-afectivas, desarrollo de pasos básicos, secuencias de pasos, desplazamientos coreográficos manipulando elementos propios del vestuario de la danza. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Campo)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias, redacta un ensayo sobre la identificación de un problema, e integra los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Su contenido estriba en: El conocimiento de las pruebas de campo del atletismo. Clasificación de las pruebas atléticas de campo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de campo (saltos y lanzamientos) del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de campo (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Consolidación del atletismo a través de las pruebas combinadas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es brindar a los futuros profesionales de la especialidad los conocimientos, procedimientos y el desarrollo de actitudes, relacionadas con las habilidades acrobáticas y elementales de dificultad, desarrollando fuerza estática, fuerza dinámica y flexibilidad, que permitan el aprendizaje adecuado de la realización de ejercicios con la ayuda de aparatos gimnásticos. Conocimientos básicos relacionados con la gimnasia deportiva. Bases teóricas de la gimnasia deportiva. Características de la gimnasia deportiva. Principios didácticos. Elementos de dificultad. Métodos y procedimientos para la práctica de la gimnasia deportiva haciendo uso de los diferentes aparatos y elementos (caballo de saltos, ejercicios a manos libres, viga de equilibrio, barras asimétricas, paralelas; y fija: caballo con arzones y en las anillas). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas de la gimnasia deportiva (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA PSICOMOTRICIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Cuyo propósito es que los futuros profesionales de la Educación Física adquieran los conocimientos teóricos y prácticos de la psicomotricidad como herramienta para el proceso de desarrollo del niño, y que le sirva para la estructuración del esquema corporal, incrementando su disponibilidad para actuar con eficacia y seguridad frente a cualquier situación que le plantee la vida y, particularmente, los aprendizajes escolares. Desarrolla los siguientes contenidos: El movimiento, análisis del movimiento humano. Evolución histórica de la psicomotricidad, representantes. Concepto de la Educación Psicomotriz. Bases neurológicas. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Principios Didácticos. Contenidos: Psico- orgánico-motriz. Perceptivo-motriz- Expresión motriz. Psico-socio-lúdico-motriz. Aplicación de la psicomotricidad en las distintas áreas de conocimiento. Metodología creativa y educación psicomotriz. La evaluación en la educación psicomotriz. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



V CICLO

Asignatura: : DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito está orientado a promover la capacidad de pensamiento crítico, resolución de problemas, que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas del estudiante. Su contenido radica en las bases teóricas de la Educación Física: sus fines, principios, tareas y componentes; en la selección y aplicación de recursos metodológicos de enseñanza-aprendizaje: métodos, medios, actividades, así como en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente, sus fuentes y la realidad educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PRIMEROS AUXILIOS HIGIENE Y SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es brindar nociones básicas y prácticas de los procedimientos iniciales en la atención de las emergencias más frecuentes, tanto en las del área de actuación profesional específico, como en las de la vida diaria. Desarrolla los siguientes contenidos: Introducción, conceptos y responsabilidades, deberes y derechos. Seguridad del socorrista y de la víctima. Aspectos legales. Seguridad del local. Procedimientos básicos, evaluación; accionar sistema; remoción y transporte. Emergencias clínicas (hipoglucemia, convulsión, vértigo y desmayo, shock). Emergencias cardiorrespiratorias: Broncoespasmo, atragantamiento, ahogamiento, paro respiratorio, paro cardíaco, accidente vascular encefálico. Emergencias con lesiones: lesiones de partes blandas (lesiones cerradas, lesiones abiertas, hemorragias, curaciones y vendajes). Emergencias por veneno: mordidas y picaduras; envenenamiento; intoxicación; alérgicas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Fundamentos técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que el futuro docente domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego. Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivotteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Desarrolla los siguientes contenidos: Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivotteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física– Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que los estudiantes adquieran la base teórica y práctica de este deporte, para una adecuada asimilación y automatización de los mismos, desarrollo de sus capacidades, trabajo en equipo, respetando las reglas de juego y valorando a los demás integrantes del grupo. Desarrolla los siguientes contenidos: Evolución histórica del voleibol. Características, la preparación física general y específica, los fundamentos técnicos. Posiciones y desplazamientos. Conocimientos Metodológicos de la enseñanza – aprendizaje. Etapas: de aprendizaje, fijación y perfeccionamiento: voleo, antebrazo, saque, remate, bloqueo y defensa baja. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el voleibol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VI CICLO

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Tiene como propósito el dominio de herramientas para el trabajo personal del docente capaz de analizar la problemática nacional y formular estrategias de reconversión en la educación, lo cual permite mejorar la situación actual. Su contenido está basado en: las estrategias metodológicas sobre elaboración del Diseño Curricular de aula en el ámbito escolar, los componentes curriculares y los procesos de gestión curricular de acuerdo con la realidad laboral. Incide en estrategias de elaboración de programas curriculares del área: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego, teniendo en cuenta los valores éticos. Conceptos básicos. Sistemas ofensivos y defensivos, estrategias. Evolución de los sistemas de juego en el baloncesto. Sistemas de juegos mixtos. Estrategias de juego individuales. Estrategias de juego colectivas. Metodología de enseñanza. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de competición del baloncesto. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es el dominio de todos los fundamentos en las diferentes fases etarias, y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, socializadoras y recreativas que posee especialmente en la etapa de formación. Sus contenidos son: Conceptos generales del vóleybol, fundamentos tácticos. Medios tácticos básicos. Sistemas de juego ofensivos 3-3, 4-2 central, 4-2 lateral, 5-1, aplicados en las estrategias de juego. Sistemas de juego defensivos 1-2-3, 1-1-4, 2-1-3, 2-2-2, 2-0-4. Planificación del entrenamiento en el vóleybol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Cuyo propósito es preparar al estudiante con conocimientos sólidos sobre el fútbol, que le permita adquirir las bases conceptuales y metodológicas que lo capaciten para investigar, analizar y teorizar sobre el fútbol moderno. Descubrir las características educativas, socializadoras y recreativas que posee la actividad futbolística, especialmente en la etapa de formación. Los contenidos temáticos son: Proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del fútbol base que se inicia con la psicomotricidad aplicada al fútbol, los fundamentos técnicos e iniciación en la táctica y los sistemas de juego del fútbol siete en la etapa formativa de 8 a 12 años. Metodología de la técnica individual y colectiva del fútbol en la etapa del rendimiento y el entrenamiento deportivo. La táctica de juego. Reglas de juego y arbitraje. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VII CICLO

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Practica: 2	Th: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Tiene como propósito desarrollar capacidades para utilizar de forma adecuada el tiempo libre a través de actividades eminentemente recreativas, teniendo en cuenta el valor del descanso, diversión y entretenimiento. Los contenidos son: La recreación y tiempo libre en el manejo de grupos humanos, empleando y organizando en las diferentes unidades de aprendizaje: ocio, tiempo libre, recreación; técnicas de recreación, tiempos de conducción, tiempos para juegos, tiempos de participación y principios, y animación socio-cultural, juegos complementarios, juegos exteriores y deportes alternativos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es que el estudiante adquiera conocimientos y experiencias prácticas acerca de las leyes mecánicas que gobiernan el movimiento humano y su importancia en la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las actividades físicas en el deporte, ergonomía y rehabilitación. Los contenidos temáticos son: Proceso de los aspectos históricos, conceptos, definiciones y áreas de actuación. Terminología básica de los movimientos. Consideraciones músculo esqueléticas y neuro-mecánicas sobre el movimiento. Principios fundamentales de la Mecánica: Cinemática Linear; Cinemática Angular. Tipos de fuerza; equilibrio y centro de gravedad; rotaciones con origen en el suelo y en trayectoria aérea; resistencia del aire y agua. Mecánica dos fluidos. Evaluación biomecánica: cinemetría; dinamometría; electromiografía; antropometría biomecánica. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Sistemas y estrategias de juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos del fútbol como deporte colectivo y poder ejecutarlo en los diversos niveles educativos y del rendimiento deportivo, donde los sistemas de juego, las acciones táctico-estratégicas y sus características educativas, socializadoras y recreativas serán la base del entrenamiento deportivo hacia la alta competencia en el fútbol. Su contenido temático considera: La estructura metodológica y evolución de los sistemas de juego, las acciones tácticas y estratégicas de juego. La dirección de equipos y la planificación del fútbol en sus distintos niveles. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Mariposa y Pecho)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación como deporte individual; a partir de la forma más natural de nadar del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos. Los contenidos a desarrollar son: Clasificación de sus pruebas. Evolución histórica de la natación. La piscina. Características fundamentales. Etapas de aprendizaje: familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Crol y Espalda. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Crol y Espalda). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas</p>				



ELECTIVOS:

Asignatura: DEPORTES DE COMBATE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales, como curso electivo. Su propósito es que el estudiante deberá ejecutar todos los movimientos del deporte en las diferentes fases etarias, incidiendo en el desarrollo de la interrelación del aspecto físico-mental y la formación de su personalidad, como disciplina para la formación del carácter. Su contenido se basa en: La historia de los deportes de combate. Técnicas y posiciones básicas. Formas de movimientos tradicionales. Formas convencionales. Los deportes de combate a nivel competitivo. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

ASIGNATURA: DEPORTES DE RAQUETA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales, como curso electivo. Su propósito es conocer las diversas acciones técnicas del rescate en el medio acuático y los primeros auxilios; así como aplicar las habilidades para llevar a cabo una intervención de salvamento y la capacidad de evaluar el peligro y tomar las decisiones adecuadas para el rescate. Su contenido está en relación con las técnicas de rescate acuático, los métodos y procedimientos de las técnicas del rescate acuático y primeros auxilios, así como prepararlos a través de los elementos técnicos necesarios para la supervivencia de sus estudiantes y su entorno en el medio acuático. Fomentar e incentivar al estudiante a la investigación con relación a los avances de las técnicas de rescate y primeros auxilios. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: CIENCIA DE LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales, como curso electivo. Tiene por propósito facilitar la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública. Desarrolla los siguientes contenidos: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud. Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de atención integral de salud. Atención primaria de salud y tipos de atención. Intervención e investigación en salud pública. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: NUTRICION APLICADA A LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Se ubica Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales, como curso electivo. El propósito es comprender, desarrollar y aplicar los principios de la ciencia de la alimentación y nutrición. Desarrolla los siguientes contenidos temáticos: Conceptos básicos de la nutrición. Nutrición en las etapas de vida. Situación nutricional nacional e internacional. Factores condicionantes vinculados con los hábitos, costumbres y creencias alimentarias de la población. Rol del nutricionista según el mercado ocupacional. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VIII CICLO

Asignatura: EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN POBLACIONES ESPECIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene el propósito de desarrollar, de manera especial, el pensamiento crítico, el empoderamiento de una actitud ética y proactiva y la toma de decisiones en relación con el marco conceptual teórico–metodológico de la evaluación aplicada a la Educación Física que se imparte en el grupo humano denominado poblaciones con necesidades diferentes. Su contenido aborda el análisis de los paradigmas, enfoques de evaluación, el análisis del marco teórico de la evaluación de la actividad física y su implicancia en la sesión de aprendizaje. La evaluación de los sujetos, las técnicas, los instrumentos y la matriz de evaluación. Asimismo, incide en la evaluación del desempeño docente y la Educación Física orientada a aquellas personas que requieren un tratamiento diferenciado por su condición de discapacidad. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (MARIPOSA Y PECHO)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. El propósito es que el estudiante aplicará los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación en poblaciones especiales, específicamente en los estilos Mariposa y pecho, a partir de la forma más natural de nadar del ser humano. Sus contenidos son: la natación y evolución de sus estilos. Etapas de aprendizaje: Familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación mariposa y pecho: posición del cuerpo, movimiento de brazos, movimiento de piernas, respiración, coordinación, estudios de defectos y errores más habituales en cada estilo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Mariposa y Pecho). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación para poblaciones especiales. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDACTICAS POR AREAS DE ATENCION I (sensoriales)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Cuyo propósito es que los estudiantes intercambien experiencias grupalmente e integren y utilicen sus conocimientos para diseñar y aplicar la propuesta didáctica y favorecer los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo sensorial. Los contenidos son: el desempeño docente, el diseño de la propuesta didáctica inclusiva para entender a los estudiantes que presentan NEE, la sistematización y comunicación por escrito de dichas experiencias a través de la redacción documentaria y la aplicación práctica de los contenidos del mismo. Para ello, se elaborarán y discutirán propuestas didácticas para los estudiantes que presentan NEE de tipo sensorial, con o sin discapacidad, que atienden en los servicios de educación especial y la modalidad en que cada estudiante desarrolla su trabajo docente. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado.</p>				

Asignatura: ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS ADAPTADAS PARA NECESIDADES ESPECIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de elaborar y aplicar programas de tratamiento respecto de las actividades físico-deportivos y recreativos en personas con habilidades diferentes, tanto sensorial y retardo mental, donde el deporte ingresa como una alternativa adicional a la culminación de una rehabilitación integral que debe tener toda persona con alguna discapacidad. Sus conceptos básicos: La actividad física y las modalidades deportivas adaptadas. Necesidades especiales de discapacidad física, sensorial, visual, intelectual, trastornos de la personalidad y de la conducta. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: NECESIDADES ESPECIALES EN NEUROSENSORIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Su propósito es brindar al estudiante los conocimientos científicos y pedagógicos fundamentales de las diferentes habilidades neurosensoriales que se presentan en poblaciones excepcionales para su atención a través de las actividades físico-deportivas orientadas a brindar niveles y calidad de vida. Los contenidos permiten la categorización y detección de la discapacidad neurosensorial, categorización y detección de la discapacidad sensorial, especificaciones funcionales de las personas con discapacidad auditiva, visual y de lenguaje, procesos de inclusión y terapia de lenguaje. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



IX CICLO

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN POBLACIONES ESPECIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Su propósito es abordar de forma integral la Educación Física Especial en el ámbito escolar, buscando sensibilizar la problemática de las Necesidades Especiales, así como dotar a los estudiantes de un conjunto de conocimientos básicos en las diversas Necesidades Especiales y los tipos de Actividades Físicas Adaptadas. Sus contenidos son: Educación física adaptada, Actividad Física Adaptada: Terapia, Rehabilitación, Educación y Deporte. Clasificación Internacional de Funcionalidad y Salud (CIF): Deficiencias, Incapacidades y Desventaja: ¿Cómo y Para qué utilizar? Deficiencia Visual: Definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general: plano motor/sensorial, afectivo y social. Orientación y movilidad. Deportes paraolímpicos-goalball/atletismo/judo/natación/fútbol. Deficiencia Neuro-Motora: amputación, lesiones vertebro-medulares, parálisis cerebral (definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general: plano motor/sensorial, afectivo y social). Clasificación deportiva. Deficiencia Intelectual: Definición, etiología y clasificación médica. Caracterización general–plano motor/sensorial, afectivo y social. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas pertinentes.</p>				

Asignatura: CINEANTROPOMETRIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones especiales. Su propósito radica en la implementación para el manejo de los instrumentos antropométricas y las técnicas de medición y el manejo correcto del instrumental antropométrico. Sus contenidos son: Busca el estudio de las bases teóricas y orientaciones prácticas de la evaluación morfológicas del escolar y el deportista, a través de diversas mediciones corporales de las características humanas de tamaño, forma, proporción, composición, maduración y su relación con el crecimiento, del ejercicio físico, el rendimiento deportivo y la nutrición; tomando en cuenta al individuo en su integridad y como parte de un medio social determinado. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDACTICAS POR AREAS DE ATENCION II (motoras)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. El propósito es que los estudiantes intercambien experiencias grupalmente se integren y utilicen sus conocimientos para realizar el diseño y aplicación de la propuesta didáctica y favorecer los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo motor. Los contenidos son: Los estudiantes analizan, de manera individual y grupal, el desempeño docente, el diseño de la propuesta didáctica inclusiva para entender a los estudiantes que presentan NEE, la sistematización y comunicación de los contenidos del mismo. Para ello, se elaborarán y discutirán propuestas didácticas para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo motor con o sin discapacidad que atienden en los servicios de educación especial y la modalidad en que cada estudiante desarrolla su trabajo docente. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado y sus actividades prácticas pertinentes.</p>				

Asignatura: NECESIDADES ESPECIALES EN POBLACIÓN CON PROBLEMAS MOTORES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en Poblaciones Especiales. El propósito de la asignatura es contribuir a la formación de la carrera de Educación Física en Poblaciones Especiales. Gran parte de la población con discapacidad presenta, en menor o mayor grado, problemas de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención. Su contenido aborda aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo motor en sus fases y etapas, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño, adolescente, joven o adulto con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral, realizando de esta manera una intervención oportuna. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: FISIOTERAPIA Y REHABILITACION EN POBLACIONES ESPECIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar las necesidades de la población en relación con la prevención de discapacidades para que desarrolle competencias y habilidades que le permitan utilizar estrategias de atención fisioterapéutica y acciones reeducativas. Sus contenidos giran sobre Introducción a la Fisioterapia y Rehabilitación. Bases generales de prescripción de ejercicio físico. Ejercicio físico como prescripción terapéutica. Intervenciones fisioterapéuticas en casos comunes de discapacidad temporal o incapacidad parcial. Intervenciones fisioterapéuticas y de rehabilitación según etapa de vida y vida saludable. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas pertinentes.</p>				

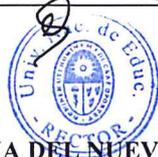


ELECTIVOS:

ASIGNATURA: EXPRESION CORPORAL EN EDUCACION FISICA				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de educación física –poblaciones especiales, como curso electivo. Su propósito es que los futuros profesionales descubran el potencial de la comunicación no verbal, del lenguaje del cuerpo, para el desarrollo integral de la persona y la función de la dimensión corporal en relación con la comunicación humana y el aprendizaje. Su contenido radica en las nociones del cuerpo y el esquema corporal, el espacio y el tiempo. Importancia del movimiento sintético y fraccionado. Fundamentos teórico prácticos de la expresión corporal como el mimo y la impostación. La autoestima, la autovaloración y la socialización. Actividades de presentación y de desinhibición. Expresiones libres. Construcción de movimientos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: INFORMÁTICA				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales, como curso electivo. Su propósito es dotar de las herramientas para el lenguaje de la comunicación informática y la obtención de un nuevo lenguaje cibernético como parte de las competencias fundamentales del ser humano, sus conceptos sobre los distintos tipos de aparatos de computación, el uso de las computadoras con CPU y las laptops, el uso de los celulares iPhone y otras, el uso de las redes sociales en la actividad de las poblaciones activas. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y prácticas específicas de la asignatura.</p>				

ASIGNATURA: NUTRICION APLICADA A POBLACION ESPECIAL				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales, como curso electivo. Su propósito está orientado a la salud y estilo de vida de los seres humanos y muy especialmente a la alimentación y vida saludable. Su contenido estriba en los nutrientes orgánicos carbohidratos, proteínas y lípidos, análisis de los minerales y las vitaminas, la determinación del peso corporal y el peso ideal, los alimentos nativos de nuestras tres regiones geográficas y los alimentos de cada región; asimismo, se orienta a la búsqueda de dietas para cada situación especial de los seres humanos. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y prácticas específicas de la asignatura.</p>				



Asignatura: JUEGOS RONDAS Y CANCIONES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales, como curso electivo. Su propósito es que el futuro docente sepa analizar y proponer estrategias didácticas lúdicas para favorecer el desarrollo integral del infante. Su contenido radica en lo siguiente: El juego, conceptualización y clasificación. Teorías del juego. El juego como fuente de aprendizaje. El juego como recurso didáctico. La canción: definición, tipos, significación y utilidad. Estrategias didácticas para aplicar las canciones en el aula. Las rondas infantiles: conceptualización, tipos, origen y características. La importancia de las rondas y los juegos tradicionales en la primera infancia. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

X CICLO

Asignatura: TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias en el manejo de técnicas de la redacción científica; así mismo, conocer los distintos documentos que se utiliza en la investigación científica en diversos tipos de evento y medios de comunicación científica en el campo de la Educación Física y en poblaciones especiales. Sus contenidos se basan en el Análisis e interpretación de textos científicos; elaboración de resúmenes estructurados y creativos. Planeamiento de la presentación del trabajo científico. Investigación bibliográfica: utilización de Internet como fuente de informaciones y las bases de datos para la investigación bibliográfica. Los diferentes tipos de redacción APA, Vancouver, etc., las citas bibliográficas. La lógica de la redacción científica para artículos científicos. Conducta responsable en investigación. Tipos de eventos científicos: sus objetivos e importancia. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DEPORTE SOBRE SILLA DE RUEDAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Su propósito es brindar a los estudiantes una fundamentación teórico-práctica respecto de los diferentes deportes que se practican, utilizando como elemento base la silla de ruedas. La actividad física es libre y espontánea para quienes vean en ella una realización de su vida. Sus contenidos comprenden: La actividad deportiva como programa de rehabilitación. Deporte y discapacitado físico. Clasificación médico-deportiva y funcional para personas en silla de ruedas. Los deportes sobre silla de ruedas: básquetbol, vóleybol, tenis, atletismo. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION FÍSICA EN POBLACIONES ESPECIALES				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene como propósito estudiar el comportamiento de los individuos y de los grupos en los contextos del ejercicio físico en las personas con habilidades diferentes, su conceptualización y definición abarca los test psicológicos y su valoración, el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos. Sus contenidos son: conceptos de psicología de las personas con habilidades diferentes, perspectiva histórica, deportiva y recreativa, concepción actual; Deficiencias auditivas (hipoacusia), deficiencias visuales, y excepcionalidad neurológica; Síndrome de Down; Trastornos del lenguaje; Autismo; Síndrome de déficit atencional-trastornos conductuales. Los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico de avanzada.</p>				

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION FÍSICA EN POBLACIONES ESPECIALES				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>La presente asignatura es de naturaleza teórica y práctica. Corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Educación física en poblaciones Especiales. Tiene como propósito crear y evaluar ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje en base de los programas sociales de los centros de educación para las personas con habilidades especiales. Los conceptos básicos que le permitan conocer el contexto social, cultural, político y económico en el que se desenvuelve la actividad física en población especial. Sus contenidos son: estudia, analiza e investiga el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, niveles y modalidades en que se practican, dando predominancia a las relaciones sociales y la influencia que los hechos deportivos producen en los procesos sociales y psíquicos individuales y colectivos del ser humano diferente. Todo ello, a través del estudio y análisis de material bibliográfico actualizado y diferenciado.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - RECREACIÓN Y
DEPORTE PARA TODOS
RESOLUCIÓN N°0369-2020-D-FPYCF**

CICLO I

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02 *			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	PCRD0101	Anatomía y Morfología Funcional		2	4	6	4.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO II

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR	
						HT	HP	TH		
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0	
11*			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0	
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0	
13		FORMACIÓN BÁSICA		ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14				ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15				ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16				ACFB0216	Educación Alimentaria		1	2	3	2.0
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0	
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0202	Bioquímica aplicada a la educación física y deporte		2	4	6	4.0	
TOTAL						12	20	32	22	



CICLO III

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0303	Fisiología del esfuerzo físico		2	2	4	3.0
24			PCRD0304	Desarrollo y Aprendizaje Motor		2	4	6	4.0
25			PCRD0305	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Pista)		1	4	5	3.0
26			PCRD0306	Teoría y Metodología de la Gimnasia Educativa		1	4	5	3.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO IV

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0407	Danzas		1	4	5	3.0
33			PCRD0408	Teoría y Metodología del Atletismo (Pruebas de Campo)		1	4	5	3.0
34			PCRD0409	Teoría y Metodología de la Gimnasia Deportiva		1	4	5	3.0
35			PCRD0410	Teoría y Metodología de la Psicomotricidad		2	2	4	3.0
TOTAL						11	24	35	23



CICLO V

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0511	Didáctica de la Educación Física		2	2	4	3.0
41			PCRD0512	Primeros Auxilios Higiene y Salud		1	2	3	2.0
42			PCRD0513	Teoría y Metodología del Baloncesto (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
43			PCRD0514	Teoría y Metodología del Vóleybol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
44*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
			AEG0541B		Actividad Física y Deporte II				
			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						12	22	34	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VI

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
45	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
46		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
47		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
48			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
49	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0615	Planificación Curricular en Educación Física		2	2	4	3.0
50			PCRD0616	Teoría y Metodología del Baloncesto (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
51			PCRD0617	Teoría y Metodología del Vóleybol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
52			PCRD0618	Teoría y Metodología del Fútbol (Fundamentos Técnicos)		1	4	5	3.0
53*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o Quechua II	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
			AFG0649B		Acción Tutorial				
			AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I				
			AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación					
TOTAL						11	24	35	23



CICLO VII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
54	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
55		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
56		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Pensamiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
57	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0719	Teoría y Metodología de la Recreación y Tiempo Libre		1	4	5	3.0
58			PCRD0720	Biomecánica del Movimiento Humano		2	2	4	3.0
59			PCRD0721	Teoría y Metodología del Fútbol (Sistemas y Estrategias de Juego)		1	4	5	3.0
60			PCRD0722	Teoría y Metodología de la Natación (Estilos Crol y Espalda)		1	4	5	3.0
61*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PRD0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
			PRD0723B	Deportes de Raqueta					
			PRD0723C	Ciencia de la Salud					
			PRD0723D	Nutrición Aplicada al Deporte					
TOTAL						09	26	35	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
61	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PRD0723A	Deportes de Combate		1	2	3	2.0
61			PRD0723B	Deportes de Raqueta		1	2	3	2.0
61			PRD0723C	Ciencia de la Salud		1	2	3	2.0
61			PRD0723D	Nutrición Aplicada al Deporte		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.

CICLO VIII

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
62	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
63		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
64	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0824	Actividades Recreativas Motrices		2	2	4	3.0
65			PCRD0825	Innovación y Emprendimiento Social		2	2	4	3.0
66			PCRD0826	Teoría y Metodología de la Natación (Estilo Mariposa y Pecho)		1	4	5	3.0
67			PCRD0827	Recreación Cultural y Artística		2	2	4	3.0
68			PCRD0828	Actividades Recreativas Sociales		2	2	4	3.0
TOTAL						11	22	33	22



CICLO IX

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
69	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
70		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
71	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD0929	Organización y Dirección de Colonias y Campamentos		2	2	4	3.0
72			PCRD0930	Cineantropometría		2	2	4	3.0
73			PCRD0931	Juegos Predeportivos		2	2	4	3.0
74			PCRD0932	Gestión de Actividades Recreativas y Deporte para Todos		2	2	4	3.0
75			PCRD0933	Teoría y metodología de los juegos		1	2	3	2.0
76									
77*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PRD0935A	Expresión Corporal en la Recreación y el Deporte		1	2	3	2.0
			PRD0935B	Juegos y Deporte para Todos					
			PRD0935C	Informática en Programas Recreativos					
			PRD0935D	Actividad Física y Recreativa					
TOTAL						12	18	30	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
77	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PRD0935A	Expresión Corporal en la Recreación y el Deporte		1	2	3	2.0
77			PRD0935B	Juegos y Deporte para Todos		1	2	3	2.0
77			PRD0935C	Informática en Programas Recreativos		1	2	3	2.0
77			PRD0935D	Actividad Física y Recreativa		1	2	3	2.0

CICLO X

N° de Orden	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
78	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
79	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	PCRD1036	Taller de Redacción Científica en Educación Física-Recreación y Deporte para Todos		2	2	4	3.0
80			PCRD1037	Seminario de la Recreación de la Educación Física y Deporte para todos		1	2	3	2.0
81			PCRD1038	Psicología de la Educación Física-Recreación y Deporte para Todos		1	2	3	2.0
82			PCRD1039	Sociología de la Educación Física-Recreación y Deporte para Todos		1	2	3	2.0
TOTAL						06	16	22	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

**SUMILLAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - RECREACIÓN Y DEPORTE
PARA TODOS**

I CICLO

Asignatura: ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA FUNCIONAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-Práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Cuyo propósito es que el estudiante esté capacitado para identificar las estructuras anatómicas del cuerpo humano, así como conocer sus funciones y localizaciones, haciendo uso de aspectos sistemáticos, descriptivos, de superficie y topográficos, con énfasis en el aspecto funcional. Los contenidos a desarrollar: definición de Anatomía y Morfología Funcional. La organización y composición del cuerpo a través de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos. Terminología anatómica, planos y ejes, puntos anatómicos para comprender las posiciones segmentarias y los tipos de movimientos. Estudio detallado de los aparatos: cardiovascular, respiratorio, digestivo y uroexcretor. Del sistema hormonal que regula las diversas funciones orgánicas y se completa con el sistema nervioso, principal controlador de los estímulos y las diversas respuestas que se dan para relacionarse con el exterior. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

II CICLO

Asignatura: BIOQUÍMICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física – Recreación y Deporte para todos. Tiene como propósito proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre conceptos bioquímicos subyacentes a las diversas vías de producción de energía a nivel celular. Los contenidos a desarrollar son: estructura de Biomoléculas: concepto de pH. Nociones básicas de la estructura de carbohidratos. Nociones básicas de la estructura y función de lípidos y membranas biológicas. Estructura y propiedades de aminoácidos, péptidos y proteínas. Funciones de proteínas. Propiedades de las enzimas. Metabolismo: Modelo general del metabolismo celular. Vías metabólicas: glicólisis, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones, fosforilación oxidativa, oxidación de ácidos grasos, gluconeogénesis, vía de las pentosas, síntesis y degradación de glicógeno, biosíntesis de ácidos grasos, nociones generales sobre metabolismo de aminoácidos. Acción de hormonas (insulina, glucagón y adrenalina) en las vías metabólicas. Integración de vías metabólicas. La Bioquímica y Biología Celular aplicada a la investigación en Biología del Deporte. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				



III CICLO

Asignatura: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que los estudiantes deberán comprender las diferentes adaptaciones orgánicas agudas y crónicas inducidas, respectivamente por el ejercicio y por el entrenamiento físico. Los contenidos a desarrollar son: fisiología del músculo esquelético, el entrenamiento físico aeróbico continuo e intermitente, la fisiología del sistema nervioso autónomo y sistema cardiovascular. Efecto del entrenamiento físico en el sistema cardiovascular. Sistema respiratorio y ejercicio físico, ventilación pulmonar y alveolar; frecuencia respiratoria, volumen corriente y espacio muerto; evaluación ergo espirométrica determinación del VO₂max y de los limiares ventilatorios. Ejercicio físico en mediana/elevada altitud. Conceptos básicos: altitud, presión barométrica y transporte de oxígeno; estrés de la altitud: adaptaciones fisiológicas, agudas y crónicas, en reposo; efectos de la altitud en el desempeño aeróbico. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el estudiante deberá: describir y explicar los fundamentos y las teorías generales del aprendizaje, del desarrollo y control motor. Los contenidos a desarrollar son: Conceptos de Aprendizaje Motor. Fases de aprendizaje de las habilidades motoras. Factores de aprendizaje, evaluación de la adquisición de habilidades motoras en Educación Física y Deporte. Introducción al estudio del Comportamiento Motor. Desarrollo del tipo físico: concepto de somatotipo, cuantificación y su representación gráfica; evaluación y valores del somatotipo de niños y jóvenes. Maduración biológica. Efectos de la actividad física y ejercicio físico en el crecimiento somático y maduración biológica. Desarrollo normativo de la fuerza muscular, performance motor y consumo máximo de O₂. Tendencia secular en el crecimiento somático, maduración biológica y desempeño motor. Evaluación de la aptitud física: conceptos, estructura operativa y tracking. Coordinación motora y desarrollo neuro-motor: conceptos, evaluación, cambios normativos y diferencias interindividuales. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que orienta al futuro docente de Educación Física al análisis y la aplicación de un sistema de ejercicios fundamentales con el objetivo de contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimiento de la gimnasia a través de la historia. Clasificación de la gimnasia. La gimnasia educativa, características. Ejercicios generales y específicos de la gimnasia educativa. Uso de pequeños aparatos para la realización de demostraciones creativas en la gimnasia educativa. Métodos y estrategias de enseñanza de la gimnasia educativa. Control de los movimientos en la gimnasia educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Pista)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el estudiante, a través de los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios del atletismo, redacte un ensayo sobre la identificación de un problema, e integre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Desarrolla los siguientes contenidos: Conocimientos sobre la evolución histórica del atletismo y la clasificación de las pruebas atléticas. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de pista del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de pista. Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de pista. Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

IV CICLO

Asignatura: DANZAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Cuyo propósito es el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas mediante la práctica de las danzas folclóricas peruanas. Posee los siguientes contenidos: Desarrollo y dominio de la corporeidad; fundamentos coreográficos; actividades grupales incentivando el trabajo en equipo, propiciando sus manifestaciones socio-afectivas, desarrollo de pasos básicos, secuencias de pasos, desplazamientos coreográficos manipulando elementos propios del vestuario de la danza. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO (Pruebas de Campo)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias, redacta un ensayo sobre la identificación de un problema, e integra los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación formativa y la extensión a la comunidad. Su contenido estriba en: El conocimiento de las pruebas de campo del atletismo. Clasificación de las pruebas atléticas de campo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de campo (saltos y lanzamientos) del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de campo (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Consolidación del atletismo a través de las pruebas combinadas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA DEPORTIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es brindar a los futuros profesionales de la especialidad los conocimientos, procedimientos y el desarrollo de actitudes, relacionadas con las habilidades acrobáticas y elementales de dificultad, desarrollando fuerza estática, fuerza dinámica y flexibilidad, que permitan el aprendizaje adecuado de la realización de ejercicios con la ayuda de aparatos gimnásticos. Conocimientos básicos relacionados con la gimnasia deportiva. Bases teóricas de la gimnasia deportiva. Características de la gimnasia deportiva. Principios didácticos. Elementos de dificultad. Métodos y procedimientos para la práctica de la gimnasia deportiva haciendo uso de los diferentes aparatos y elementos (caballo de saltos, ejercicios a manos libres, viga de equilibrio, barras asimétricas, paralelas; y fija: caballo con arzones y en las anillas). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas de la gimnasia deportiva (Teoría y Práctica). Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA PSICOMOTRICIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deportes para Todos. Cuyo propósito es que los futuros profesionales de la Educación Física adquieran los conocimientos teóricos y prácticos de la psicomotricidad como herramienta para el proceso de desarrollo del niño, y que le sirva para la estructuración del esquema corporal, incrementando su disponibilidad para actuar con eficacia y seguridad frente a cualquier situación que le plantee la vida y, particularmente, los aprendizajes escolares. Desarrolla los siguientes contenidos: El movimiento, análisis del movimiento humano. Evolución histórica de la psicomotricidad, representantes. Concepto de la Educación Psicomotriz. Bases neurológicas. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Principios Didácticos. Contenidos: Psico- orgánico-motriz. Perceptivo-motriz-Expresión motriz. Psico-socio-lúdico-motriz. Aplicación de la psicomotricidad en las distintas áreas de conocimiento. Metodología creativa y educación psicomotriz. La evaluación en la educación psicomotriz. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



V CICLO

Asignatura: : DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito está orientado a promover la capacidad de pensamiento crítico, resolución de problemas, que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas del estudiante. Su contenido radica en las bases teóricas de la Educación Física: sus fines, principios, tareas y componentes; en la selección y aplicación de recursos metodológicos de enseñanza-aprendizaje: métodos, medios, actividades, así como en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente, sus fuentes y la realidad educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: : TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VÓLEIBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que los estudiantes adquieran la base teórica y práctica de este deporte, para una adecuada asimilación y automatización de los mismos, desarrollo de sus capacidades, trabajo en equipo, respetando las reglas de juego y valorando a los demás integrantes del grupo. Desarrolla los siguientes contenidos: Evolución histórica del voleibol. Características, la preparación física general y específica, los fundamentos técnicos. Posiciones y desplazamientos. Conocimientos Metodológicos de la enseñanza – aprendizaje. Etapas: de aprendizaje, fijación y perfeccionamiento: voleo, antebrazo, saque, remate, bloqueo y defensa baja. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el voleibol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Fundamentos técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el futuro docente domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego. Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivotteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Desarrolla los siguientes contenidos: Reseña evolutiva de la práctica del baloncesto. Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivotteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: PRIMEROS AUXILIOS, HIGIENE Y SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es brindar nociones básicas y prácticas de los procedimientos iniciales en la atención de las emergencias más frecuentes, tanto en las del área de actuación profesional específico, como en las de la vida diaria. Desarrolla los siguientes contenidos: Introducción, conceptos y responsabilidades, deberes y derechos. Seguridad del socorrista y de la víctima. Aspectos legales. Seguridad del local. Procedimientos básicos, evaluación; accionar sistema; remoción y transporte. Emergencias clínicas (hipoglucemia, convulsión, vértigo y desmayo, shock). Emergencias cardiorrespiratorias: Broncoespasmo, atragantamiento, ahogamiento, paro respiratorio, paro cardíaco, accidente vascular encefálico. Emergencias con lesiones: lesiones de partes blandas (lesiones cerradas, lesiones abiertas, hemorragias, curaciones y vendajes). Emergencias por veneno: mordidas y picaduras; envenenamiento; intoxicación; alérgicas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VI CICLO

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Tiene como propósito el dominio de herramientas para el trabajo personal del docente capaz de analizar la problemática nacional y formular estrategias de reconversión en la educación, lo cual permite mejorar la situación actual. Su contenido está basado en: las estrategias metodológicas sobre elaboración del Diseño Curricular de aula en el ámbito escolar, los componentes curriculares y los procesos de gestión curricular de acuerdo con la realidad laboral. Incide en estrategias de elaboración de programas curriculares del área: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir, directamente, en la toma de decisiones y liderazgo en el juego, teniendo en cuenta los valores éticos. Conceptos básicos. Sistemas ofensivos y defensivos, estrategias. Evolución de los sistemas de juego en el baloncesto. Sistemas de juegos mixtos. Estrategias de juego individuales. Estrategias de juego colectivas. Metodología de enseñanza. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de competición del baloncesto. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL (Sistemas y Estrategias de Juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es el dominio de todos los fundamentos en las diferentes fases etarias, y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad, socializadoras y recreativas que posee especialmente en la etapa de formación. Sus contenidos son: Conceptos generales del vóleybol, fundamentos tácticos. Medios tácticos básicos. Sistemas de juego ofensivos 3-3, 4-2 central, 4-2 lateral, 5-1, aplicados en las estrategias de juego. Sistemas de juego defensivos 1-2-3, 1-1-4, 2-1-3, 2-2-2, 2-0-4. Planificación del entrenamiento en el vóleybol. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Fundamentos Técnicos)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Cuyo propósito es preparar al estudiante con conocimientos sólidos sobre el fútbol, que le permita adquirir las bases conceptuales y metodológicas que lo capaciten para investigar, analizar y teorizar sobre el fútbol moderno. Descubrir las características educativas, socializadoras y recreativas que posee la actividad futbolística, especialmente en la etapa de formación. Los contenidos temáticos son: Proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del fútbol base que se inicia con la psicomotricidad aplicada al fútbol, los fundamentos técnicos e iniciación en la táctica y los sistemas de juego del fútbol siete en la etapa formativa de 8 a 12 años. Metodología de la técnica individual y colectiva del fútbol en la etapa del rendimiento y el entrenamiento deportivo. La táctica de juego. Reglas de juego y arbitraje. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VII CICLO

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Practica: 2	Th: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Tiene como propósito desarrollar capacidades para utilizar de forma adecuada el tiempo libre a través de actividades eminentemente recreativas, teniendo en cuenta el valor del descanso, diversión y entretenimiento. Los contenidos son: La recreación y tiempo libre en el manejo de grupos humanos, empleando y organizando en las diferentes unidades de aprendizaje: ocio, tiempo libre, recreación; técnicas de recreación, tiempos de conducción, tiempos para juegos, tiempos de participación y principios, y animación socio-cultural, juegos complementarios, juegos exteriores y deportes alternativos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es que el estudiante adquiera conocimientos y experiencias prácticas acerca de las leyes mecánicas que gobiernan el movimiento humano y su importancia en la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las actividades físicas en el deporte, ergonomía y rehabilitación. Los contenidos temáticos son: Proceso de los aspectos históricos, conceptos, definiciones y áreas de actuación. Terminología básica de los movimientos. Consideraciones músculo esqueléticas y neuro-mecánicas sobre el movimiento. Principios fundamentales de la Mecánica: Cinemática Linear; Cinemática Angular. Tipos de fuerza; equilibrio y centro de gravedad; rotaciones con origen en el suelo y en trayectoria aérea; resistencia del aire y agua. Mecánica dos fluidos. Evaluación biomecánica: cinemetría; dinamometría; alectromiografía; antropometría biomecánica. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL (Sistemas y estrategias de juego)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Prácticas: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos del fútbol como deporte colectivo y poder ejecutarlo en los diversos niveles educativos y del rendimiento deportivo, donde los sistemas de juego, las acciones táctico-estratégicas y sus características educativas, socializadoras y recreativas serán la base del entrenamiento deportivo hacia la alta competencia en el fútbol. Su contenido temático considera: La estructura metodológica y evolución de los sistemas de juego, las acciones tácticas y estratégicas de juego. La dirección de equipos y la planificación del fútbol en sus distintos niveles. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Crol y Espalda)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación como deporte individual; a partir de la forma más natural de nadar del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos. Los contenidos a desarrollar son: Clasificación de sus pruebas. Evolución histórica de la natación. La piscina. Características fundamentales. Etapas de aprendizaje: familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Crol y Espalda. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Crol y Espalda). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



ELECTIVOS:

Asignatura: DEPORTES DE COMBATE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos, como curso electivo. Su propósito es que el estudiante deberá ejecutar todos los movimientos del deporte en las diferentes fases etarias, incidiendo en el desarrollo de la interrelación del aspecto físico-mental y la formación de su personalidad, como disciplina para la formación del carácter. Su contenido se basa en: La historia de los deportes de combate. Técnicas y posiciones básicas. Formas de movimientos tradicionales. Formas convencionales. Los deportes de combate a nivel competitivo. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DEPORTES DE RAQUETA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo. Su propósito es conocer las diversas acciones técnicas del rescate en el medio acuático y los primeros auxilios; así como aplicar las habilidades para llevar a cabo una intervención de salvamento y la capacidad de evaluar el peligro y tomar las decisiones adecuadas para el rescate. Su contenido está en relación con las técnicas de rescate acuático, los métodos y procedimientos de las técnicas del rescate acuático y primeros auxilios, así como prepararlos a través de los elementos técnicos necesarios para la supervivencia de sus estudiantes y su entorno en el medio acuático. Fomentar e incentivar al estudiante a la investigación con relación a los avances de las técnicas de rescate y primeros auxilios. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas..</p>				

ASIGNATURA: CIENCIA DE LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos, como curso electivo. Tiene por propósito facilitar la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública. Desarrolla los siguientes contenidos: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud. Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de atención integral de salud. Atención primaria de salud y tipos de atención. Intervención e investigación en salud pública. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: NUTRICIÓN APLICADA A LA SALUD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo. El propósito es comprender, desarrollar y aplicar los principios de la ciencia de la alimentación y nutrición. Desarrolla los siguientes contenidos temáticos: Conceptos básicos de la nutrición. Nutrición en las etapas de vida. Situación nutricional nacional e internacional. Factores condicionantes vinculados con los hábitos, costumbres y creencias alimentarias de la población. Rol del nutricionista según el mercado ocupacional. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

VIII CICLO

Asignatura: ACTIVIDADES RECREATIVAS MOTRICES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito de las actividades recreativas motrices, como tal permite desarrollar valores, obtener nuevos conocimientos, desarrollar la creatividad y vivir en un ambiente de paz y disfrute con la naturaleza. La asignatura de actividades recreativas motrices se propone desarrollar las capacidades profesionales en el manejo de grupos humanos. Sus contenidos están organizados en unidades de aprendizaje: Concepto y característica del juego, importancia y características de los paseos, excursiones escolares, deportes al aire libre, actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire. Festivales deportivos recreativos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito es que los estudiantes exploren, de manera individual y grupal, las necesidades o problemas sociales más apremiantes del entorno, a partir de la comprensión de los conceptos de innovación, emprendimiento social y su interrelación en un marco de sostenibilidad e impacto social, pasando por intervenciones en sectores clásicos como la salud y la educación. Sus contenidos son: Diagnóstico preliminar de un determinado problema a partir de la percepción colectiva y sistémica del enfoque y necesidades emergentes. Modelo CANVAS, Análisis incorporando el FODA y criterios de impacto del proyecto. Buscando una solución al problema identificado, siguiendo un proceso de pensamiento creativo, elaboran un prototipo de la propuesta de solución y presentan su propuesta final frente a un jurado de expertos que simularán ser potenciales inversionistas. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN (Estilos Mariposa y Pecho)				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito es que el estudiante aplicará los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación, específicamente en los estilos Mariposa y pecho, a partir de la forma más natural de nadar del ser humano. Sus contenidos son: la natación y evolución de sus estilos. Etapas de aprendizaje: Familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación mariposa y pecho: posición del cuerpo, movimiento de brazos, movimiento de piernas, respiración, coordinación, estudios de defectos y errores más habituales en cada estilo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Mariposa y Pecho). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: RECREACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito es la adquisición de nuevos conocimientos históricos, culturales y artísticos, que favorece el desarrollo mental, emocional y motriz de los estudiantes. Asimismo, ayudan a construir una relación activa con su comunidad, ya que de manera natural estimulan el sentido de identificación y pertenencia comunitaria e interacción con su entorno social. Sus contenidos son: Las de creación manual y artística. Las actividades recreativas que se traducen en asistencia a espectáculos, las que son de tipo socio-familiar, las actividades de relajación, las culturales participativas. También se encuentran las de lectura que se realiza en la escuela, en la casa y en el autobús, por su facilidad de transportación: leer libros, revistas, periódicos, series, cuentos, etc. Actividades que lo hacemos en ratos libres y con frecuencia: musicales, conciertos, galas, festivales, teatro, cine, circo, etc. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: ACTIVIDADES RECREATIVAS SOCIALES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Prácticas: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. Su principal propósito es el surgimiento de un sentimiento de pertenencia, compromisos en cuanto a la cultura y la vida política, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida. Sus contenidos son: Conceptos básicos, características e importancia en referencia a la fotografía, la escultura, la pintura, espectáculos musicales, coloquios, charlas, encuentros deportivos, fiestas sociales, etc. Donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación, siempre y cuando estas sean elegidas de acuerdo con los intereses y con las capacidades de los participantes. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



IX CICLO

Asignatura: ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DE COLONIAS Y CAMPAMENTOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. El propósito de la organización y dirección de colonias y campamentos son propuestas ligadas, en la actualidad, al ocio; nos muestra el potencial que tienen como actividad pedagógica incluida en la educación no formal. Dichos objetivos se han ido modificando, adaptándose a la evolución de las necesidades sociales. Sus contenidos son: Orígenes de las colonias, las excursiones y competiciones. Los juegos de campamento. Los cantos. Los trabajos manuales. El orden y la disciplina acostumbran al participante a lo razonable de la obediencia. Los juegos constituyen un punto clave en la actividad más espontánea y natural del niño, y la colonia se realiza en plena naturaleza. La vida comunitaria, otro aspecto fundamental, ya que la vida de una colonia es esencialmente comunitaria: la misma diversificación ayuda a la educación de la vida comunitaria. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: CINEANTROPOMETRIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y deporte para todos. Su propósito radica en la implementación para el manejo de los instrumentos antropométricas y las técnicas de medición y el manejo correcto del instrumental antropométrico. Sus contenidos son: Busca el estudio de las bases teóricas y orientaciones prácticas de la evaluación morfológicas del escolar y el deportista, a través de diversas mediciones corporales de las características humanas de tamaño, forma, proporción, composición, maduración y su relación con el crecimiento, del ejercicio físico, el rendimiento deportivo y la nutrición; tomando en cuenta al individuo en su integridad y como parte de un medio social determinado. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: JUEGOS PREDEPORTIVOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
<p style="text-align: center;">SUMILLA</p> <p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Su propósito es preparar al escolar para el tránsito al deporte, mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos aplicados convenientemente. Pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa lo predeportivo de lo deportivo. Sus contenidos son: Los juegos predeportivos para enriquecer al jugador con la adquisición de variadas respuestas motrices concretas, que le ayuden a adaptarse a las necesidades que requiere la práctica del deporte, al tiempo que se puede mejorar las habilidades básicas genéricas y desarrollar armónicamente las capacidades físicas, tanto condicionantes, como coordinativas. Existen dos tipos de juegos predeportivos: Los de carácter genérico, que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes y los de carácter específico, cuyo objetivo es la adquisición y dominio de una actividad específica en un determinado deporte. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV



Asignatura: GESTION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTE PARA TODOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito es que los futuros profesionales dominen las técnicas necesarias para dirigir, planificar y organizar entidades deportivas y recreativas, adoptando una conducta positiva y una actitud emprendedora, más allá de lo conocido y cotidiano. Sus contenidos son: Los conocimientos sobre tópicos jurídicos, económicos, de recursos humanos, comerciales y organizativos de entidades deportivas y recreativas, a fin de desarrollar capacidades en los estudiantes en la aplicación de instrumentos necesarios para el buen funcionamiento de un club o actividades recreativas en todos los niveles: local, regional y nacional que comprenda también el sector privado, aprovechando los nuevos retos que ofrecen los grandes eventos deportivos como son los acontecimientos de carácter turístico y social. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LOS JUEGOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deporte para Todos. El propósito es que los futuros profesionales dominen las técnicas necesarias para dirigir, planificar y organizar entidades deportivas y recreativas, adoptando una conducta positiva y una actitud emprendedora, más allá de lo conocido y cotidiano. Sus contenidos son: Los conocimientos sobre tópicos jurídicos, económicos, de recursos humanos, comerciales y organizativos de entidades deportivas y recreativas, a fin de desarrollar capacidades en los estudiantes en la aplicación de instrumentos necesarios para el buen funcionamiento de un club o actividades recreativas en todos los niveles: local, regional y nacional que comprenda también el sector privado, aprovechando los nuevos retos que ofrecen los grandes eventos deportivos como son los acontecimientos de carácter turístico y social. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

ELECTIVOS:

ASIGNATURA: EXPRESION CORPORAL EN EDUCACION FISICA				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física-Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo. Sus propósitos están vinculados a contextos educativos y recreativos que descubran el potencial de la comunicación no verbal, del lenguaje del cuerpo, para el desarrollo integral de la persona y la función de la dimensión corporal en relación con la comunicación humana y el aprendizaje. Sus contenidos son: Nociones del cuerpo, el espacio y el tiempo. Importancia del movimiento. Fundamentos teórico-prácticos de la expresión corporal. La autoestima, la autovaloración y la socialización. Actividades de presentación y de desinhibición. Actividades de exploración-investigación. Estilos de danza. Expresiones libres. Construcción de movimientos. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: INFORMÁTICA EN PROGRAMAS RECREATIVOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo, tiene el propósito de aplicar de forma creativa e innovadora las tecnologías de información y comunicación en la solución de problemas de su formación universitaria y ejercicio profesional. Desarrolla los siguientes contenidos: Introducción a la informática: Hardware, Software. 2. Procesador de textos. 3. Sistema operativo y programas operativos básicos e intermedios (Word, Excel, Power Point). 4. Base de datos y análisis estadístico: Edición y presentación de tablas y gráficas. Uso de aplicativos y Software: Minitap, SPSS, Stata, etc. Requiere que el estudiante elabore documentos de gestión con el uso de las TIC: procesador Office, tablas de datos, gráficas, mapas, esquemas, diagramas, etc., demostrando conocimiento y dominio de las mismas. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: JUEGOS; RONDAS Y CANCIONES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo. Cuyo propósito es explicar las características e importancia del juego, rondas y canciones en la enseñanza de la Educación Física y los deportes, para facilitar el aprendizaje de los diversos contenidos que encierran las asignaturas de la especialidad de Educación Física. Sus contenidos son: Conceptos básicos sobre el juego. Características. El juego desde diversos puntos de vista: social, recreativo, educativo, etc. Clasificación de los juegos. Importancia de los juegos en la vida del ser humano. El juego en el proceso educativo. El juego y la creatividad. El juego como estrategia didáctica en Educación Física. Metodología de enseñanza de los juegos en la escuela. Conocimientos teóricos y prácticos sobre rondas y canciones aplicadas en sus diferentes etapas y su proceso metodológico como medio de la Educación Física. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB ÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deportes para Todos, como curso electivo. Cuyo propósito es que el estudiante reconozca a la actividad física y recreativa como parte importante del desarrollo integral del ser humano, que asume la cultura física y deportiva como parte inherente de estilos de vida saludable y practica la recreación como parte de su competencia biopsicosocial y motriz. Sus contenidos son: Definición e importancia de la actividad física. Condición física y salud. Desarrollo de habilidades motrices básicas. Los juegos. Expresión corporal. Conceptos básicos de recreación y actividades recreativas. Actividades al aire libre y campamento. Las actividades físicas y recreativas como estilo de vida. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas. .</p>				



X CICLO

Asignatura: TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA – RECREACION Y DEPORTE PARA TODOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias en el manejo de técnicas y en la lógica de la redacción científica; asimismo, conocer los fundamentos de la divulgación de la investigación científica en diversos tipos de evento y medios de comunicación científico. Tiene los siguientes contenidos: Análisis e interpretación de textos científicos; elaboración de resúmenes estructurados y creativos. Planeamiento de la presentación del trabajo científico. Investigación bibliográfica: utilización del Internet como fuente de informaciones y las bases de datos para la investigación bibliográfica. El problema de las citas bibliográficas. La lógica de la redacción científica para artículos científicos. Pesquisa bibliográfica en la diseminación de resultados. Conducta responsable en investigación. Tipos de eventos científicos: sus objetivos, públicos e importancia. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: SEMINARIO DE LA RECREACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA TODOS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. tiene el propósito de preparar al estudiante en diseñar metodologías de ejecución de técnicas y estrategias adecuadas de las actividades recreativas como componente indispensable en la formación integral del alumno y del sistema educativo. Su contenido comprende: Definiciones y conceptos básicos. Clasificaciones diferenciadas de la recreación, actividades recreativas y campamentos. Juegos tradicionales y modernos. Normas de convivencia e interacción socio motriz. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION FÍSICA – RECREACION Y DEPORTE PARA TODOS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Tiene como propósito estudiar el comportamiento y el pensamiento de los individuos y de los grupos en los contextos del ejercicio físico-deportivo, de recreación y de las competiciones deportivas; además de los beneficios psicológicos asociados a la práctica deportiva. Tiene los siguientes contenidos: Conceptualización y definición. Test Psicológico y su valoración, estudia, analiza e investiga el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, motivación intrínseca, extrínseca en el deportista. Niveles y modalidades en que se practican, dando predominancia a las relaciones sociales y la influencia que los hechos deportivos que producen los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION FÍSICA – RECREACION Y DEPORTE PARA TODOS				
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUB AREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico-práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación Física–Recreación y Deporte para Todos. Tiene como propósito ofrecer y suministrar al estudiante los conceptos básicos que le permitan conocer el contexto social, cultural, político y económico en el que se desenvuelve la actividad física, la recreación y el deporte. Sus contenidos son: estudiar, analizar e investigar el comportamiento de los actores de las actividades físico-deportivas y recreativas en los distintos contextos, niveles y modalidades en que se practican, dando predominancia a las relaciones sociales y la influencia que los hechos deportivos producen en los procesos psíquicos individuales y colectivos del ser humano. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

