## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"



#### FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## SÍLABO

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de estudio profesional: Ciencias Sociales: Psicología-Filosofía.

1.2. Curso virtual : **Pedagogía General** 

1.3. Semestre académico : 2021 II.1.4. Código : ACFP0322

1.5. Área curricular : Formación profesional

1.6.Créditos: Tres Créditos1.7.Pre-requisito: Ninguno

1.8. Horas de teoría y de práctica : Dos (2): teoría - dos (2): práctica.
1.9. Promoción y sección : 2020 de todas las Facultades
1.10. Docente (s) : Astete Barrenechea Carlos

Alberto Cabello Santos
Gaby Lili Canduelas
Sabrera Adler Antero
Camac Zacarias Sisinio
Cochachi Quispe Jesus
Nazareno Cornejo Zuñiga
Alfonso Gedulfo Huaman
Cosme Crisostomo Marino
Marroquin Peña Roberto
Vega Porras Pablo Verano
Guerra Walter Claudio
Pinedo Jhoyse Milu
Huaman De La Cruz

Huaman De La Cruz Alejandro Maximo Gastulo Morante Maria Evelina Bobadilla Cornelio Juana Roldan Llerena Carmen Esperanza

Lopez Malqui Sara

Marleny

1.11. E-mail

castete@une.edu.pe
gcabello@une.edu.pe
acanduelas@une.edu.pe
scamac@une.edu.pe
jcochachi@une.edu.pe
acornejo@une.edu.pe
chuaman@une.edu.pe
rmarroquin@une.edu.pe
pvega@une.edu.pe

wverano@une.edu.pe
jhoyse.pinedo@gmail.com
alejandromaximohuaman@gmail.com
mgastulo@une.edu.pe
jbobadilla@une.edu.pe
croldan@une.edu.pe
slopez@une.edu.pe

#### II. SUMILLA

El curso de Pedagogía General es de naturaleza teórico- práctica, prevista para la formación profesional de los futuros licenciados en educación. Tiene el propósito brindar información sobre la finalidad, el objeto y campo de estudio, el marco teórico, la metodología e instrumentos de la Pedagogía como ciencia de la educación; comprende: estudio epistemológico de la pedagogía, la educación como objeto de estudio de la pedagogía, las teorías pedagógicas, el proceso pedagógico y los modelos pedagógicos aplicados en el sistemaeducativo peruano.

#### III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

## 3.1. Competencia general:

Fundamenta epistemológicamente el carácter científico de la pedagogía; define su objeto de estudio; los procesos y los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo peruano.

## IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

SM	UNIDAD I : ACERCA DE LA PEDAGOGÍA							
	Competencia espe	ompetencia específica: Describe y explica el carácter científico de la pedagogía, desde el análisis epistemológico y						
	gnoseológico con r	con rigor académico, realizando el trabajo colaborativo y autónomo, usando los medios, materiales y						
	recursos disponible	recursos disponibles compartidos en el aula virtual.						
		ESTRATEGIAS	RECURSOS	HERRAMIEN	PRODUCTO DE	INSTRUMENT		
	TEMÁTICOS	DE	DIDÁCTICOS	TAS	APRENDIZAJE	O DE		
		APRENDIZAJE				EVALUA CIÓ		
1	Debates	Glosarios	Sílabo.	Plataforma		N		
	paradigmáticos	colaborativos,	Diapositivas y	google meet				
21/9	acerca de la	socializadores:	videos.					
	naturaleza de		Lectura 1.	Plataforma google		Matriz para		
	Pedagogía.	Subgrupos de	Aula virtual	Moodle.		evaluar el		
2	Fundamentos	discusión	UNE			ensayo		
28/	filosóficos,	Critica, analizay	Instrumentos de		BREVE	científico		
9	epistemológicos y	construye:	evaluación:		ENSAYO			
	gnoseológicos de		cuestionario y		CIENTÍFICO:			
	la Pedagogía	Lluvia de	registro auxiliar.		Campo			
3	Cumpo unsurprimu	ideas:			disciplinar de			
5/	de la pedagogía	Dlaga			la pedagogía.	Cuestionario.		
10		Blogs: Comunidades				Cuestionario.		
_	Relaciones entre la	Comunidades						
	Pedagogía y las	Foro: N°1:						
12/1	ciencias sociales y	Campo científico						
0	naturales.	de la						
		pedagogía.						
		P						
	VALORES/ACTITUDES: Responsabilidad/participativo							

TEMÁTICO  DE APRENDIZAJE  S Pensamiento pedagógico en el 19/ Oriente y en la 10 primera modernidad occidental  6 Pensamiento pedagógico en el 26/ Pensamiento pedagógico en la sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento pedagógico en la 9/11 posmodernidad  EVALUACIÓN  Pensamiento pedagógico en la 9/11 Posmodernidad  EVALUACIÓN  Diapositi vas y videos. Sílabo.  Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Diapositi vas y videos. Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Comunidades  Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN  PARCIAL  Aula virtual UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word You Tube Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.  Cuestionario.	SM	Competencia específica: Determina y describe la evolución de las corrientes o modelos teóricos-prácticos acerca de la						
CONTENIDO TEMÁTICO  DESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  Secursos DÁCTICOS  Pensamiento pedagógico en el 197 10 Pensamiento pedagógico en la 10 266/ Pensamiento pedagógico en la 10 27/11 Pensamiento pedagógico en la 2/11 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  Diagositi vas y construye:  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  Posmodernidad  Foros. N°2:  Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN  Cuestionario.								
TEMÁTICO  SETRATEGIAS DE APRENDIZAJE  Pensamiento pedagógico en el Oriente y en la primera modernidad occidental  Pensamiento pedagógico en els 26/ 10 Pensamiento pedagógico en els sociedades industriales capitalistas  Pensamiento pedagógico crítico emancipa torio  Pensamiento pedagógico en la 9/11 Possmodernidad  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Silabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. Sílabo. UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word You Tube Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.  Cuestionario.  Cuestionario.								
TEMÁTICO  DE APRENDIZAJE  Glosarios colaborativos, social  Oriente y en la primera modernidad occidental  Pensamiento pedagógico en el 26/ pedagógico en la sociedades industriales capitalistas  Pensamiento pedagógico en la 9/11  Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN  Diapositi vas y videos. Social  Diapositi vas y videos. Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  EVALUACIÓN  AAula virtual UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word Vou Tube Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  APRENDIZAJE  DE EVALUACIÓN  Adua virtual UNE Moodle Plataforma Google meet Voord You Tube Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.								
APRENDIZAJE  Sepanamiento pedagógico en el 19/ Oriente y en la 10 primera modernidad occidental  6 Pensamiento pedagógico en las sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad posmodernidad  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  9/11 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN  ARENDIZAJE  Glosarios colaborativos, social  Sílabo. Sílabo. Sílabo. Diapositi vas y videos. Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Foros. N°2: Explicar las teorías pedagógicos en la posmodernidad  EVALUACIÓN  PARCIAL  Aula virtual UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word You Tube Correo evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Foros. N°2: Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  Cuestionario.  Cuestionario.			<b>ESTRATEGIAS</b>	_	HERRAMIENTAS		INSTRUMENTO	
Pensamiento pedagógico en el poriente y en la primera modernidad occidental   Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:   Instrumento s de evaluación: cuestionario pedagógico en la posmodernidad   Pensamiento pedagógico en la posmodernidad   Pensamiento pedagógico en la posmodernidad   Pensamiento pedagógico en la posmodernidad   EVALUACIÓN PARCIAL   Pensamiento pedagógico en la posmodernidad   EVALUACIÓN PARCIAL   Subgrupos de discusión Critica, analiza y videos. Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.   Sílabo.   Sílabo.   Sílabo.   UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word Vou Tube Correo evaluar para el estudio de caso.   Discriminar y explicar una de las teorías pedagógicos en la sociedad de la información   Pizarra Chat APA 7 versión   Cuestionario.   Cuesti		TEMÁTICO	DE	DÁCTICOS		APRENDIZAJE		
pedagógico en el Oriente y en la primera modernidad occidental  6 Pensamiento pedagógico en las sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento pedagógico erítico emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad			APRENDIZAJE				<b>EVALUA CIÓN</b>	
19/ Oriente y en la primera modernidad occidental   Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:   Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:   Instrumento s de las teorías pedagógico en las posmodernidad   Plataforma Google meet   Power point Word   DECASO: Discriminar y explicar una de las teorías pedagógico en la posmodernidad   Power point Word   Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:   Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.   Plataforma Google meet   Power point Word   Vou Tube   Correo   electrónico   Guasa   Instagram   Instagram   Pizarra   Chat   APA 7 versión   Plataforma   Google meet   Power point   Word   You Tube   Correo   electrónico   Guasa   Instagram   Pizarra   Chat   APA 7 versión   APA 7 versión   Cuestionario.   Cuestionari	5	Pensamiento	Glosarios		Aula virtual			
10 primera modernidad occidental		pedagógico en el	colaborativos,	Sílabo.	UNE Moodle			
modernidad occidental  6 Pensamiento pedagógico en las sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento pedagógico crítico emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la 9/11 posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas: Blogs: Comunidades  Lluvia de ideas: evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Foros. N°2:  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Vas y videos.  Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Foros. N°2:  Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  Correo evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Foros. N°2:  Explicar las teorías pedagógicos en la formación del hombre.  Cuestionario.  Cuestionario.	19/	Oriente y en la	social		Plataforma			
modernidad occidental  6 Pensamiento 26/ pedagógico en las sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento 2/11 pedagógico crítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas: Blogs: Comunidades  Comunidades  Vas y videos. Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Power point Word You Tube Correo evaluación: Guasa la sociedad de la información Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.  Cuestionario.		1		Diapositi	Google meet			
discusión Critica, analiza y construye:    Construy   C			Subgrupos de	vas y	_	ESTUDIO	Matriz para	
Tellsamento 26/ pedagógico en las sociedades industriales capitalistas   Tello pedagógico en la 2/11 pedagógico en la 9/11   Pensamiento pedagógico en la posmodernidad   EVALUACIÓN PARCIAL   Analiza y construye:   Lectura 2. Instrumento s de evaluación: cuestionario s de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.   You Tube Correo electrónico Guasa la sociedad de la información   Pizarra Chat APA 7 versión   Cuestionario.   Cuestionario			discusión Critica,	videos.	_	DECASO:	evaluar para el	
10 sociedades industriales capitalistas  7 Pensamiento pedagógico erítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  9/11 PARCIAL  1 Sociedades industriales capitalistas  Lluvia de ideas: Blogs: cuestionario y registro auxiliar.  Comunidades  Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.	U		analiza y	Lectura 2.	11020	Discriminar y	estudio de	
industriales capitalistas  7 Pensamiento 2/11 pedagógico crítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  9/11 posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Lluvia de ideas: Blogs: Comunidades  S de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  S de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.  Chat APA 7 versión  Foros. APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario.  Cuestionario.			construye:	Instrumento		explicar una de	caso.	
capitalistas  7 Pensamiento 2/11 pedagógico crítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  9/11 posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  ELtivia de ideas: Blogs: cuestionario y registro auxiliar.  Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario	10			s de		las teorías		
7 Pensamiento 2/11 pedagógico crítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Comunidades  Comunidades  y registro auxiliar.  Instagram Pizarra Chat APA 7 versión  APA 7 versión  Cuestionario.  Cuestionario  Cuestionario  Comunidades  y registro auxiliar.  Comunidades  La información  Cuestionario.			Lluvia de ideas:	evaluación:	electrónico	pedagógicos en		
2/11 pedagógico crítico- emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad formación del hombre.  EVALUACIÓN PARCIAL  Comunidades y registro auxiliar.  Foros. N°2: Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  Cuestionario.		-	Blogs:	cuestionario	Guasa	la sociedad de		
2/11 pedagógico crítico emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Pizarra Chat APA 7 versión  Pizarra Chat APA 7 versión  Cuestionario.				y registro	Instagram	la información		
emancipa torio  8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL  Foros. N°2: Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  Chat APA 7 versión  Chat APA 7 versión  Cuestionario.	2/11	pedagógico crítico-			Pizarra			
8 Pensamiento pedagógico en la posmodernidad posmodernidad EVALUACIÓN PARCIAL  N°2: Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  APA 7 versión  Cuestionario.		emancipa torio	Foros.					
8 Pensamiento Explicar las teorías pedagógico en la posmodernidad formación del hombre.  EVALUACIÓN PARCIAL  Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.  Cuestionario.			N°2:					
9/11 posmodernidad formación del hombre.  EVALUACIÓN PARCIAL CUestionario.	-		Explicar las teorías		7 H 7 F 7 VOISION			
9/11 posmodernidad formación del hombre.  EVALUACIÓN PARCIAL CUestionario.			pedagógicas en la					
EVALUACIÓN PARCIAL	9/11	posmodernidad						
PARCIAL		,	hombre.				Cuestionario.	
TALE ORDINAL COMMUNICATION		PARCIAL						
VALORES/ACTITUDES			VALORES/ACTITUDES	5		•		

UNIDAD II : LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS

S	UNIDAD III: La educación como objeto de estudio de la pedagogía							
M				estudio de la pedago				
	educativa, con rigor	educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales						
		idos en el aula virtual.				**************************************		
		ESTRATEGIAS	RECURSOS	HERRAMIENTAS		INSTRUMENTO		
	TEMÁTICO	DE APRENDIZAJE	DIDÁCTICOS		APRENDIZAJE	DE		
0	T 1 '/			A 1 1 I INIC		EVALUACIÓN		
9	La educación	Glosarios	0.4 -1	Aula virtual UNE.  Moodle				
16/	como proceso	colaborativos, socializadores:	Sílabo. Diapositivas					
10/	complejo socio-histórico	Subgrupos de	vvideos.	Plataforma Google meet.		5.4.		
11	cultural	discusión Critica,	Lectura 2.			Rúbrica		
10	La educación, la	analiza y	Lectura 2.	Power point	ENSAYO	para evaluar el		
	pedagogía y las	construye:	Estrategias	Word	ACADÉMICO:	ensayoacadémico.		
23/	ciencias de la	Lluvia de ideas:	de aprendizaje.	You Tube	El objeto y			
11	educación en el siglo	Blogs:	3	Correo	campo de			
	XXI	Comunidades o	Diálogos	electrónico	estudiode la			
11	Los agentes y la		Sincrónicos	Guasap	pedagogía.			
		Foro:		Instagram				
	en el proceso	N°3: Diálogo	Exposiciones	Pizarra				
	educativo:	sobre elobjeto y	Orales	Chat				
	enseñanza-	campo de estudio de la pedagogía.	_	APA 7 versión				
	aprendizaje	de la pedagogia.	Interrogatorios	Blogs				
12	El proceso	-	motivadores					
	El proceso pedagógico:							
	pedagogico. planificación,							
<i>'</i>	gestión y evaluación							
12	B-2							
	1	VALORES/	ACTITUDES	1				

S M	UNIDAD IV : LOS MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.							
	análisis de la realid	Competencia específica: Describe y explica los modelos aplicados en el sistema educativo peruano, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.						
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJ E	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMEN TO DE EVALUACI ÓN		
1 3	Miscelánea acerca de las políticas	colaborativos	Sílabo.	Aula virtual UNE				
1 4	educativas y los modelos pedagógicos más	y autónomos. Subgrupos de	Diapositivas yvideos.	Plataforma meet	777	Rúbrica para		
1 2	influentes en el país	discusión Critica,analiza y	Lectura 4 Estrategias de aprendizaje.	Instrumentos de evaluación: cuestionario y	ENSAYO PEDAGÓGICO Modelos	evaluar el ensayo pedagógico		
1 4	Aportes pedagógicos relevantes	construye: Lluvia de ideas:	Diálogos	registro auxiliar	pedagógicos emergentes en el siglo XXI			
2	nacionales.	Comunidades	Sincrónicos  Exposiciones	Power point Word You Tube	Sigio AAI			
1 2		Foros.	Orales	Correo electrónico				

1 5 2 8	Propuestas pedagógicas latinoamericanas.	Modelos pedagógicos en el siglo XXI.	Interrogatorios motivadores	Guasap Instagram Pizarra Chat APA 7 versión		
1 2				Blogs		
,	Modelos pedagógicos emergentes enel siglo XXI  EVALUACIÓN FINAL	EC/A CITITUDES				Cuestiona rio.
	VALORES/ACTITUDES Puntualidad/reflexión crítica					

# V. EVALUACIÓN:

Criterios	Actividades de evaluación	Porcentaje de Logros	Instrumentos
Objetividad,	Evaluación formativa	60%	
organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. Creatividad, claridad y presentación. Calidad y profundidad de las ideas propias.	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, lecturas, redacción). a.2.Se evaluará cada práctica como evaluación formativa: presentación de avances en foros/informes escritos/orales.	30%	Ficha de observación
Nivel de autonomía logrado, compromiso y participación ligado a valores éticos, responsabilidad social y acción colaborativa.  Aprendizaje activo	<ul><li>b.1. Elaboración del trabajo grupal de investigación (PI)</li><li>b.2. Por cada unidad se evaluará avances individuales y grupales</li></ul>	30 %	Lista de cotejo
Manejo de información	. Evaluación de resultados	40%	
científica	b.1 Evaluación parcial (EP)	20%	Cuestionario
Razonamiento lógico- contextual Redacción en el lenguaje	b.2 Evaluación final: Presentación de la investigación por un miembro del grupo (EF)	20%	Rúbrica
disciplinar Sentido ético Argumentación Calidad de las referencias	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:  $PF = \underbrace{P\ P + PI + EP + E\ F}_{4}$ 

#### VI. METODOLOGÍA

#### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme los planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes).

Los estudiantes en grupos o individualmente, presentarán trabajos de ensayo, articulo bibliográfico o informe de investigación, el mismo que sustentarán en el aula virtual. Los estudiantes presentarán progresivamente los avances de sus investigaciones para ser revisados por el docente y leídos posteriormente en clases. Los estudiantes, asumen la responsabilidad de comunicar sus avances tanto en forma diacrónica o sincrónica, de acuerdo con la programación de tales actividades.

Los foros y el uso del guasap servirán como auxiliares de la comunicación, interactividad y participación de los estudiantes.

El docente presentará los contenidos necesarios, generales y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual. Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE

Al término de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas específicas para cada grupo o persona que investiga, para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico, foros o la programación complementaria, coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet, zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

#### 5.2. Técnicas

Tareas sobre temas específicos

Foros

Trabajo en equipo para investigación bibliográfica. Chat. Conversatorios (Guasap)

#### VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

#### Del docente:

Lectura de literatura especializada física y virtual, Biblioteca virtual y repositorio de la UNE

Exposición dialógica sincrónica de los contenidos del sílabo, insertados a la plataforma virtual (aula virtual)

Diapositivas ppt como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.

Videos referidos a temas puntuales

Documentación oficial del caso

Documentos pdf para lecturas de apovo

Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)

## De los estudiantes:

Acceso a Internet

Lap top o computadora personal

Aplicativos disponible (Zoom, Skype, Classroom u otro).

Chat-Foro

Lectura de textos de literatura especializada referida al trabajo de investigación.

Guía de uso del entorno virtual

Biblioteca virtual de la UNE

Buscadores: Scielo, Redalyc, Scopus, Google académico, etc.

Repositorios de la UNMSM, PUCP y UNE para ubicar investigaciones nacionales

CONCYTEC: Información diversa.

#### Referencias bibliográficas

Arias, M. y Navarro, M (2017). Epistemología, Ciencia Y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar en la cultura científica. Disponible en la revista *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado en http://revista.inie.vcr.ac.cr/issn1409473.

Bedoya, J. (2014). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: ISNP, CEP, Banco de la República.

Cochachi, Jesús N. (2008). Situación epistemológica de la Pedagogías:discusiones actuales y perspectivas. Lima Perú: UIGV

Costa, I.C.; López, L. y Taberner, J. (2000). Pluralismo epistemológico, ciencia participativa y diálogo de saberes como medio de renovación cultural. En Cultura y Educación, 17/18, 191-187.

Echeverría, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica

Giroux, Henry A. (1988). Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Gadotti, Moacir819989. Historia de las ideas pedagógicas. Madrid: Siglo XX Editores

Peñaloza Ramella, Walter. (1989). la cantuta una experiencia en educación.Lima Perú: Industrial Gráfica S.A.

Rodríguez, Alberto. (1998). Los orígenes de la teoría pedagógica en México. Elementos para una construcción didáctica. UNAM. Recuperado el 26/8/2021 de:

https://books.google.com.pe/books?id=CtpMkTLzfHUC&pg=PA183&dq=pedagogia+general&hl=es

Vega Porras, Pablo, (2009). Pedagogía General, Lima Perú: USMP.

Vera, Mirella del Pilar y Otros (2000). Fundamentos teóricos de las bases epistemológicas de la

Pedagogía: Análisis crítico. Riobanba Ecuador: UNACH.Recuperado el 23/11/2020 de:

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321.pdf

Rodríguez, Walabonso (1990). Pedagogía General, Lima Perú: UNE.

#### LINKS REVISTAS Y ARTÍCULOS:

La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0798-97922004000100005">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0798-97922004000100005</a>

Cecilia Mendoza LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA: NOTAS PARA UN DEBATE <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci</a> arttext&pid=S1316-00872004000200011

La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci arttext&pid=S0718-50062017000600009

Teoría del conocimiento pedagógico

http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n49/0121-2494-pys-49-00177.pdf

Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci arttext&pid=S0121-24942019000100075

Moreno Castillo, Ricardo ¿ES LA PEDAGOGÍA UNA CIENCIA? https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544586004.pdf

Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2415-09592020000100201

La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros <a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf</a>

Maldonado, Carlos ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?

## https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805005.pdf

Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas <a href="https://www.redalvc.org/pdf/1941/194146862025.pdf">https://www.redalvc.org/pdf/1941/194146862025.pdf</a>

La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski <a href="https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/">https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/</a>

Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf</a>

 $Las\ relaciones\ entre\ pensamiento\ y\ lenguaje\ según\ Piaget,\ Vygotsky,\ Luria\ y\ Bruner \\ \underline{https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05\%20Las\%20relaciones\%20entre\%20pensamie\ \underline{nto\%20segun\%20Piaget\%20Vygotsky.pdf}$ 

CAB/20/9/21