

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

S Í L A B O

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Programa de estudio profesional:	Ciencias Sociales: Psicología-Filosofía.
1.2.	Curso virtual	: Pedagogía General
1.3.	Semestre académico	: 2021 II.
1.4.	Código	: ACFP0322
1.5.	Área curricular	: Formación profesional
1.6.	Créditos	: Tres Créditos
1.7.	Pre-requisito	: Ninguno
1.8.	Horas de teoría y de práctica	: Dos (2): teoría - dos (2): práctica.
1.9.	Promoción y sección	: 2020 de todas las Facultades
1.10.	Docente (s)	: Astete Barrenechea Carlos

Alberto Cabello Santos
Gaby Lili Canduelas
Sabrera Adler Antero
Camac Zacarias Sisinio
Cochachi Quispe Jesus
Nazareno Cornejo Zuñiga
Alfonso Gedulfo Huaman
Cosme Crisostomo Marino
Marroquin Peña Roberto
Vega Porras Pablo Verano
Guerra Walter Claudio
Pinedo Jhoyse Milu
Huaman De La Cruz
Alejandro Maximo
Gastulo Morante Maria
Evelina Bobadilla
Cornelio Juana Roldan
Llerena Carmen Esperanza
Lopez Malqui Sara
Marleny

1.11. E-mail

:

castete@une.edu.pe
gcabello@une.edu.pe
acanduelas@une.edu.pe
scamac@une.edu.pe
jcochachi@une.edu.pe
acornejo@une.edu.pe
chuaman@une.edu.pe
rmarroquin@une.edu.pe
pvega@une.edu.pe

wverano@une.edu.pe
jhoysse.pinedo@gmail.com
alejandromaximohuaman@gmail.com
mgastulo@une.edu.pe
jbobadilla@une.edu.pe
croidan@une.edu.pe
slopez@une.edu.pe

II. SUMILLA

El curso de Pedagogía General es de naturaleza teórico- práctica, prevista para la formación profesional de los futuros licenciados en educación. Tiene el propósito brindar información sobre la finalidad, el objeto y campo de estudio, el marco teórico, la metodología e instrumentos de la Pedagogía como ciencia de la educación; comprende: estudio epistemológico de la pedagogía, la educación como objeto de estudio de la pedagogía, las teorías pedagógicas, el proceso pedagógico y los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo peruano.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

3.1. Competencia general:

Fundamenta epistemológicamente el carácter científico de la pedagogía; define su objeto de estudio; los procesos y los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo peruano.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

SM	UNIDAD I : ACERCA DE LA PEDAGOGÍA					
	Competencia específica: Describe y explica el carácter científico de la pedagogía, desde el análisis epistemológico y gnoseológico con rigor académico, realizando el trabajo colaborativo y autónomo, usando los medios, materiales y recursos disponibles compartidos en el aula virtual.					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 21/9	Debates paradigmáticos acerca de la naturaleza de Pedagogía.	Glosarios colaborativos, socializadores: Subgrupos de discusión	Sílabo. Diapositivas y videos. Lectura 1. Aula virtual	Plataforma google meet Plataforma google Moodle.	BREVE ENSAYO CIENTÍFICO: Campo disciplinar de la pedagogía.	Matriz para evaluar el ensayo científico Cuestionario.
2 28/9	Fundamentos filosóficos, epistemológicos y gnoseológicos de la Pedagogía	Critica, analizay construye: Lluvia de ideas:	UNE Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.			
3 5/10	Campo disciplinar de la pedagogía	Blogs: Comunidades				
4 12/10	Relaciones entre la Pedagogía y las ciencias sociales y naturales.	Foro: N°1: Campo científico de la pedagogía.				
VALORES/ACTITUDES: Responsabilidad/participativo						

SM	UNIDAD II : LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS					
	Competencia específica: Determina y describe la evolución de las corrientes o modelos teóricos-prácticos acerca de la Pedagogía estableciendo las diferencias sus enfoques paradigmáticos y su influencia en las políticas educativas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, analizados con rigor académico, estimulando el pensamiento crítico y trabajo colaborativo, operando los medios, materiales y recursos compartidos en el aula virtual.					
	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5 19/10	Pensamiento pedagógico en el Oriente y en la primera modernidad occidental	Glosarios colaborativos, social Subgrupos de discusión	Sílabo. Diapositivas y videos.	Aula virtual UNE Moodle Plataforma Google meet Power point Word	ESTUDIO DECASO: Discriminar y explicar una de las teorías pedagógicas en la sociedad de la información	Matriz para evaluar para el estudio de caso. Cuestionario.
6 26/10	Pensamiento pedagógico en las sociedades industriales capitalistas	Critica, analiza y construye: Lluvia de ideas: Blogs: Comunidades	Lectura 2. Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar.	You Tube Correo electrónico Guasa Instagram Pizarra Chat APA 7 versión		
7 2/11	Pensamiento pedagógico crítico-emancipatorio	Foros. N°2:				
8 9/11	Pensamiento pedagógico en la posmodernidad EVALUACIÓN PARCIAL	Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre.				
VALORES/ACTITUDES						

S M	UNIDAD III: La educación como objeto de estudio de la pedagogía.					
	Competencia específica: Define y determina el objeto de estudio de la pedagogía, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.					
	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9 16/ 11	La educación como proceso complejo socio-histórico cultural	Glosarios colaborativos, socializadores: Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye: Lluvia de ideas: Blogs: Comunidades o Foro: N°3: Diálogo sobre el objeto y campo de estudio de la pedagogía.	Sílabo. Diapositivas y videos. Lectura 2. Estrategias de aprendizaje. Diálogos Sincrónicos Exposiciones Orales Interrogatorios motivadores	Aula virtual UNE. Moodle Plataforma Google meet. Power point Word You Tube Correo electrónico Guasap Instagram Pizarra Chat APA 7 versión Blogs	ENSAYO ACADÉMICO: El objeto y campo de estudio de la pedagogía.	Rúbrica para evaluar el ensayo académico.
10 23/ 11	La educación, la pedagogía y las ciencias de la educación en el siglo XXI					
11 30/ 11	Los agentes y la acción pedagógica en el proceso educativo: enseñanza-aprendizaje					
12 7 / 12	El proceso pedagógico: planificación, gestión y evaluación					
VALORES/ACTITUDES						

S M	UNIDAD IV : LOS MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.					
	Competencia específica: Describe y explica los modelos aplicados en el sistema educativo peruano, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual.					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 3 1 4 / 1 2	Miscelánea acerca de las políticas educativas y los modelos pedagógicos más influyentes en el país	Glosarios colaborativos y autónomos. Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye: Lluvia de ideas: Comunidades o Foros.	Sílabo. Diapositivas y videos. Lectura 4 Estrategias de aprendizaje. Diálogos Sincrónicos Exposiciones Orales	Aula virtual UNE Plataforma meet Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar Power point Word You Tube Correo electrónico	ENSAYO PEDAGÓGICO Modelos pedagógicos emergentes en el siglo XXI	Rúbrica para evaluar el ensayo pedagógico
1 4 2 1 / 1 1 2	Aportes pedagógicos relevantes nacionales.					

1 5 2 8 / 1 2	Propuestas pedagógicas latinoamericanas.	Modelos pedagógicos en el siglo XXI.	Interrogatorios motivadores	Guasap Instagram Pizarra Chat APA 7 versión Blogs	
1 6 4 / 1 / 2 2	Modelos pedagógicos emergentes en el siglo XXI EVALUACIÓN FINAL				Cuestionario.
VALORES/ACTITUDES Puntualidad/reflexión crítica					

V. EVALUACIÓN:

Criterios	Actividades de evaluación	Porcentaje de Logros	Instrumentos
Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. Creatividad, claridad y presentación. Calidad y profundidad de las ideas propias.	Evaluación formativa	60%	
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, lecturas, redacción). a.2. Se evaluará cada práctica como evaluación formativa: presentación de avances en foros/informes escritos/orales.	30%	Ficha de observación
Nivel de autonomía logrado, compromiso y participación ligado a valores éticos, responsabilidad social y acción colaborativa. Aprendizaje activo	b.1. Elaboración del trabajo grupal de investigación (PI) b.2. Por cada unidad se evaluará avances individuales y grupales	30 %	Lista de cotejo
Manejo de información científica Razonamiento lógico-contextual Redacción en el lenguaje disciplinar Sentido ético Argumentación Calidad de las referencias	Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación parcial-. (EP)	20%	Cuestionario
	b.2 Evaluación final: Presentación de la investigación por un miembro del grupo (EF)	20%	Rúbrica
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P P + PI + EP + E F}{4}$$

VI. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme los planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes).

Los estudiantes en grupos o individualmente, presentarán trabajos de ensayo, artículo bibliográfico o informe de investigación, el mismo que sustentarán en el aula virtual. Los estudiantes presentarán progresivamente los avances de sus investigaciones para ser revisados por el docente y leídos posteriormente en clases. Los estudiantes, asumen la responsabilidad de comunicar sus avances tanto en forma diacrónica o sincrónica, de acuerdo con la programación de tales actividades.

Los foros y el uso del guasap servirán como auxiliares de la comunicación, interactividad y participación de los estudiantes.

El docente presentará los contenidos necesarios, generales y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual. Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE

Al término de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas específicas para cada grupo o persona que investiga, para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico, foros o la programación complementaria, coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet, zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Tareas sobre temas específicos

Foros

Trabajo en equipo para investigación bibliográfica. Chat. Conversatorios (Guasap)

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Del docente:

Lectura de literatura especializada física y virtual, Biblioteca virtual y repositorio de la UNE

Exposición dialógica sincrónica de los contenidos del sílabo, insertados a la plataforma virtual (aula virtual)

Diapositivas ppt como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.

Videos referidos a temas puntuales

Documentación oficial del caso

Documentos pdf para lecturas de apoyo

Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)

De los estudiantes:

Acceso a Internet

Lap top o computadora personal

Aplicativos disponible (Zoom, Skype, Classroom u otro).

Chat-Foro

Lectura de textos de literatura especializada referida al trabajo de investigación.

Guía de uso del entorno virtual

Biblioteca virtual de la UNE

Buscadores: Scielo, Redalyc, Scopus, Google académico, etc.

Repositorios de la UNMSM, PUCP y UNE para ubicar investigaciones nacionales

CONCYTEC: Información diversa.

Referencias bibliográficas

- Arias, M. y Navarro, M (2017). Epistemología, Ciencia Y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar en la cultura científica. Disponible en la revista *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado en <http://revista.inie.vcr.ac.cr/issn1409473>.
- Bedoya, J. (2014). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: ISNP, CEP, Banco de la República.
- Cochachi, Jesús N. (2008). Situación epistemológica de la Pedagogías: discusiones actuales y perspectivas. Lima Perú: UIGV
- Costa, I.C.; López, L. y Taberner, J. (2000). Pluralismo epistemológico, ciencia participativa y diálogo de saberes como medio de renovación cultural. En *Cultura y Educación*, 17/18, 191-187.
- Echeverría, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- Giroux, Henry A. (1988). *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Gadotti, Moacir 19989. *Historia de las ideas pedagógicas*. Madrid: Siglo XX Editores
- Peñaloza Ramella, Walter. (1989). *la cantuta una experiencia en educación*. Lima Perú: Industrial Gráfica S.A.
- Rodríguez, Alberto. (1998). Los orígenes de la teoría pedagógica en México. Elementos para una construcción didáctica. UNAM. Recuperado el 26/8/2021 de: <https://books.google.com.pe/books?id=CtpMkTLzfHUC&pg=PA183&dq=pedagogia+general&hl=es>
- Vega Porras, Pablo, (2009). *Pedagogía General*, Lima Perú: USMP.
- Vera, Mirella del Pilar y Otros (2000). *Fundamentos teóricos de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico*. Riobanba Ecuador: UNACH. Recuperado el 23/11/2020 de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321.pdf>
- Rodríguez, Walabonso (1990). *Pedagogía General*, Lima Perú: UNE.

LINKS REVISTAS Y ARTÍCULOS:

La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005

Cecilia Mendoza **LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA: NOTAS PARA UN DEBATE**
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200011

La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000600009

Teoría del conocimiento pedagógico
<http://www.scielo.org.co/pdf/pvs/n49/0121-2494-pvs-49-00177.pdf>

Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000100075

Moreno Castillo, Ricardo ¿ES LA PEDAGOGÍA UNA CIENCIA?
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544586004.pdf>

Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201

La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf>

Maldonado, Carlos ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805005.pdf>

Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862025.pdf>

La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski

<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>

Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

CAB/20/9/21

