

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 1.1. Programa de estudio Profesional | : | EDUCACIÓN PRIMARIA - EBA |
| 1.2. Asignatura | : | Metodología del trabajo universitario |
| 1.3. Código | : | ACFB0105 |
| 1.4. Área curricular | : | Formación específica |
| 1.5. Crédito | : | 03 |
| 1.6. Horas de teoría y práctica | : | 1T - 2P |
| 1.7. Pre requisito | : | Ninguno. |
| 1.8. Ciclo de estudios | : | I |
| 1.9. Promoción y sección | : | 2021/ Todas de las diferentes facultades. |
| 1.10. Docentes | : | Montalvo Fritas Willner Saenz Egas Maria Martha Padilla Hjar Rudy Alejandrina Huamani Riveros Marco Antonio Artica Zarate Ros Maria Parra Galindo Richard Dick Hernandez Aguilar Miguel Hugo Cornejo Ybarguen Catariano Wilfredo Usscachi Huillcahuaman Livio Huaman De La Cruz Alejandro Maximo Gastulo Morante Maria Evelina Lopez Malqui Sara Marleny |
| 1.11. E-mail | : | wmontalvo@une.edu.pe msaenz@une.edu.pe rpadilla@une.edu.pe mhuamanir@une.edu.pe rosamartica@hotmail.com rparra@une.edu.pe mhernandeza@une.edu.pe ccornejo@une.edu.pe uscamayta321@gmail.com alejandromaximohuaman@gmail.com mgastulo@une.edu.pe slopez@une.edu.pe |

II. SUMILLA

Metodología del trabajo universitario corresponde al área de formación pedagógica o estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica; tiene el propósito orientar a los estudiantes que se inician en la vida universitaria en conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes investigativas en el aprendizaje responsable de la investigación científica que es una de las funciones de la universidad.

La asignatura contiene: la universidad y la formación profesional, técnicas e instrumentos de aprendizaje universitario, el conocimiento científico y la investigación científica.

III. COMPETENCIA:

3.1 BÁSICA:

Describe, argumenta y demuestra estrategias para el estudio universitario; bases epistemológicas y actitud científica; estrategias de aprendizaje activo y crítico, y desarrollo científico y aporte universitario.

3.2 CAPACIDADES:

Describe estrategias de estudio universitario.

Describe y argumenta las bases epistemológicas y la actitud científica.

Demuestra estrategias de aprendizaje activo y crítico.

Asume el compromiso con el desarrollo científico y el aporte universitario.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

| SM | UNIDAD I : ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO. | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---------------|
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | |
| 1 | 1. La universidad: origen y fines y objetivos, la formación profesional. Ley Universitaria 30220. | ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye: | a) Del docente: • Sílabo. • Plataforma Google meet • Diapositivas y videos. • Lectura 1. • Aula virtual UNE • plataforma zoom | PRESENTACIÓN DE UN RESUMEN: Acerca de las estrategias de estudio en la universidad. | Matriz para evaluar el resumen | |
| 2 | 2. El estudio: definición , características y planeamiento del estudio. | ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. | • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | | | Cuestionario. |
| 3 | 3. La lectura herramienta del trabajo universitario. | N°1: diálogo acerca las estrategias de estudio en la universidad | b) Del estudiante: • Aula virtual UNE. • Plataforma Google meet | | | |
| 4 | 4. Técnica de estudio y la lectura analítico comprensiva. | | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | | |
| Responsabilidad/participativo | | | | | | |

| SM | UNIDAD II : DESARROLLO CIENTÍFICO Y APORTE UNIVERSITARIO | | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 5 | 5. Ensayo académico, protocolo y características. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión ✓ Critica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. | b) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Plataforma Google meet. • Diapositivas y videos. • Lectura 4. • Aula virtual UNE • plataforma zoom • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | ORGANIZADOR GRÁFICO: Desarrollo científico y universitario | Matriz para evaluar el desarrollo científico Cuestionario. |
| 6 | 6. Estudio de casos, protocolo y características. | | | | |
| 7 | 7. La monografía, protocolo y características. | | | | |
| 8 | Examen final | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Puntualidad/reflexión crítica | | | | | |

PRIMERA EVALUACIÓN BIMESTRAL ESCRITA

| SM | UNIDAD III : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CRÍTICO. | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 9 | 9.Estrategias de aprendizaje definición y características. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión ✓ Critica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. | c) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Plataforma Google meet. • Diapositivas y videos. • Lectura 3. • Aula virtual UNE • plataforma zoom • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | ENSAYO ACADÉMICO: Importancia del aprendizaje con significación científica. | Matriz para evaluar la importancia del aprendizaje con significación científica. Cuestionario. |
| 10 | 10.Factores que facilitan el aprendizaje. | | | | |
| 11 | 11.Aprendizaje activo y con significación científica | | | | |
| 12 | 12.Estrategias elaboración, organización y comunicación del aprendizaje. Normas y estilo de redacción. | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Lealtad - integridad/colaboración - altruista | | | | | |

| SM | UNIDAD IV : BASES EPISTEMOLÓGICAS Y ACTITUD CIENTÍFICA. | | | | |
|----|---|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 13 | 13.Teoría del | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | conocimiento y el Método científico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. Nº2: Diálogo sobre las bases epistemológicas y la actitud científica. | d) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Plataforma google meet. • Lectura 2. • Aula virtual UNE • plataforma zoom • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. b) Del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual UNE. • Plataforma Google meet. | MONOGRAFÍA: Las bases epistemológicas y la actitud científica. | Matriz para evaluar las bases Epistemológicas y la actitud científica. |
| 14 | 14.Producción académica definición y características. | | | | |
| 15 | 15.Producción intelectual y científica definición y características. | | | | |
| 16 | Examen parcial | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Respeto y consideración/ iniciativa- positivo | | | | | |

SEGUNDA Y ULTIMA EVALUACIÓN ESCRITA

V. EVALUACIÓN:

| CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar? | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Cómo voy a evaluar? (Tipo de calificación) | % ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado? | INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar? |
|--|--|---|--|
| Capacidad conceptual: Identifica, analiza, explica, discrimina, argumenta y conceptúa (Manejo crítico y creativo de conocimientos temáticos y teórico-metodológicos) | Prueba de escrita. (encuesta) | 40% | Cuestionario |
| Capacidad procedimental: describe formula, selecciona y elabora técnicas e instrumentos, valida y aplica y procesa datos. (procesos: hechos, fenómenos sociales y sucesos de enseñanza aprendizaje) | Prueba de auditoría y Prueba oral. (entrevista - observación) | 20% | Ficha de Cumplimiento de tareas. Ficha de observación |
| Capacidad actitudinal: Valora, opina, asume, decide, propone y aporta al desarrollo de la educación nacional. (Ejerce con responsabilidad: roles, funciones de docentes y estudiantes) | Prueba de verificación (Observación) | 40% | Ficha de cumplimiento |

Nota: El 30% de inasistencia a las clases imposibilita la aprobación de la asignatura.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Exposición de los aportes de la universidad sobre el análisis de la problemática social educativa en el contexto de la pandemia: (salud, empleo, educación virtual, programa aprendo en casa, servicio o comercio de la salud, etc.)

VII BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. 1994. *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.

- Alonso, C. M., y otros. 1997. *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Ángeles Caballero: 1967 *La Investigación Monográfica*. Edit. Trillas.
- Caivano. J. 1995. *Guía para realizar, escribir y publicar trabajo de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Arquim. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9504268> el 30-3-2019.
- Calero P. Mavilo, 1995, *Técnicas de estudio e investigación*. Lima Perú: San Marcos
- Carballo R. y Otros. 2002. *Experiencias en grupo e innovación en la docencia universitaria*. Madrid, España: Computense, S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8474916844-pdf>. El 30-3-2019.
- Castillo B., Antonio del y Jesús A., María D'. 2003. *Metodología de la investigación*. Valencia, Venezuela: Péndulo.
- Cesteros, A. y Otros. 2001. *Guía Didáctica del Discurso Escrito, ¿Cómo se escribe una monografía?* Madrid, España: Edinumen. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/book?sisb=8489756511>.
- Chávez. C. y Otros. 2004. *Metodología de la investigación y del trabajo universitario*. Lima Perú: San Marcos (B.UNE).
- Clough, E. 1989. *Técnicas de estudio y examen*. Editorial Pirámide.
- Cochachi Q. Jesús, 1997, *Apuntes Sobre investigación Pedagógica*, Lima Perú: ISP, 60 Págs.
- Colls, M. 1994. *Introducción a la investigación documental*. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.
- Eco H. 2000. *Cómo se hace Tesis*. Barcelona, España: Gedisa (B UNE)
- Flores V., Marco. *Mapas conceptuales*. Lima, Ed. San Marcos 1999
- García De la Fuente O. 1994. *Metodología de la investigación científica*. Madrid: CEES, (B UNE).
- García- H. B. Cecilia, Marie C. Gutiérrez G. & Eliana Condemarín G. 2000. *A estudiar se aprende*.
- Giner D. Francisco 1981. *La universidad española*. Madrid: Imprenta de Julio Casano.
- Guevara, V. 1988. *La monografía y el Informe y la Tesis Universitario*. Lima Perú, Pensamiento y Acción. (B.P)
- Hernández D. Fabio. *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá Mc. Graw – Hill. 2001.
- Huamaní R. Marco Antonio. (2015). *Metodología del Trabajo Universitario*. Lima: Hiper.Gráfica
- Izquierdo M. Ciriaco. 1999, *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual*. Edit. Trillas. México.
- Lazo A. Jorge 1995. *Metodología del trabajo Universitario*. Ediciones Educación a Distancia. UIGV. Lima
- Ley Universitaria. Ley N^o 230220
- Macalee5e, R. 1998. *Mapas conceptuales y adquisición del conocimiento: un enfoque cognitivo*, en Vizcarro, C. y León, J.A. Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Maclure, S., y Davie, P. 1994. *Aprenderá pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Maddox, Harry. 2000 *Cómo estudiar*. Barcelona: TAU S.A.
- Manzo A. 1981. *Manual para la preparación de Monografía*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas, (B UNE)
- Mayor, J., y otros. 1993. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Migrone de Camarota, P. 2007. *Metodología del estudio eficaz. ¿Cómo estudiar? ¿Cómo aprender?* Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9505507736X>.
- Negrón Y. Ysabel, 2009, *Metodología del Trabajo Universitario*, Lima Perú: ISUP.
- Noguerol, Athur. 1994. *Técnicas de aprendizaje y estudio*. Edit. Grao. Barcelona.

- Olea, P. 1998: *Manual de técnicas de investigación documental*. México esfinge S.A. de CV Naucalpan, (B UNE).
- Resolución N°0025-2019 Aprueba el Nuevo Estatuto de la UNE
- Resolución N° 1281-2021 aprueba el Reglamento de grados y Títulos de la UNE
- Ribeiro, Darcy, 198). *La universidad necesaria*. México: Universidad Autónoma de México.
- Salas, M. 1993. *Técnicas de Estudio*. Biblioteca temática Alianza.
- Soto, Ana Mercedes 1986. *Técnicas de Estudio*. (2ª ed.) Caracas: Ediciones de la Biblioteca
- Terrones Negrete, Eudoro. 2009. *Métodos y técnicas de estudio universitario*. eudoroterrones.com.
- Tierno, B. 1994. *Las mejores técnicas de estudio*. Ediciones Temas de Hoy
- Universidad Nacional Abierta 1985. *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas.
- Uriarte F. 2008. Metodología y técnicas de estudio para el trabajo universitario. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma. (B UNE).
- Valderrama, S. 2010. *Metodología del trabajo universitario*, Lima Perú: San Marcos (B UNE).
- Zabalza M. 2004. *La enseñanza universitaria. El escenario y su protagonista*. Madrid, España: Narcea S.A. (B UNE).
- Zubizarreta, Armando. 2002. *La aventura del trabajo intelectual*. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano.