

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”
Alma Mater del Magisterio Nacional**



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional: Educación Básica Alternativa
- 1.2. Asignatura : Educación Inclusiva en Educación Básica Alternativa(virtual)
- 1.3. Código : P8
- 1.4. Área curricular : Formación pedagógica
- 1.5. Créditos : 02
- 1.6. Hora de teoría y práctica : 03 (1T +2P)
- 1.7. Ciclo Académico :202I-II - Regular
- 1.8. Promoción y sección : 2018-P8
- 1.9. Docente : Dr. Sisinio Cámac Zacarías
- 1.10. Director de Departamento : Dr. Alfonso Cornejo Zúñiga

II. SUMILLA (conforme a los planes de estudios adecuados al licenciamiento)

III. OBJETIVOS:

La asignatura comprende los conocimientos teóricos-prácticos donde se desarrollarán pautas metodológicas materiales educativos pruebas diagnósticas e investigación de grupo. Además, como debe enfrentar el futuro docente de Educación Básica Alternativa en los diversos problemas especiales de alta frecuencia (retardo mental, dificultad de aprendizaje, disturbios emocionales y de conducta, disturbios de comunicación) baja frecuencia (sordera, ceguera, incapacidad física y problema de salud)

3.1 GENERAL

Explicar las investigaciones sobre los diversos problemas especiales de alta frecuencia y baja frecuencia y problemas de salud en Educación Básica Alternativa. Que el docente enfrentará en relación a los participantes.

3.2 ESPECÍFICOS.

- Concepto de educación inclusiva
- Explicar la educación inclusiva como perspectiva educativa
- Analizar la naturaleza epistémica de lo “inclusivo en educación”

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

	UNIDAD I: LA EDUCACIÓN ONCLUSIVA EN EBA					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Google Meet Aula Virtual: 40 min.	Reconocimiento del aula virtual. Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales,	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Organizadores del conocimiento
1	Concepto de educación inclusiva Debate	Exposición video conferencia 50 minutos apoyados por PPT Diapositivas elaboradas Personalmente.	Guía de la clase virtual. YouTube. Sitios web: Google Classroom Google Meet.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales.	Informe escrito(analítico)	Lectura obligatoria 1*
2	Cambio en el enfoque y la normativa para la atención a las personas con discapacidad. Cambio en el enfoque.	Exposición del docente de 45 minutos apoyado por PPT.	chat, grupos de whasap FORO	Power Point, Pdf, Word, YouTube,	Elabora un organizador visual de acuerdo a las lecturas del campo temático	Lista de cotejo.
3	Estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, motora y sensorial incluidos.	- Material de lectura - Foro de discusión - Tarea - Socialización y conclusión del trabajo de los contenidos	You tube. Blended Google Classroom. Google Calendar. Zoom. Google Drive.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elaboran un organizador visual de la discapacidad	Lista de cotejo digital Producciones escritas
4	Estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad	- Material de lectura - Foro de discusión. - Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos.	YouTube. virtual. Google. Drive. Google Sites.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora un organizador visual de los superdotados	Rubrica Cuestionarios
Enlaces o web grafías						
http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a10.pdf INCLUSIÓN						
file:///D:/summary_esOMSDISCAPACIDAD.pdf DISCAPACIDAD						
scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf INCLUSIÓN concepto						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II : Personas con discapacidad talento y superdotación, visibilizando a la demanda educativa					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	Estudiantes con talento y superdotación.	Material de lectura Foro de discusión Consolidación y conclusiones	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora un mapa conceptual de la educación básica especial	Fichas de observación Rubrica.
6	La educación básica especial	- Material de lectura - Foro de discusión. -Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos.	Guía de la clase virtual. YouTube. Sitios web: Zoom, Google Classroom Meet.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un resumen de las acciones de inclusión.	Lista de cotejo. Portafolio
7	Acciones de la DIGEBE por la calidad de la educación inclusiva	- Material de lectura - Foro de discusión y conclusiones.	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Diseña un organizador visual del resumen	Lista de cotejo. Portafolio.
8	Examen parcial	- Material de lectura - Foro de discusión. - Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos	You tube. Blended Google Classroom. Google Calendar. Zoom. Google Drive.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Análisis de casos de evaluación institucional y ejemplo de un instrumento de medición	Lista de cotejo Portafolio digital Producciones escritas Examen final
Enlaces o web grafías						
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez04de12.pdf?sequen.talentedos talentosos y superdotados.						
oogle.com/search?q=educación+especial&oq=educación+especial&aqs=chrome..69i57j0l3j46j0l3.9888j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8						

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III : La educación y currículo inclusiva en América Latina y el Caribe.					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	Balance desde el marco del derecho a la educación	Material de lectura Foro de discusión Consolidación y conclusiones	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora un mapa conceptual de la educación básica especial	Fichas de observación Rúbrica.
10	Cobertura y calidad en la educación inclusiva	- Material de lectura - Foro de discusión. - Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos.	Guía de la clase virtual. YouTube. Sitios web: Zoom, Google Classroom Meet.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un resumen de las acciones de inclusión.	Lista de cotejo. Portafolio
11	Sociedad Educadora	- Material de lectura - Foro de discusión y conclusiones.	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Diseña un organizador visual del resumen	Lista de cotejo. Portafolio.
12	Currículo e inclusión educativa en América Latina	- Material de lectura - Foro de discusión. - Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos	YouTube. Blended Google Classroom. Google Calendar. Zoom. Google Drive.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Análisis de casos de evaluación institucional y ejemplo de un instrumento de medición	Lista de cotejo Portafolio digital Producciones escritas -
Enlaces o web grafías						
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez04de12.pdf?sequen.talentedos talentedos y superdotados.						
oogle.com/search?q=educación+especial&oq=educación+especial&aqs=chrome..69i57j0l3j46j0l3.9888j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV : Transformación de las instituciones educativas y el uso de las TIC					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	Los procesos de transformación en las instituciones educativas	Material de lectura Foro de discusión Consolidación y conclusiones	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora un mapa conceptual de la educación básica especial	Fichas de observación Rúbrica.
14	Percepción de familias con hijos e hijas con necesidades educativas especiales sobre la educación a distancia durante la emergencia sanitaria.	Material de lectura Foro de discusión Consolidación y conclusiones	Guía de la clase. PPTs. Google meet. Zoom	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un resumen de las acciones de inclusión.	Lista de cotejo. Portafolio
15	Alcances sobre la situación educativa de los estudiantes sordos durante la emergencia sanitaria CONCLUSIONES	- Material de lectura - Foro de discusión y conclusiones.	Módulo de aprendizaje. Webinar Informativo. Whats App Person. Edukt virtual.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Diseña un organizador visual del resumen	Lista de cotejo. Portafolio.
16	Examen final	- Material de lectura - Foro de discusión. - Consolidación y conclusiones del trabajo de los contenidos	You tube. Blended Google Classroom. Google Calendar. Zoom. Google Drive.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Análisis de casos de evaluación institucional y ejemplo de un instrumento de medición	Lista de cotejo Portafolio digital Producciones escritas Examen final
Enlaces o web grafías						
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez04de12.pdf?sequen.talentedotados talentos y superdotados.						
oogle.com/search?q=educación+especial&oq=educación+especial&aqs=chrome..69i57j0l3j46j0l3.9888j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	<ul style="list-style-type: none"> a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa. 	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> b.1. Proyecto de investigación (PI).Diagnóstico(FODA) del colegio donde realizó su práctica. (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes. 	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los 	B. Evaluación de resultados	40%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	

argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	Total	100%	

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS.

Acin, B (2016) *El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior*. Argentina: Noveduc

Calderón, I (2012) *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente*. España: Editorial Octaedro Andalucía.

O'Hanlon, C (2009) *Inclusión educacional como investigación- acción*. Colombia:

Myers, P y Hamml, D (1989) *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México: Limusa. Diagnóstico de necesidades para favorecer la inclusión.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

Ministerio de Educación (2012) *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectiva* Web: [www. minedu.dob.pe](http://www.minedu.dob.pe).

<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-39.pdf>. Recuperado 26/6/2020.

CNE (2025) *Política de Inclusión educativa*. Boletín N°39 diciembre .2015.

SPSM ¿Qué es la educación inclusiva?

[Spsd.org.pe/que-es-la-educación-inclusiva](http://spsd.org.pe/que-es-la-educación-inclusiva). Recuperado el 26/6/20.

Ley N° Diario Oficial El Peruano. Ley que promueve la, educación inclusiva e incorpora a la Ley N°28044.de Educación.

UNESCO (2016) *Educación Especial e Inclusión Educativa*. Impresión: Gráfica Andros Ltda.

https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf Defensoría del Pueblo recuperado 16/9/21.