UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias de la Educación

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	: Bases Teóricas de Educación Primaria
1.2.	Área Curricular	: Estudios Específicos
1.3.	Código	: PCPB0101
1.4.	N°de Créditos	: 4
1.5.	N°de horas semanales	: Total de horas 5 (2 T y 3 P) virtuales
1.6.	Requisito	: Ninguno
1.7.	Horario	: Martes 8:00 am a 12:00 pm
1.8.	Año/ Ciclo de estudios	: 2021/ I Ciclo
1.9.	Semestre Académico	: 2021 – II
1.10.	Régimen	: Regular
1.11.	Promoción y sección	: 2021 – I P2, P1 y P8
1.12.	Duración	: 16 semanas
	Docente	: Dra. Jhoyse Milu Claudio Pinedo Dr. Camac Zacarias Sisinio Dr. Huaman Cosme Crisostomo Marino Claudio Pinedo Jhoyse Milu
1.13.	Email	:jclaudio@une.edu.pe scamac@une.edu.pe chuaman@une.edu.pe jhoyse.pinedo@gmail.com

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico de formación pedagógica, que prepara al estudiante en el conocimiento de la realidad social educativa de educación primaria y sus bases teóricos dentro del desarrollo integral de los niños y niñas. Tiene como propósito desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis e interpretación del proceso educativo desde los puntos de vista de ciencias de la educación y epistemológica actuales.

Abordan las temáticas como la realidad social y la educación primaria como quehacer social en el proceso integral de los niños y niñas: realidad objetiva, concepciones, sistemas, dimensiones y sus fines de la educación; fundamento teórico y científico: origen, concepciones, objeto de estudio, principios y leyes de la pedagogía, fundamento filosófico, ontológico, sociológico, psicológico, didáctico, antropológico y psicobiología; enfoques y modelos de educación primaria: tradicional, escuela nueva, educación para el trabajo, conductismo y la educación tecnológica, constructivismo, socio crítico y la educación virtual;

función social del docente de educación primaria: el maestro, conocimiento pedagógico, la institución educativa primaria y la responsabilidad social.

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIA PROFESIONAL

Domina conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, inherentes a su profesión, para resolver problemas de los diferentes contextos multiculturales, con ética y responsabilidad social.

3.2. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Posee una visión general de la realidad objetiva, sociedad y de la educación primaria, desarrolla el pensamiento crítico, científico y humanístico; promueve el respeto a los diversos principios y pensamientos educativos locales, nacionales e internacionales que aseguran una mejor formación y actuación profesional.

3.2. Competencias específicas (por unidades)

3.2.1. Conoce, analiza y comprende la realidad social, teorías y la educación primaria como proceso educativo del desarrollo integral de los niños y niñas.

3.2.2. Conoce, explica y valora los fundamentos teóricos y científicos de educación primaria que se da en un contexto determinado.

3.2.3. Analiza y diferencia los foques y modelos pedagógicos y didácticos de educación primaria y su influencia en educación primaria.

3.2.4. Conoce, comprende y practica la función social del docente de educación primaria como parte de la responsabilidad social.

IV. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

<table>
<tr><td colspan="5">LA REALIDAD SOCIAL Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</td><td>N° de semanas
06</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia especifica</td><td colspan="4">Conoce, analiza y comprende la realidad social, teorías y la educación primaria como proceso educativo del desarrollo integral de los niños y niñas</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° de Semanas</td><td rowspan="2">Capacidad</td><td rowspan="2">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategias Didácticas</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Evaluación de aprendizaje</td><td>Instrumentos de evaluación</td></tr>
</table>

0	Se informa	Reconocimiento del aula virtual. Introducción al desarrollo del sílabo.	La interacción del docente y estudiante.	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Registro anecdótico
1	1.1. Comprende la realidad objetiva, la educación y la educación primaria, al ubicar en un contexto local, nacional e internacional.	La realidad objetiva: la naturaleza, sociedad y pensamiento. Introducción a la educación y la educación primaria al ubicar en un contexto local, nacional e internacional.	Socialización, dinámica grupal, trabajo aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono, interpretación aprendizaje		Organizador audiovisual de la información: Mapa mental, semántico, Conceptual, infografía y otros	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
			colaborativo y debate.	electrónico, uso del drive.		
2	1.1. Conoce y analiza de manera crítica La educación como parte de la realidad social desde su raíz Etimológica, como hecho, fenómeno, proceso, sistema y acto educativo.	La educación como parte de la realidad social: Etimología, como hecho, fenómeno, proceso, sistema y acto educativo.	Socialización de información y conocimiento. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación.	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros,	Análisis de lectura/Cuadro comparativo y socializa.	• Prácticas. • Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.

3	1.2. Conoce y explica el proceso de la educación primaria quehacer social y su implicancia en el desarrollo integral de los niños y niñas y sociocultural del Perú.	-El proceso de la educación primaria, concepciones, origen, historia y su implicancia en el desarrollo integral de los niños y niñas y sociocultural del Perú.	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación	diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Publica su comentario son respecto a la lectura Clase, Estado, Nación en el foro.	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
4	1.3. Analiza de manera critica el sistema y política de la educación mundial y peruana, objetivos y fines y su implicancia en la educación primaria.	Sistema y política de la educación mundial y peruana, objetivos y fines y su implicancia en la educación primaria .	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación		Análisis y socializa las opiniones mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales, infografías, entre otros.	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
Actividad 1 de la Unidad I: análisis de la lectura: discusión y socialización. Ortiz Ocaña, A. (2017). *Configuración Epistémica de la Pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación.* Universidad de Málaga Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n29/01227238-rhel-19-29-00165.pdf						

FUNDAMENTO TEÓRICO Y CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					N° de semanas	
					06	
Competencia especifica		**Conoce, explica y valora los fundamentos teóricos y científicos de educación primaria que se da en un contexto determinado**				
N° de Semanas	**Capacidad**	**Contenidos**	**Estrategias Didácticas**	**Recursos**	**Eval uación**	
					Evaluación de aprendizaje	**Instrumentos de evaluación**

5	5.1 Conoce y explica las bases teóricas de educación primaria: concepción científica de la pedagogía y de la didáctica: etimología, origen e historia; su objeto de estudio y sus leyes.	Bases teóricas de educación primaria: concepción científica de la pedagogía y de la didáctica: etimología, origen e historia; objeto de estudio y sus leyes.	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Socialización mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales, infografías, entre otros.	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
6	6.1. Explicar los fundamentos filosóficos, ontológicos, sociológico y sus implicancias en educación primaria	Fundamento filosófico, ontológico, sociológico y sus implicancias en educación primaria	Socialización. Análisis de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación		Socialización mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales, infografías, entre otros.	• Prácticas. • Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
7	7.1.Explicar los fundamentos psicológico, didáctico, antropológico y neurología y sus implicancias en	Fundamentos psicológico, antropológico y neurología y sus implicancias en educación primaria	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en		Análisis y socializa las opiniones mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales,	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
	educación primaria		problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación		semánticos, conceptuales, infografías, entre otros.	
8		**Examen parcial**				

Actividad 2 de la Unidad II: análisis de la lectura: discusión y socialización.
García Carrasco, J. García del Dujo, A. (1995). *Epistemología pedagógica*. Universidad de Salamanca: EUS.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71755/Espitemologia_Pedagogica_%28I%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ENFOQUES Y MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA					N° de semanas	
					06	
Competencia especifica		**Analiza y diferencia los foques y modelos pedagógicos y didácticos de educación primaria y su influencia en educación primaria.**				
N° de Semanas	**Capacidad**	**Contenidos**	**Estrategias Didácticas**	**Recursos**	**Evaluación**	
					Evaluación de aprendizaje	**Instrumentos de evaluación**
9	1.9. Diferenciar y explicar los enfoques, paradigmas y modelos de educación y su influencia en la educación primaria desde el modelo tradicional (s. V a.d.e. hasta el XIX.	Enfoques, paradigmas y modelos de educación: representantes y características. Modelo tradicional (s. V a.d.e. hasta el XIX.	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Análisis de lectura/Cuadro comparativo	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
10	1.10. Analizar los enfoques modelos de la Escuela Activa y acerca de educación marxista al considerar los representantes y	Modelo de la Escuela nueva: origen, representantes y aportes. Acerca de la educación marxista: representantes y	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; aprendizaje basado en problemas, video		Análisis de lectura/Cuadro comparativo	• Prácticas. • Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
	sus aportes a la educación primaria	aportes, tanto nacionales e internacionales.	conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación			

11	1.11. Explicar y diferenciar los enfoques de la educación humanista y antiautoritaria al considerar sus representantes y sus aportes	El enfoque humanista y antiautoritario: representantes y aportes a la educación primaria.	Socialización. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y sincrónico e interpretación		Análisis de lectura/Cuadro comparativo y socialización	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
12	1.12. Analizar y diferenciar el modelo conductista, constructivismo y socio crítico: representantes y aportes a la educación primaria y a la educación virtual.	El modelo conductista, constructivismo y socio crítico: representantes y aportes a la educación primaria y a la educación virtual.	Socialización y exposición dialogante. Estudio de casos, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; aprendizaje basado en problemas, video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Análisis de lectura/Cuadro comparativo y socialización	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
Actividad 3 de la Unidad III : análisis de la lectura: discusión y socialización. Gallardo López, B. (2003). La Teoría de Educación. Objeto, Enfoques y Contenidos. Universidad de Valencia. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf?sequence=1						

FUNCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA					N° de semanas
					06
Competencia especifica		**Conoce, comprende y practica la función social del docente de educación primaria como parte de la responsabilidad social.**			
N° de Semanas	**Capacidad**	**Contenidos**	**Estrategias Didácticas**	**Recursos**	**Evaluación**

					Evaluación de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	1.13. conocer el rol del docente de educación primaria y diferenciar entre, el pedagogo, profesor(a), educador(a) y el maestro(a).	Rol del docente de educación primaria: concepciones y diferenciar entre, el pedagogo, profesor(a), educador(a) y el maestro(a).	Socialización. Análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono, interpretación	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Análisis y socializa las opiniones mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales,	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
14	1.14. Explicar las funciones de la institución educativa de educación primaria: rural y/o urbana al tener en cuenta sus características y sus componentes.	La institución educativa de educación primaria rural y/o urbana: conceptos, características y sus componentes.	Socialización. Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, dinámica grupal, trabajo colaborativo, debates; video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación		Análisis y socializa las opiniones mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales,	• Prácticas. • Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.
15	1.15. Comprender la responsabilidad social y el desempeño docente al relacionar con desarrollo sociocultural de la familia sociedad peruana	La responsabilidad social y el desempeño docente con el desarrollo sociocultural dela familia y sociedad peruana.	Socialización. Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, dinámica grupal, trabajo colaborativo y debates; video conferencia, aprendizaje asíncrono y síncrono e interpretación	Google Meet, Apps: whatsapp, telegram, socrative, kahoot, pizarras virtuales, entre otros, diapositivas., documentos PDF, blogs, videos seleccionados de YouTube, correo electrónico, uso del drive.	Análisis y socializa las opiniones mediante Organizador audiovisual de la información: mapas mentales, semánticos, conceptuales,	• Rúbricas de evaluación. • Lista de cotejo.

16		**Examen final**				
Actividad 4 de la Unidad IV: análisis de la lectura: discusión y socialización.						
Hannele, N. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico. file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-DesarrolloProfesionalDocenteEnFinlandia6360144%20(2).pdf						

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante la socialización de informaciones, conocimientos y de aprendizajes, utilizando recursos didácticos y herramientas digitales adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante instrucciones, interacciones y comunicativas para realizar el trabajo virtual. Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a los temas tratados mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas, retroalimentar y dejar trabajos para la siguiente clase.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (Gogle meet, Skype y otros) expondrá los contenidos en la plataforma virtual (aula virtual moodle) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (Zoom, meet, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

En el proceso del desarrollo de la asignatura, los estudiantes desarrollarán trabajos de investigación formativa (Informes académicos, monografía y ensayos) al tener en cuenta los protocolos y lineamientos científicos relativos a la citación de libros, revistas y tesis.

VIII. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través del curso se tratarán aspectos socioculturales, actividades académicas (seminarios y congresos) relativos a la educación ciudadana con igualdad social, entre otros.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación/Ficha de observación	
	Productos	40%	Análisis-muestra de desempeño	Rúbrica/lista de cotejo/portafolio virtual/ Lista de cotejo	
II	Conocimientos	30%	Encuesta	Cuestionario/Prueba escrita/Formulario google/De ensayo	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica para evaluar un debate/Ficha de observación/Ficha de coevaluación	
	Productos	35%	Análisis-muestra de desempeño	Rúbrica/ Portafolio virtual/Lista de cotejo	
III	Conocimientos	25%	Interrogatorio	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación/Muestra de desempeño	Rúbrica/Ficha de trabajo/Portafolio virtual	
	Productos	40%	Observación	Rúbrica para evaluar un ensayo/Ficha de observación/Lista de cotejo	
IV	Conocimientos	30%	Interrogatorio	Cuestionario (en aula virtual)/Prueba escrita (objetiva, de ensayo) /Formulario google/	

	Desempeños	35%	muestra de desempeño	Rúbrica/Ficha de coevaluación/Ficha de autoevaluación	
	Productos	35%	Análisis-muestra de desempeño	Rúbrica para evaluar un ensayo	

* La calificación es vigesimal.
*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias (**) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

Promedio Parcial $\quad (2,5) + ED\ (3,5) + EP\ (4)$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: **Evidencia de conocimiento**

Permiten que los estudiantes demuestren o expliquen los principios, conceptos, teorías científicas, hechos, lenguajes, información relevante, entre otros; así como permitir indagar, conocer y comprender qué sabe el o la estudiante (Cuestionarios, ensayos, análisis de casos, informes, organizadores visuales: mapas conceptuales, mentales, infografías, registros visuales, diagramas, cuadros comparativos, sinópticos; pruebas escritas, pruebas de ensayo, entre otros)

ED: Evidencia de desempeño

Permiten observar cómo el estudiante pone en acción los conocimientos, capacidades y actitudes asociados a procesos sociales, cognitivos y emocionales; también permite indagar, conocer y comprender cómo, cuánto, cuándo, dónde el o la estudiante puede transferir a la acción lo que sabe y sabe hacer (Trabajo de campo, resolución o argumentación de problemas, manipulación de herramientas, exposiciones, charlas, presentaciones orales como plenarios o debates, ateneos, testimonios orales o escritos en redes sociales, portafolios en físico o virtuales, entre otros). EP: **Evidencia de producto**

Permiten focalizar la pertinencia y adecuación de una determinada producción de los estudiantes visual, verbal, audiovisual, científica, tecnológica, artística, de emprendimiento, entre otros (estudio de casos, análisis de problemas, trabajos prácticos, pruebas de desarrollo, comentarios críticos, ensayos, creaciones artísticas, argumentaciones en foros, aplicaciones digitales, vídeos en powtoon, entre otros).

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales

Para dos promedios parciales:

$$PF = \underline{IPP + IIPP}$$

2

Para tres promedios parciales:

PF = + + IIIP

Donde:

PF = Promedio final
IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial IIIPP

= Tercer promedio parcial

11. **REFERENCIAS**

Araujo, S. (2014). *Docencia y Enseñanza. Una Introducción a la Didáctica*. Buenos Aires Argentina: Editorial Universidad Nacional de Quilmes.

Capella Riera, G. (1987) *Educación un enfoque integral*. Lima Perú. Edit. Cultura y Desarrollo. Lima – Perú.

Caro Ríos, G. (1991) *Las Escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación*. Lima Perú. Editorial. Magisterial.

Colom Cañellas A. Y Núñes C. (2005) *Teoría de la Educación*. Madrid España. Editorial SÍNTESIS.

Chung C. K. y Reimers, F. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje en el Siglo XXI*. Ciudad México: FONDO DE CULTURA ECONÓMCA.

Barriga, C. (1997). *Teorías Contemporáneas de la educación*. Lima Perú. Editorial. Tarea Gráfica.

Bowen, J. y Hobson, P. (2018). *Teoría de la Educación*. México: LIMUSA.

Delor, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Editorial Santillana. UNESCO.

Frabboni, F. (2001). *La Pedagogía y la Didáctica*. Madrid España. Editorial Popular.

Hannele, N. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico. file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-DesarrolloProfesionalDocenteEnFinlandia-6360144%20(2).pdf

José Ferrero, J. (2005) *Teoría de la Educación*. Editorial Universidad de Deusto. Bilbao – España.

Kovaliov, A. G. (1965). *Cuestiones Generales de Pedagogía*. Bogotá Colombia. Ediciones Sudamericana.

Krupskaia, N. (1964). *Acerca de la Educación Marxista*. Buenos Aires Argentina: Editorial Porvenir.

García Carrasco, J. García del Dujo, A. (1995). *Epistemología pedagógica*. Universidad de Salamanca: EUS recuperado el 5 de octubre de 2020. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71755/Espitemologia_Pedagogica_%28I%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallardo López, B. (2003). La Teoría de Educación. Objeto, Enfoques y Contenidos. Universidad de Valencia. Recuperado 12 de octubre de 2020 https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf?sequence=1

Medinsky, Y. y otros (1965). *Makarenko el Educador*. Buenos Aires Argentina: IDETORIAL LAUTARO.

Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordía, J. (2005). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid España: Editorial Universitaria.

Larroyo, Fr. (1966). *Fundamentos de la Educación*. Buenos Aires Argentina: EUDEBA – UNESCO.

León Carrión, J. (2015). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Madrid España: EDITORIAL SÍNTESIS.

Ortiz Cabanillas, P. (2009). Introducción a una Psicobiología del Hombre. Lima Perú: UNMSM.

Ortiz Cabanillas, P (2008). *Educación y Formación de la Personalidad*. Lima Perú: Fondo Editorial UCH.

Ortiz Ocaña, A. (2017). *Configuración Epistémica de la Pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación.* Universidad de Málaga Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n29/0122-7238-rhel-19-29-00165.pdf

Peñaloza Ramella, W. (2004). *Propósitos de la Educación*. Lima Perú Fondo Editorial San Marcos.

Real Calvo, T. (1996) *Teoría de la Educación*. Lima Perú: Edición Nueva Educación.

Rodríguez y Otros. (2004) *Metodología de las Investigaciones Sociales*. La Habana Cuba. Editorial Política. La Habana – Cuba

Suchodolski, B. (1973). *Tratado de Pedagogía*. Barcelona- España: Ediciones Península.

Vigotski, L. S. (2001). Psicología Pedagógica. Buenos Aires Argentina: AIQUE.

Vigotski, L. S. (1998) Desarrollo Cultural de Niño y Otros Textos Inéditos. Buenos Aires Argentina: EDITORIAL ALMAGESTO.

Zubiría Samper, J. (2006). *Modelos Pedagógicos*: Hacía una Pedagogía dialogante. Colombia: Aula Abierta MAGISTERIO.

Ciudad Universitaria, setiembre de 2021

Dra. Jhoyse Milu Claudio Pinedo
DOCENTE DE FPYCF