

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGIA GENERAL

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1.1. Programa de estudio Profesional: | : | Educación primaria y Educación Básica Alternativa |
| 1.2. Asignatura | : | Andragogía y Educación Básica Alternativa |
| 1.3. Código | : | PCPA0657 |
| 1.4. Área curricular | : | Formación de específica |
| 1.5. Crédito | : | 02 |
| 1.6. Horas de teoría y práctica | : | 1T - 2P |
| 1.7. Pre requisito | : | Ninguno. |
| 1.8. Ciclo de estudios | : | VI |
| 1.9. Promoción y sección | : | 2019, P1 |
| 1.10. Docentes | : | Dr. Roberto Marroquín Peña. |

II. SUMILLA

Ciencia que estudia la Educación de Adultos relacionada con EBA con fundamentos y principios de acuerdo a la realidad educativa del adulto en el contexto socioeconómico; proponiéndonos estrategias sobre el aprendizaje de significación científica y útil para el hombre.

III. OBJETIVO:

3.1 GENERAL

Demostrar que la Andragogía es la ciencia que estudia la Educación del Adulto y Explicar que las políticas educativas de la Educación Básica Alternativa.

3.1. Objetivos específicos

Explicar el origen y evolución histórica de la Andragogía

Objetivo específico: Explicar y comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje del adulto.

Explicar la concepción pedagógica de la Educación Básica Alternativa

Analizar el perfil del egreso, los enfoques transversales, características y organización de las competencias en EBA.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

| SM | UNIDAD I : Estudio epistemológico de la Andragogía. | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Objetivo: Explicar el origen y evolución histórica de la Andragogía. | | | | |
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 1 | Historia de la pedagogía y conceptos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foro: Nº 1: Origen y evolución histórica de la Andragogía. | a) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Diapositivas y videos. • Lectura 1. • Aula virtual UNE • plataforma meet • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. b) Del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual UNE. • Plataforma google meet y moodle. | Elaboración un ensayo de La Andragogía. | Matriz para evaluar un ensayo de monografía |
| 2 | Origen y evolución histórica de la Andragogía | | | | |
| 3 | Fines y objetivos de la Andragogía. | | | | |
| 4 | La educación de adultos en la educación básica y universitaria. | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Responsabilidad/participativo | | | | | |

| SM | UNIDAD II: La educación del adulto. | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | Objetivo específico: Explicar y comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje del adulto. | | | | |
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 5 | Objeto y campo de estudio de la Andragogía. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foro: Nº2 diálogo sobre el objeto y Campo de estudio de la Andragogía.. | b) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Diapositivas y videos. • Lectura 2. • Aula virtual UNE • plataforma meet • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. b) Del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual UNE. • Plataforma meet. y moodle | Ensayo académico: El objeto y Campo de estudio de la Andragogía. | Matriz para evaluar el ensayo académico. |
| 6 | Métodos y técnicas aplicables en la educación de adultos | | | | |
| 7 | El proceso de enseñanza y aprendizaje del adulto | | | | |
| 8 | Facilitador del adulto. La educación y la didáctica en el adulto | | | | |
| 8 | Evaluación parcial | | | | Cuestionario. |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Respeto y consideración/ iniciativa- positivo | | |
|--|--|--|

PRIMERA EVALUACIÓN BIMESTRAL ESCRITA

| SM | UNIDAD III : Bases epistemológica de la Educación Básica Alternativa | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Objetivos específico: Explicar la concepción pedagógica de la Educación Básica Alternativa | | | | |
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 9 | Origen y evolución histórica de la EBA. Definición, objetivos, fines. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. N°3: Explicar Organización de la Educación Básica Alternativa | c) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Diapositivas y videos. • Lectura 3. • Aula virtual UNE • plataforma meet • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. b) Del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual UNE. • Plataforma meet. moodle | Ensayo sobre Organización de la Educación Básica Alternativa | Matriz para evaluar sobre la Organización de la Educación Básica Alternativa |
| 10 | La Educación Básica Alternativa: una propuesta para la educación de la población en extraedad y que compatibiliza estudio y trabajo | | | | |
| 11 | Organización de la Educación Básica Alternativa. Propósitos de la Educación Básica Alternativa | | | | |
| 12 | Logros educativos de la Educación Básica Alternativa. Propuesta Pedagógica de la Educación Básica Alternativa. | | | | |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Lealtad - integridad/colaboración - altruista | | | | | |

| SM | UNIDAD IV: El perfil del egreso, los enfoques transversales, características y organización de las competencias en EBA. | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | Objetivo específico: Analizar el perfil del egreso, los enfoques transversales, características y organización de las competencias en EBA. | | | | |
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 13 | Perfil de egreso de educación básica. Caracterización de los estudiantes de EBA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosarios colaborativos, socializadores: ✓ Subgrupos de discusión Crítica, analiza y construye: ✓ Lluvia de ideas: ✓ Blogs: Comunidades o Foros. N°4: El perfil del egreso, los enfoques | d) Del docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabo. • Diapositivas y videos. • Lectura 4. • Aula virtual UNE • plataforma meet • Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | | Matriz para |
| 14 | Enfoques transversales. Caracterización de los estudiantes de EBA | | | | |
| | | | | ENSAYO | evaluar el ensayo |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| 15 | Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación en EBA | transversales, características y organización de las competencias en EBA. | b) Del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual UNE. • Plataforma: meet. moodle | PEDAGÓGICO Modelos pedagógicos en el siglo XXI | pedagógico |
| 16 | Organización y desarrollo de competencias para el ciclo inicial e intermedio. Evaluación | | | | Cuestionario. |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |
| Puntualidad/reflexión crítica | | | | | |

SEGUNDA Y ULTIMA EVALUACIÓN ESCRITA

V. EVALUACIÓN:

| CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar? | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Cómo voy a evaluar? (Tipo de calificación) | % ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado? | INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar? |
|--|--|---|--|
| Capacidad conceptual: Identifica, analiza, explica, discrimina, argumenta y conceptúa (Manejo crítico y creativo de conocimientos temáticos y teórico-metodológicos) | Prueba de escrita.(encuesta) | 40% | Cuestionario |
| Capacidad procedimental: describe formula, selecciona y elabora técnicas e instrumentos, valida y aplica y procesa datos. (procesos: hechos, fenómenos sociales y sucesos de enseñanza aprendizaje) | Prueba de auditoría y Prueba oral. (entrevista - observación) | 20% | Ficha de Cumplimiento de tareas. Ficha de observación |
| Capacidad actitudinal: Valora, opina, asume, decide, propone y aporta al desarrollo de la educación nacional. (Ejerce con responsabilidad: roles, funciones de docentes y estudiantes) | Presentación de una monografía, sustentación y defensa de la monografía (Observación) Trabajo con el estilo APA y turnitin. | 40% | Rúbricas de evaluación |

Nota: El 30% de inasistencia a las clases imposibilita la aprobación de la asignatura.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alcala, A. (1977) ¿Es la andragogía una ciencia? Cooperativa .Colombia: magisterio.
- Álvarez de Z. Carlos, s/f, La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación) Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBRO%20LA%20PEDAGOG%20%20A%20CO%20MO%20CIENCIA%20\(CARLOS%20ALVAREZ%20DE%20ZAYA\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBRO%20LA%20PEDAGOG%20%20A%20CO%20MO%20CIENCIA%20(CARLOS%20ALVAREZ%20DE%20ZAYA).pdf)
- Baranow S.P. y Otros, 2000. “Manual de Pedagogía Soviética”, Barcelona España: LAERTES.
- Barriga, Carlos. 1997. Teorías Contemporáneas de la Educación. Lima Perú: TAREA.
- Capella, Jorge. 1987. Educación. Un enfoque Integral. Lima Perú: Cultura y Desarrollo.
- Castilla Tosa Pérez Elías, 1998. Teoría de la Educación, Lima Perú: SAN MARCOS.
- Cochachi Q. Jesús N. 2008. Situación epistemológica de la Pedagogías: discusiones actuales y perspectivas. Lima Perú: UIGV
- De la Vega Diógenes y Otros, Ciencia de la Educación, Chosica Perú: CANTUTA.
- Diccionario Pedagógico, Recuperado 20/11/2020 de:
<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- García Carrasco Joaquín, 1985. La Ciencia de la Educación, Madrid España: SANTILLANA.
- Grabowski, S. (1987), Educación de Adultos .Manual de entretenimiento México: Editorial Trillas.
- Fereyra, H. (2002), Educación de Jóvenes y Adultos: Políticas, sujetos y contestos Argentina.
- Lowe, J. (1978).Educación de Adultos Perspectivas Mundiales.
- Kovaliov AK, 1968. Cuestiones Generales de la Pedagogía, Bogotá Colombia: SURAMERICANA.
- Ortiz O. Alexander, 2017. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación, Colombia: Universidad Magdalena. Recuperado de:
<file:///C:/Users/USER/Downloads/0122-EP-Lectura%20II-Pedagog%C3%ADa.pdf>
- Peñaloza Ramella, Walter. 1989. La Cantuta Una Experiencia en Educación. Lima Perú: INDUSTRIAL GRÁFICA S.A.
- Minedu (2019) Programación Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo inicial e Intermedio y el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado. Lima Perú.
- Rodríguez Alberto. 1998. Los orígenes de la teoría pedagógica en México. Elementos para una construcción didáctica. UNAM. Recuperado el 26/8/2021 de:
<https://books.google.com.pe/books?id=CtpMkTLzfHUC&pg=PA183&dq=pedagogia>
- Roura-Parella Joan, 2020. Pedagogía culturalista y educación viva. Barcelona España. Pedagogía UB. Recuperado el 26/8/2021 de:
- Vega Porras, Pablo, 2009. Pedagogía General, Lima Perú: USMP.
- Vera R. Mirella del Pilar y Otros 2000. Fundamentos teóricos de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. Riobanba Ecuador: UNACH. Recuperado el 23/11/2020 de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321.pdf>
- Walabonso Rodríguez A. 1990. Pedagogía General, Lima Perú: UNE.
- Walabonso Rodríguez A.1991. Acerca de la Ciencia, Lima Perú: RARPA.

