



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias de la Educación

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Asignatura	: Psicología Diferencial
1.2. Llave – Código	: 3062/3071-PCPA0658
1.3. Área Curricular	: Educación Primaria
1.4. Créditos	: 02
1.5. Horas/ Semanales	: 03 (1T- 2P)
1.6. Especialidad	: Educación Primaria
1.7. Periodo Lectivo	: 2020-II
1.8. Ciclo de Estudios	: VI
1.9. Promoción /sección	: 2018/ P3-P2,P1
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Duración	: 16 semanas
1.12. Horario de Clases	: 8.00 a 10.30am/10.30 a 2.50
1.13. Docente	: Dra. María Maura Cámac Tiza Mg. Maria Martha Saenz Egas
1.14. Jefe de Departamento	: Dr. Carlos Alberto Astete Barrenechea

II. SUMILLA

Estudia el mundo psicológico del adolescente y adulto en su carácter, personalidad, inteligencias múltiples y emocionales, explicando la interacción educativa y autoeducación para el desarrollo personal, social y económico en la comunidad donde vive.

III. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Estudia el mundo psicológico del adolescente y adulto en su carácter, personalidad, inteligencias múltiples y emocionales, explicando la interacción educativa y autoeducación para el desarrollo personal, social y económico en la comunidad donde vive.

3.2 ESPECÍFICOS

- 3.2.1. Conocer y comprender los aspectos generales de la psicología y de la Psicología Diferencial.
- 3.2.2. Analizar los principales conceptos que han marcado el desarrollo de la Psicología Diferencial, con el fin de que tener elementos para poder desarrollar una postura personal.
- 3.2.3. Identificar los aspectos esenciales de la Psicología diferencial en el marco del desarrollo de la personalidad.
- 3.2.4. Analizar y comprender el estudio diferencial de la personalidad.
- 3.2.5. Identificar las diferencias intelectuales y las inteligencias múltiples en función de la edad, del sexo y grupo social.
- 3.2.6. Identificar y explicar las diferencias individuales de aprendizaje

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de semanas	UNIDAD I: PSICOLOGIA DIFERENCIAL, ASPECTO CONCEPTUAL					
	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del aula virtual ✓ Socialización del sílabo 	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sitios web ✓ Documentos de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Power point ✓ Documento de Word. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce el aula virtual y sus nomas. ✓ Conoce el sílabo. 	Lista de cotejo
1	Marco conceptual de las diferencias individuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición con refuerzo dialogal e interrogativo. (Aprendizaje sincrónico) 2. Diálogo comentado. 3. Discusión y Análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Power point ✓Proyección de vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE 		

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0575-2020-R-UNE

2	Métodos y técnicas de la Psicología diferencial. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Proyección audiovisual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Lectura analítica.	✓Power Point ✓Organizadores visuales ✓Proyección de vídeo ✓Foro ✓Texto	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE ✓Cmap tools o Xmind	✓Elabora un mapa mental.	Rúbrica.
3	Diferencias individuales en la educación Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Socialización y análisis de diapositivas. 2. Opiniones críticas.	✓Proyección de vídeo motivacional ✓Foro	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE	✓Organizador gráfico.	Rúbrica
4	Una pedagogía de las diferencias individuales. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos	1. Análisis documentos virtuales para trabajos de grupos. 2. Lluvia de ideas. Aportes.	✓Power Point ✓Proyección de vídeo	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE ✓Google académico		
Enlaces o webgrafías						
https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/77865						

N° de semanas	UNIDAD II: DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES EN LOS PROCESOS COGNITIVOS					
	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5	Diferentes tipos de inteligencias. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Interpretación crítica de diapositivas. 2. Comentarios lógicos y razonados sobre tema. 3. Análisis de texto seleccionado.	✓Power Point ✓Proyección de vídeo.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE	Elaboración de un mapa mental	Rúbrica
6	Diferentes tipos de aprendizajes. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Debate en la sala del Foro. 2. Proyección en Power point. 3. Socialización, análisis de diapositivas.	✓Presentación de vídeo motivacional. ✓Foro.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
7	Las inteligencias múltiples Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos	1. Socialización, análisis de diapositivas 2. Participación grupal y debate de tema.	✓Power Point ✓Presentación de vídeo motivacional.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
8	Procesos cognitivos y metacognitivos /EVALUACIÓN PARCIAL					
Enlaces o webgrafías						
https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/46139						

N° de semanas	UNIDAD III: DESARROLLO HUMANO Y LA PERSONALIDAD					
	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9	Estudio diferencial de la personalidad. Individuo, persona, organismo y personalidad.	1. Empleo de material subido al aula virtual 2. Proyección de diapositivas. 3. Intervenciones personales 4. Análisis de textos	✓Presentación de Power point. ✓Foro.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE	Elabora un cuadro sinóptico	Rúbrica

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0575-2020-R-UNE

	Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.					
10	Habilidades personales y emocionales. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Empleo de material subido al aula. 2. Proyección diapositivas. 3. Intervenciones personales.	✓Presentación de Power point. ✓Foro.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
11	Las habilidades sociales en EBA. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos	1. Interpretación crítica de diapositivas. 2. Comentarios lógicos y razonados sobre tema. 3. Análisis de texto seleccionado.	✓Presentación de Power point. ✓Proyección de vídeo.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE	Elaboración de un mapa conceptual.	Lista de cotejo
12	Un modelo de personalidad en la educación. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos	1. Análisis y opiniones del tema. 2. Proyección diapositivas. 3. Participación grupal y debate de tema.	Proyección de vídeo motivacional.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
Enlaces o webgrafías						
https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/46768 https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/38986						

N° de semanas	UNIDAD IV: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LA EDUCACION					
	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
13	Diferencias individuales en la educación. Actividad: Investigación monográfica y exposición de trabajos	1. Foro de consulta. 2. Proyección Power point. 3. Socialización, análisis de diapositivas	✓Presentación de Power point ✓Presentación de vídeo motivacional.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE	Presentación de un mapa mental	Lista de cotejo
14	Diferencias individuales en la Educación Básica alternativa Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos.	1. Foro de consulta. 2. Proyección Power point. 3. Socialización, análisis de diapositivas	✓Presentación de Power point ✓Presentación de vídeo motivacional.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
15	Pedagogía de las diferencias individuales Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos. Actividad: Investigación y monográfica y exposición de trabajos	1. Debate en la sala del Foro. 2. Proyección Power point. 3. Socialización, análisis de diapositivas	✓Presentación de Power point ✓Proyección de vídeo.	✓Plataforma zoom / Jitsi meet ✓You tube ✓Whatsapp ✓Aula virtual de la UNE		
16	El tratamiento de las diferencias individuales en la escuela. Evaluación final					
Enlaces o webgrafías						
https://www.youtube.com/watch?v=DOHiqVqrCi8						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

3.3 Del docente:

Mediante un aplicativo (Google Meet, zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

3.4 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Google Meet, zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. 	b.1. Exposiciones (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas. 	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}$$

VIII. REFERENCIAS

- » (Cap. II), en E. P. M. Creemers y J. Scheerens (Eds.): «Developments in School Effectiveness Research». *International Journal of Educational Research*, 13: 7?
- Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. Argentina. Editorial
- Alport, G. (1937). *Personality a psychological interpretation*. New York: Holt.
- Alvarez, P. (1998) Los valores, el reto de hoy. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Anastasi, A. (1982): *Psicología Diferencial*. Madrid: Ed. Aguilar, 2ª ed., 8ª reimp.
- Andre, A. (1996). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Arnaiz, P. y Garrido, G. (1999) *Atención a la diversidad desde la programación del aula* [Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado](#).
- Bartolomé, M. (1983): *Pedagogía Diferencial Aproximación a una ciencia*. España: Universidad de Barcelona.
- Brinda, D. y Sheider, I.H. (1954). *The relation between psychometric and experimental research in psychology*. *American Psychologist*, 9, 69-71.
- Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.
- Buss, A. y Poley, W. (1979). *Diferencias individuales. Rasgos y factores*. México: Manual Moderno.
- Cantor, N. y Kihlstrom, J. (1986) *Personalidad y la inteligencia social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Cantor, N. y Kihlstrom, JF (1987) *Representaciones Mentales de uno mismo*. *Adv. Exp. Soc. Psicol.* 17:1-47
- Cattell, R.B. (1966). *Handbook of multivariate experimental psychology*. Chicago: Rand McNally.
- Centro universitario. Parque General San Martín.
- Céspedes Valcárcel, Alfredo J. (1995). *El meta-análisis*. Consultado en 10/10 en http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol24_2_95/mil11295.htm.
- Colom, R. (1993) en *Anales de psicología*, 9(1), 99-103.
- Colom, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Costa, P. y Mc CRAE, R. (1985). *The NEO Personality Inventory Manual*. Psychological Assessment Resources, Odesa.
- Craig, G. (1997) *Desarrollo psicológico. México, Ed. Prentice may Hispanoamericana. S. A.*
- Craighead, W. et al. (1981). *Modificación de conducta*. Barcelona: Omega.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Creatividad*. Argentina: Paidós.
- De Prado, D. (2003). *La creatividad expresiva integral: Talentos*. En [URL:http://www.iacat.com/Expresarte.htm](http://www.iacat.com/Expresarte.htm).
- Eysenck, H. (1989). *El lugar de las diferencias individuales en la Psicología científica. Estudios de Psicología*, 39-40, 161-206.
- Ferrater Mora, J. (1971). *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Figueroa, S. (2003). Algunas teorías sobre la creatividad. Disponible en: www.geocities.com/creanimate123.
- Fraser, B. J. (1989): «Research Syntheses on School and Instructional Effectiveness».
- Fraser, B. J., et al. (1987): «Syntheses of Educational Productivity Research».
- Gage, N. L. (Ed.) (1963): *Handbook of Research on Teaching*. Rand McNally, Chicago.
- Gagne, R. (1968). *Learning And individual differences*. Columbus: Merrill.
- Galton, F. (1883) *Inquiries into Human Faculty and its Development*, segunda edición.
- García. V. (1976): *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Rialp. 4.ª edición.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of Multiple Intelligence*. New York; Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós.
- Garza, R. y Leventhal S. (1998). *Aprender como aprender*. México: Trillas
- Gellatly y Angus (1997). *La Inteligencia Hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Argentina. Aique.
- Gervilla, A. (2006). *Creatividad e Inteligencia Emocional. Dimensiones básicas del mundo*. Madrid: Dykinson.
- Glaser (Eds), *Learning and individual differences: advances in theory and research*, (pags. 61-116). New York, NY: W.H. Freeman and Co.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Cairós
- González-Pienda, J.A. y Otros (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Gruber H. E. (1988). "The involving systems approach to creative work". *Creativity Research Journal*, 1, 27-51.
- Guilford, C (19882) *Atlas of igneous rocks and their textures*. Halstead Press, 148 p.
- Halpern, D.F. (1997) *Sex differences in cognitive abilities (3rd Ed.)*. London: LEA.
- Hederich, C. (2005). *Estilo cognitivo en la dimensión de Independencia-Dependencia de Campo –Influencias culturales e implicaciones para la educación*. Tesis. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Herrán, A. DE LA (2003). *Evaluación de Lastres para la Creatividad*. *Revista Creatividad y Sociedad* (4), 9-16.
- Herrnstein, RJ y Murray, C., (1994). *La curva de Bell*. Nueva York: The Free Press.
- Horn, J.L. (1989). Cognitive diversity: A framework for learning. In P.L. Ackerman, R.J. Sternberg, and R.

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0575-2020-R-UNE

- Howard (1999) *El manual del propietario para el cerebro*. Segunda Edición. Francia
- Huidobro, T. (2002). *Una definición de creatividad a través del estudio de 24 autores seleccionados*. Tesis Doctoral Universidad Complutense.
- Hull, C. (1945). The place of innate individual and species differences in a natural-Science Theory of Behavior. *Psychology Review*, 52 (2): 55-60.

ENFYS

Base de datos digitales de la UNE

Biblioteca Virtual de la UNE: <http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB>

Base de Datos: Ebsco Host, GALE, Scopus, Virtual Pro, Ebsco y E-libro, Alicia y Science Direct.