

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”
Alma Mater del Magisterio Nacional



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Educación Básica Alternativa – Educación Primaria
- 1.2. Asignatura : Seminario de Investigación en Educación Básica Alternativa II
- 1.3. Código : PCBA1034
- 1.4. Llave : 3207
- 1.4. Área curricular : Formación específica
- 1.5. Créditos : 3
- 1.6. Hora de teoría y práctica : 4 (2T + 2P)
- 1.7. Pre requisito : Ninguna
- 1.8. Ciclo Académico : 2020-II
- 1.9. Promoción/Ciclo : 2016/ P8,P9
- 1.10. Duración : 16 semanas
- 1.11. Docente : Dr. Vicente Ramos Casavilca
Dr. Adler Antero Canduelas Sabrera

II. SUMILLA

Es una asignatura que consiste en desarrollar el marco teórico y la aplicación de los instrumentos de investigación.

III. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Al finalizar el desarrollo de la asignatura, el estudiante estará en condiciones de consolidar, laborar y sustentar un trabajo de investigación concernientes a la problemática de la educación básica alternativa, al tener en cuenta el planteamiento del problema, sistematización del marco teórico, el sistema de hipótesis y variables, la metodología, validación y aplicación de los instrumentos de investigación; su tratamiento estadístico y análisis de los resultados.

3.2 ESPECÍFICOS

- 3.2.1. Consolidar de manera clara y comprensiva el proceso de investigación educativa.
- 3.2.2. Sistematizar el marco teórico al dimensionar las variables y la aplicación pertinente del la técnica APA en su redacción.
- 3.2.3. Formular, explicar y determinar el sistema de la hipótesis y las variables.

- 3.2.4. Establecer, comprender y explicar la cuestión metodológica: métodos, tipos, diseños, técnicas, instrumentos de investigación
- 3.2.5. Elaborar y validación los instrumentos de investigación.
- 3.2.6. Realizar el tratamiento estadístico e interpretación de los resultados obtenidos.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de SEMANAS	UNIDAD I: PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EBA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						
	Tiempo	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
0		Reconocimiento del aula virtual Conocimiento del aula virtual y tener nociones sobre el manejo de herramientas.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Presentaciones, documento de textos, sitios web, videos, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos,	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet google.	Conocer el aula virtual y la información general.	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
1		Proceso de investigación científica y la construcción del proyecto de investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos. Power Point, Computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el primer objetivo específico	Evaluación en línea, Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
2		Elementos del planteamiento del problema: Determinación y formulación del problema.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Foro Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales y otros organizadores gráficos, Power Point, computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Foro Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el segundo objetivo específico	Evaluación en línea, Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
3		Objetivos de la investigación, importancia y justificación d de la investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el tercer objetivo específico	Evaluación en línea, Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.

4	-El Marco Teórico y sus elementos. a) Antecedentes b) Sistematización de bases teóricas. Dimensiones y características.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el cuarto objetivo específico	
---	---	---	--	---	--	--

Enlaces web grafías

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD I, en el campus virtual, dispone la lectura de los siguientes textos:

Rosas Becerril, P. (2018). La Investigación educativa: concepto y antecedentes. Página 58 a 59.

Ramos Casavilca, V. (2020) Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> . . Página 37 a 41.

Explorar y explicar en qué consiste la investigación educativa y en educación básica alternativa.

Mejorar de manera más coherente y ordenada el proceso de investigación: Planteamiento del problema al tener en cuenta sus elementos más usuales de acuerdo a su proyecto de investigación.

N° de SEMANAS	UNIDAD II: MARCO TEÓRICO						
	Tiempo	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
5		Definición de términos básicos: fundamentos teóricos, concepciones y características. - Fuentes de consulta.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Foro Socialización de conocimientos y de aprendizaje.	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Evaluación en línea. Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
6		Manejo de fuentes de información: Fuentes primarias, secundarias y terciarias.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Evaluación en línea. Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.

7	Modelo APA: fundamentos y características. Vancouver, ISO y otros.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Foro Socialización conocimientos y de aprendizaje de de	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el quinto objetivo específico	Evaluación en línea Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
8	Examen parcial					

Enlaces web grafías

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD II, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página.

Bernal, A. C. (2010). *Metodología de Investigación*. De la Página 125 a 134 : Describir y determinar ¿Qué es el marco teórico, cuáles son sus elementos y qué funciones cumple? Al tener en cuenta su proyecto de investigación.

N° de SEMANAS Tiempo	UNIDAD III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES					
	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
9	Sistema de hipótesis: conceptos, tipos y características. Formulación de hipótesis	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
10	Variables: conceptos, dimensiones, indicadores, tipos y características. Operacionalización de las variables.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.

11	Estudio de las variables: constructos, variables observables y no observables. Según la manipulación, propiedades, modalidad cuantitativa y cualitativa.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales y Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
12	Población y muestra: conceptos, tipos de muestreo, probabilístico y no probabelistico.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula Virtual. Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el sexto objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.

Enlaces web grafías

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD III, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE. Página.

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> . Página 47 a 66.

Bernal, A. C. (2010). *Metodología de Investigación*. De la Página 136 a 146: Conceptúa y describe ¿qué es una hipótesis, tipos de hipótesis más usuales y Formular ejemplos de cada una de ellas? ¿Qué es una variable, dimensiones, indicadores y tipos? y construya la operacionalización de la variable, todas de acuerdo a su proyecto de investigación.

UNIDAD IV: METODOLOGÍA						
N° de SEMANAS Tiempo	Contenidos Temáticos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Producto de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
13	-Metodológico: conceptos y características -Tipo y enfoques de investigación. 3.2. Métodos de investigación en función del enfoque y tipo de investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales y Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Foro Socialización de conocimientos y de aprendizaje.	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el séptimo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.

14	-Diseño de investigación: a) Experimental b) No experimental c)interpretativocomprensivo. Métodos cualitativos y de estudio de campo: -validación y aplicación de los instrumentos de investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el séptimo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación.
15	Tratamiento estadístico, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Informe final del trabajo de investigación.	Acción Pedagógica y didáctica en entornos virtuales Sincrónicos y asincrónicos Autoaprendizaje Interactiva Colaborativa Trabajo en grupo Video conferencia Socialización de conocimientos	Sitios web, Mapas conceptuales, virtuales y otros organizadores gráficos, - computadora - Internet -PPT y videos -Textos de consulta. -Cámaras y móvil	Aula virtual, Power Point, PDF, Word, You Tube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. Meet Google	Conocer el aula virtual, importancia. Lograr el octavo objetivo específico	Registro auxiliar, rúbricas cuestionario, fichas de análisis o de observación
16	Examen final					

Enlaces web grafías

Como material complementario al desarrollo de esta asignatura UNIDAD IV, en el campus virtual, dispone realizar la lectura de los siguientes textos:

Ramos Casavilca, V. (2020) Metodología de Investigación Educativa (*Módulo Auto Aprendizaje*). UNE.

Arias G. F. (2014). El proyecto de investigación. <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> . Presentar y sustentar un proyecto de investigación incluido las técnicas e instrumentos de investigación elaborada.

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante la socialización de informaciones, conocimientos y de aprendizaje, utilizando recursos didácticos y herramientas digitales adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, meet, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, meet, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividad de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	100	
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chal, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	R3registro auxiliar, rúbricas, cuestionario, fichas de análisis o de observación.
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	40 %	Anti proyecto de investigación y la Matriz de consistencia.
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	30%	
	b.1. Evaluación formativa	15%	Examen parcial
	b.2. Evaluación final	15%	Examen FINAL

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia virtual.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (NORMAS APA)

- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. Biblioteca virtual UNE: 300.7 A59 2016.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Colección: Investigación Cualitativa. España: Ediciones MORATA. Recuperado 2 de mayo de 2020. <file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/Nueva%20li-bros/8.7c%20etnografia-y-observacionparticipante.pdf>
- Alía Miranda, F. (2016). *Métodos de investigación histórica*: Editorial Síntesis. Biblioteca virtual UNE: 907.2 A42M.
- Arias G. F. (2014). *El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Recuperado 3 de mayo de 2020. <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arnal, J. y otros. (1994). *Investigación Educativa*. Fundamentos y metodologías. (1era Ed) Barcelona: Labor S.A.
- Ávila, R. (2001) *Metodología de la investigación*. (1era Ed.) Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Bernal, A. C. (2010). *Metodología de Investigación*. Tercera edición. Colombia. PEARSON.
- Bunge, M. (2019). *La Investigación Científica*. (3ra. Ed.) Bs. As.- Argentina: Ariel. Bunge,
- M. (1997) *La Ciencia su Método y su Filosofía*. (4ta Ed.) Bs. As.- Argentina: Siglo XX.
- Cereza M. y otros. (2004). *Cómo investigar en pedagogía*. (1era Ed.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdoba G. (2005). *La Tesis y el trabajo de la tesis*. (1ra Ed.). México. Editorial LIMUSA
- Cruz del Castillo, C. C. y Olivares Orozco, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/39410?page=88>.
- Encinas, I. (2001). *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. (1era Ed.) Lima: San Marcos S.A.
- Hayman, J. (1974) *Investigación y Educación*. (2da. Ed.) Bs. As. – Argentina: Paidós S.A. Hernández,
- R. y Otros. (2013). *Metodología de la Investigación para bachillerato Enfoque por competencias*. (1ra Ed.). México: Mc Graw Hill
- Hernández, R. y Otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da Ed.) México: Esfuerzo S.A.
- Ñaupas Paitan, H. y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de la Tesis. 4º Edición. Colombia: Ediciones de la U.
- Ynoub, R. (2014). *Cuestión de Método: Aportes para una metodología crítica*. (1ra Ed.). Buenos Aires Argentina: CENGAGE.
- Ramírez Erazo, R. (2016). *Proyecto de investigación: cómo se hace una tesis*: Fondo Editorial AMADP. Biblioteca virtual UNE: 001.437865 R23 2016.
- Rodríguez, W. (1984). *Tecnología de la investigación experimental en Educación*. (2da Ed.) Lima: INACE Ediciones. Rosas Becerril, P. (2018). *La Investigación educativa: concepto y antecedentes*. Recuperado 3 de mayo de 2020. <file:///https://www.google.com/search?q=Patricia+Rosas+Becerril+investigaci%C3%B3n+educativa+pdf&oq=Patricia+Rosas+Becerril+investigaci%C3%B3n+educativa+pdf&gs=chrome>
- Samaja, J. (1995). *Epistemología y Metodología: Elementos para una teoría de la investigación científica*. Tercera edición. Buenos Aires Argentina: EUDEBA.
- Sánchez, Hugo y Reyes, C. (1984) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: INIDE.
- Solórzano, J. (1999). *Desarrollo del Conocimiento en la Educación Superior*. (1era Ed.) Lima: San Marcos S.A.
- Torres B. (2000). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*. (3era Ed.) Lima: San Marcos.
- UNE, Enrique Guzmán y Valle. (2002), *Lineamientos de Investigación*. (Separata)
- Vara Horna, A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa*. Lima Perú. USMP. Recuperado 3 de mayo de 2020. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Verd, Joan M.(2016). *Introducción a la investigación cualitativa : fases, métodos y técnicas*: Editorial Síntesis. Biblioteca virtual UNE: 001.431 V472

- Utilizar fuentes bibliográficas de la base de datos de la biblioteca de la UNE.

- Utilizar como lecturas obligatorias y para consulta.
- Utilizar fuente bibliográfica de la página web o internet.