



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Departamento Académico de Ciencias de la Educación

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa de Estudio Profesional	: Ciencias de la Educación
1.2 Curso virtual	: Promoción y Desarrollo Comunal
1.3 Semestre	: 2020 – II
1.4 Código	: PCPA1086
1.5 Área Curricular	: Formación específica
1.6 Créditos	: 02
1.7 Horas (Teoría y Práctica)	: 03 (1 T) - (2 P)
1.8 Promoción y sección	: 2016 – P1- P8 – P9, P2.
1.9 Director de Departamento	: Dr. Carlos Astete Barrenechea
1.10 Docente	: Dr. Alfonso Cornejo Zúñiga Dra. Josefina Arimatea Garcia Cruz Mg. Walter Verano Guerra

II. SUMILLA

Promoción y Desarrollo Comunal en Educación Primaria – Educación Básica Alternativa es una asignatura que consiste en construir comunidades con visión futurista, para formar asociaciones prosperas de tal manera que nos permita elaborar proyectos orientados al desarrollo de orden productivo y educativo de acuerdo a su realidad y su ubicación geográfica.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Diagnosticar las comunidades rurales y comunidades urbano marginales de su desarrollo socio- económico y educativo.

3.2 Específicos

- Analizar la organización de las comunidades campesinas y urbanas marginales en todos sus aspectos.
- Analizar la migración del campo a la ciudad.
- Analizar la organización de las comunidades campesinas y urbanas marginales en todos sus aspectos.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS Y URBANO MARGINALES					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Clase inaugural y presentación del sílabo y organización del trabajo para el desarrollo de los aprendizajes. Contenido 1 Conceptualización de comunidad campesina.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluaciones en línea. ●Rúbricas ●Listas de cotejo. ●Portafolio de evidencias
2 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 2 Conceptualización de comunidad Urbano marginal	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluaciones en línea. ●Rúbricas ●Listas de cotejo. ●Portafolio de evidencias
3 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 3 Clases de comunidad	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluaciones en línea. ●Rúbricas ●Listas de cotejo. ●Portafolio de evidencias
4 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 4 Identificar y conocer las actividades a las que se dedican las comunidades	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluaciones en línea. ●Rúbricas ●Listas de cotejo. ●Portafolio de evidencias
TALLER 01:						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS Y URBANO MARGINALES					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 5 Conocer el proceso de migración del campo a la ciudad desde la década del 50 del Siglo XX.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,		<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluaciones en línea. ●Rúbricas ●Listas de cotejo. ●Portafolio de evidencias

6 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 6 La delimitación de las tierras y la Ley General de Comunidades Campesinas	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluacion es en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo. •Portafolio de evidencias
7 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 7 La educación en las zonas rurales y urbano marginales	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluacion es en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo. •Portafolio de evidencias
8 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 8 Los problemas en las zonas marginales	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluacion es en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo. •Portafolio de evidencias
TALLER 02:						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III MÉTODOS Y TÉCNICAS PRODUCTIVAS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas	Contenido 9 Métodos de promoción y desarrollo comunal	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentacione, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
10 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas	Contenido 10 Técnicas de promoción y desarrollo comunal	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones , documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
11 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas	Contenido 11 Métodos y técnicas de investigación participativa, persuasiva, cooperativos y demostrativos	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones , documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
12 Google meet,	Contenido 12 Elaboración de	Entornos virtuales:	Presentaciones , documentos	Power Point, Pdf, Word, YouTube,		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea.

Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas	un diseño educativo y productivo	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Rúbricas •Listas de cotejo.
---	----------------------------------	--	--	---	--	---

TALLER 03:

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD IV ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 13 Ensayo de elaboración de proyectos educativos	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
14 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 14 Ensayo de elaboración de proyectos productivos	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
15 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 15 Proyecto de alfabetización	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.
16 Google meet, Aula virtual: Cuatro horas pedagógicas.	Contenido 16 Proyecto de crianza de animales menores y cultivo de hortalizas.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.		<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones en línea. •Rúbricas •Listas de cotejo.

SEGUNDA Y ULTIMA EVALUACIÓN

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente

Mediante un aplicativo (zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura).	30 %	

- Indagación y diseño.	b.2.Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.		
	B. Evaluación de resultados	40%	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas.	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS

8.1 Referencias bibliográficas

- Bernad, J. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado* (ESEAC). Madrid Narcea 371. 26 B 45
- Birgin, A. (Coord.). (2014). *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del MERCOSUR*. Ciudad Autónoma de Bn.As.: Teseo.
- Bloom, B. (1976). *Evaluación Educativa*. Bs.As.: Editorial Troquel.
- Bolívar, A. (1998). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Editorial Anaya.
- Briones, G. (1995). *Preparación y evaluación de Proyectos educativos*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Cano de Canales, Y. (1981). *Evaluación*. Ediciones Básicas. Lima: INIDE.
- Cano de Canales, Y. (1990). *Los instrumentos en la evaluación cómo ayuda del aprendizaje*. Lima: Concytec 371 264 C25
- Casanova, M. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Editorial Muralla S.A. 371.26 C32 2002
- Castillo, S. (2002). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson educación. 371.26 C34
- Castillo, S. (2003). *Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson Educación 375 C34 2008
- Cerdá, H. (2000). *La evaluación como experiencia total*. Santafé de Bogotá.Ed. Magisterial
- Crisólogo, J. (1990). *Evaluación del educando. Universidad Nacional de Educación, Volumen II. Desarrollo Curricular. Evaluación*. España: Mc Graw Hill.
- González, T. (2000) *Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico*. Málaga: Aljibe. 371 26 G72
- Grounland, N. (1973). *Medición y Evaluación de la Enseñanza*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica (AID).
- Hidalgo, M. (1987). *Cómo evaluar competencias*. 2º Edición. Lima: INADEP.

- Hidalgo, M. (1988). *Evaluación del Aprendizaje*. Lima: INADEP
- Klenowski, V. (2004) *Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios*. Madrid: Narcea. 370. 1523 k61
- Lafourcade, P. (1991). *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*. México, D.F.: Trillas 371.26 L15
- Landsheere, G. (1985) *Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa con vocabulario español*. Barcelona: Oikos - tau R 370.703 L22
- Ley N° 28044. Ley General de Educación, su modificatoria Ley N° 28123 y Reglamentos de la Ley General aprobados por los D.S. N° 006, 013, 015, 022 del 2004 y 002, 009, 013, del 2005.ED.
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 30220. Ley universitaria del 9 de julio de 2014. Lima: El Peruano.
- Livas, I. (1980). *Análisis e interpretación de resultados de la evaluación educativa*. México: Edit. Trillas. 371.26 L689
- López, M. (2001). *Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México Trillas. 371.207 L87
- López, B. & Hinojosa, E. (2002). *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos*, México D.F.: Edit. Trillas.
- Lukas, J. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de evaluación*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2009), *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2013). *Mapas de Progreso del Aprendizaje*. Nuestros estándares nacionales de aprendizaje. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2015). *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU. Lima MED.
- Ministerio de Educación. (2015). *Modificación parcial del Diseño Curricular Nacional de EBR*, aprobado por R.M. N° 440-2008-ED respecto de las competencias, capacidades e indicadores de algunas áreas curriculares e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo. Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, Lima: MED.
- Cabello, G. y Verano, W. (2019) *Evaluación Educativa*, CIFPS, Chosica: Impreso editorial de la UNE.
- Navarro, E. y Soto, A. (2001). *Nuevo enfoque de evaluación en educación secundaria*.
- Panigo, J. (1999). *Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. Edit. CCS, Madrid: España
- Peñaloza, W. (1989). *El currículo integral*. Venezuela: Ediciones la Universidad de Zulia.
- Peñaloza, W. (1989). *Una experiencia en educación*. La Cantuta: Industria Gráfica.
- Pineda, A. (2003). *Evaluación del aprendizaje: guía para instructores*. México, D.F.: Trillas 371.27 P51 2003
- Pont, B. (2015). *Política educativa en perspectiva 2015: Hacer posibles las reformas*. España: Fundación Telefónica.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2008). *Evaluación Educativa*. Lima 370.008 P2E9
- Rossi, E. (2006). *Construcción y evaluación del Plan Curricular en la Universidad*. Editorial HOZLO SRL.

Santiana, F. (1983). *Evaluación de la enseñanza – aprendizaje*. Lima: INIDE.
Santos, M. (1996). *Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
Artículos de evaluación. <http://www.campus-oei.org/calidad/>
Instituto Nacional de evaluación. <http://www.ince.mec.es>
Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.oei.org.co/>
Documentos Base -CRES 2008. http://www.cres2008.org/es/info_documentos.php

8.2. Investigaciones y tesis

Díaz (1985) *Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la ciencia*. México: Universidad Autónoma
Moreno T. (2011) *Evaluación de los alumnos de la Educación Secundaria*. México: Universidad Autónoma de Moreros.
Oyola V. (1976) *Análisis del carácter clasista de los subsistemas de evaluación educativa en el Perú Republicano*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
Puñez, F. (2019) Propuesta pedagogía “Evaluación para el aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de historia ciudadanía y geografía en el Colegio de alto Rendimiento de la Región Junín” UNE. Enrique Guzmán y Valle. Lima
Vega P. (2003) *Efectos Psicológicos y Sociales Educativos de la Evaluación Educativa en educación inicial, primaria, y secundaria en el Perú*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
Vega P. (1995) *Los valores de los jóvenes universitarios de Lima Universidad San Martín de Porres*. Facultad de Educación Unidad de Posgrado. Lima.
Vega P. (2013) *Modelo de evaluación del aprendizaje y la praxis evaluativa pedagógica de los docentes de secundaria UGEL 06 de Lima, 2012*. Universidad de San Martín de Porres. Instituto para la calidad de la Educación. Sección Posgrado Lima.
Zaragoza J. (2003) *Actitudes del profesorado de Secundaria Obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

8.3 Enlaces de repositorios universitarios

- <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1239>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gViPuMF2bAk>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>
- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13789/Padilla_HRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2123/2/2015_Canchari.pdf
- <http://es.slideshare.net/cienciaconpaciencia/proyectotesis-la-molina?related=1>

Ciudad Universitaria, octubre 2020