

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias de la Educación

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1. Programa de estudio profesional | : Educación Primaria-Educación Básica Alternativa |
| 1.2. Curso virtual | : Problemas del lenguaje Infantil |
| 1.3. Semestre | : 2020 – II |
| 1.4. Código | : PCPA-0870 |
| 1.5. Área curricular | : Especialidad |
| 1.6. Créditos | : 03 |
| 1.7. Horas | : 04 : 2T+2P |
| 1.8. Promoción y sección | : 2017- P1;P2; P3. |
| 1.9. Docente | : Dra. Laura Antonieta Ramos Chávez |
| 1.10. Director del Departamento Acad. | : Dr. Carlos Alberto Astete Barrenechea |
| 1.11. Correo | : lramos@une.edu.pe |

II. SUMILLA

Comprende el conocimiento teórico y práctico de los problemas del lenguaje infantil y su implicancia en el aprendizaje escolar.

III. OBJETIVOS

3.1. General:

- 3.1.1. Elaborar y ejecutar programas de prevención del rotacismo y estimulación del lenguaje oral.
- 3.1.2. Asumir un compromiso con el aprendizaje continuo investigando sobre los problemas del lenguaje en nuestro contexto.

3.2. Específicos:

- 3.2.1. Conocer, analizar los fundamentos teóricos del lenguaje oral.
- 3.2.2. Identificar y describir los problemas del lenguaje.
- 3.2.3. Identificar y describir los problemas del habla
- 3.2.4. Brindar conocimientos teóricos y prácticos para el diagnóstico, prevención e intervención del rotacismo.

IV.PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: Marco teórico del problema del lenguaje					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 Meet google: 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.1.Fundamentos biológicos del lenguaje. 4.1.2. Definición de lenguaje, lengua y habla. 4.1.3.. Teorías del lenguaje	-Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	-Comentario escrito sobre el video	Organizadores del conocimiento
2 Meet google: 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.4 .Componentes del lenguaje 4.1.5. Funciones del lenguaje	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Realiza un organizador visual los componentes y funciones del lenguaje	Organizadores del conocimiento
3 Meet google: 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.6. Desarrollo del lenguaje infantil 4.1.7. Relación del lenguaje y el aprendizaje escolar.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Lectura	foro
4 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.8 .Aparato fonador: -Órganos de fonación -Órganos de respiración -Órganos de articulación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Resumen	Cuestionario
Enlaces o webgrafías https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf https://www.aepap.org/sites/default/files/pags. 569-577 trastornos del lenguaje y la comunicacion.pdf						

N° DE SEMANAS	UNIDAD II : Problemas del habla.					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.9. Dislalia concepto, tipología, causas, formas, 4.1.10. -Praxias Recomendaciones.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Realiza un mapa conceptual sobre el tema desarrollado. Elabora recomendaciones para la familia.	Organizadores del conocimiento
6 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.11. Tartamudez concepto, tipos, clasificación, causas, factores, signos tempranos. 4.1.12. Diagnóstico y pautas de tratamiento de la tartamudez.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elaborar una guía de orientación a los padres.	Cuadro sinóptico
7 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.13. Farfuleo o habla taquilálica.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora conclusiones sobre el tema tratado.	Foro
8 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	Examen parcial	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Prueba.	cuestionario

Enlaces o webgrafías

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v45n6/art04.pdf>

Vázquez-Reyes A, Reyes ZA, Moyaho-Bernal Á, et al. Dislalias asociadas a maloclusión dental en escolares. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2014;52(5):538-542.

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/dislalias.pdf>

Cruz Perera, Leipzig Caridad, & Puñales Ávila, Lucía, & Mijenes Lima, Emelia (2015). ¿ATENDER LA DISLALIA DESDE LA ESCUELA PRIMARIA?, UNA NECESIDAD ACTUAL. Atenas, 4(32), 113-122. [fecha de Consulta 17 de Octubre de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047208009>

García Morales, Dailys, & Morejón Barrueto, Yanet. (2015). Consejos a la familia para evitar la aparición de la tartamudez. *MediSur*, 13(5), 575-577. Recuperado en 17 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000500003&lng=es&tln=es.

<http://www.logopediasanchinarro.es/taquilalia-o-taquifemia/>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: Problemas del Lenguaje					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
9 Meet google: 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.14. Retraso del lenguaje: -R. Simple -R. Moderado -R. Severo -Indicadores de un retraso de lenguaje. 4.1.15.- Causas del retraso del lenguaje.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Resumen de lectura	Foro
10 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.16.- Estimulación del lenguaje oral -Actividades en el hogar y la escuela.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Elabora actividades de estimulación del lenguaje	Organizadores del conocimiento
11 Meet google 45 min Aula virtual: 90 min	4.17. Afasia. Causas, tipos, síntomas. Recomendaciones.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Análisis de lectura sobre el tema.	Foro
12 Meet google: 45 min Aula virtual: 90 min	4.1.18. Disfasia Causas, síntomas, recuperación, recomendaciones.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Resumen de la lectura..	Rúbrica
Enlaces o webgrafías						
http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm						
https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/afasia						
https://www.salud.mapfre.es/enfermedades/neurologicas/afasia-tipos-causas-tratamiento/						
https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/difasia-un-trastorno-en-la-adquisicion-del-lenguaje						

N° DE SEMANAS	UNIDAD IV: Evaluación, diagnóstico y tratamiento del rotacismo					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13 Meet google 45 Aula virtual: 90 min	4.1.19. El Rotacismo: Causas, Punto y modo de articulación -Anamnesis -Prueba de Melgar -Tratamiento Directo -Tratamiento indirecto Evaluación y diagnóstico:	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Aplicación de la anamnesis Elaborar material para la evaluación del rotacismo.	Rubrica
14 Meet google :45 min Aula virtual: 90 min	4.1.20. -Praxias -Actividades de soplo -Actividades de relajación -Actividades de discriminación auditiva	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Hacer un listado de actividades para el tratamiento indirecto	Cuadro de resumen
15 Meet google :45 min Aula virtual: 90 min	4.1.21. Materiales para intervención del rotacismo. -Materiales de soplo -Material de relajación - Discriminación auditiva	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un cuaderno modelo para apoyar el tratamiento del rotacismo.	Rúbrica

16 Meet google :45 min Aula virtual: 90 min	Eval.Final	Grupos de discusión -Lluvia de ideas -Trabajo colaborativo -Panel de discusión	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Prueba.	cuestionario
Enlaces o webgrafías						
https://youtu.be/GLGCBZhii4Y https://youtu.be/4JDHMTcKoaU https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/PAUTAS-FAMILIARES-PARA-TRABAJAR-EL-LENGUAJE-fonema-r.pdf https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-fonema-erre/ https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/rotacismo-consejos.html						

V.METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI.RECURSOS DIDÁCTICOS

1.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

1.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, meetgoogle u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluaci3n	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organizaci3n y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentaci3n. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluaci3n formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de an3lisis u observaci3n (en relaci3n a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Pr3cticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluar3 cada pr3ctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto cientifico-t3cnico de la propuesta. - Calidad cientifica y t3cnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagaci3n y diseo. 	b.1. Proyecto de investigaci3n (PI) (Asignaci3n de trabajos de investigaci3n de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizar3 la evaluaci3n sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los temas. - Resoluci3n de problemas. - Interpretaci3n de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificaci3n de las situaciones planteadas. 	B. Evaluaci3n de resultados	40%	
	b.1 Evaluaci3n formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluaci3n final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluaci3n, el estudiante debe tener como m3nimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultar3 de la aplicaci3n de la siguiente f3rmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

VIII. BIBLIOGRAFIA

1. Acosta, V. (1996). *La evaluaci3n del Lenguaje*. M3laga: Aljibe
2. Aguado, G. (1993). *Retardo del lenguaje*. Madrid: CEPE
3. Alfaro, J. (2001). *El papel que juegan los padres en la adquisici3n del lenguaje oral*. Madrid: UNED.
4. Agustoni, C (1993) *Gu3a Gr3fica de Ejercitaci3n para ni os Disf3nicos*. Argentina: Puma
5. Arzoaga, J y otros (1979) *Los Retardos en el lenguaje*. Bs. AS.: Paid3s.
6. Bragado, M.C. (1991). *Aprendo a pronunciar la erre*. Madrid: Escuela Espaola
7. Carrio R, Mart3 (1998) *Prevenci3n de las dislalias*, Espa a: Ed, Marfil
8. Crist3bal. D. (1973) *Patolog3a del Lenguaje*. Madrid: Ed. C3tedra.
9. Frosting, M (s/f) *Discapacidades Espec3ficas de Aprendizaje en ni os. Detecci3n y tratamiento*.
10. Gallego, J. (2000) *Dificultades de la articulaci3n en el lenguaje Infanti*. M3laga: Aljibe.
11. Luria, Al (s/f) *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*. Editorial Cartago.
12. Moreno M. y Otros. (2001) *Retraso de la adquisici3n y desarrollo del lenguaje*. Madrid: EOS
13. Melgar. (1994) *Como detectar al ni o con problemas del habla*. M3xico: Trillas
14. Nieto, M (1990) *Retardo del lenguaje* Madrid: CEPE
15. Nieto, M. (1998). *Manual de diagn3stico, exploraci3n y tratamiento de la dislalia*.

1ª edición.Lima- Perú.

16. Pascual, P. (1995) *Tratamiento de los defectos en la articulación del lenguaje del niño*. Madrid: Escuela Española. S.A.
17. Pérez M,C. (1995) *Evaluación del Lenguaje Oral en la etapa de 0-6 años*. Siglo XXI
18. Perello y otros. (1971) *Perturbaciones del Lenguaje*. España: Ediciones Científico Médico
19. Torres Gil J. (1994) *Cómo detectar al niño con problemas del Habla*. México:Trillas
- 20.Vigotsky, L. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Aique