



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Asignatura	: Educación Básica Alternativa En América Latina- EBA
1.2.	Área curricular	: Cursos de especialidad
1.3.	Código	: PCBA0825
1.4.	Llave	:
1.5.	Nº de créditos	: 2
1.6.	Nº de Hrs. Semanales	: 1HT – 2HP – 3TH – 2 H. Virtuales
1.7.	Requisito	: Ninguno
1.8.	Horario	: Miércoles: 8:00 – 10:30 am
1.9.	Año – ciclo de estudios	: 2020 – VIII – ciclo
1.10.	Semestre académico	: 2020 – II
1.11.	Régimen	: Regular
1.12.	Promoción y sección	: 2017 – P8
1.13.	Duración	: 16 semanas
1.14.	Docente	: Dr. Adler Antero Canduelas Sabrera
1.15.	E-mail	: Adler_can@hotmail.com

II. SUMILLA

-Analiza y reflexiona las diversas propuestas y programas de Educación Básica Alternativa, dirigida a los sectores excluidos en algunos países de América. Trata de sistematizar las experiencias y procesos más relevantes con la finalidad de que fortalezcan y consoliden la Escuela Básica Alternativa en nuestro país.

Se trata de procesar información diferenciada sobre Escuela Básica Alternativa y/o similares programas desarrollados en América Latina y contrarios con la experiencia peruana.

III. COMPETENCIAS

Competencia profesional

Actúa con sinceramiento y transparencia en temas relativos a la Escuela Básica Alternativa, acortando las brechas entre la educación pública y la educación privada.

Competencia de la Asignatura

Conocen y comprenden los éxitos educativos en EBA en los diferentes países de América Latina y extrapolan al caso peruano para democratizar cada vez más la educación.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD I: Experiencias en EBA y diversidad cultural en el Perú.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Dinamizan acciones en pro de la diversidad cultural de las diferentes zonas y regiones de País.				
N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos
1era.	-Asimilan experiencias en cuanto a formación de maestros bilingües.	1. Exp. de FORMABIAP – form. de maestros bilingües para la Amazonia Peruana Iquitos – Perú.	Alternancia de la metodología Etnográfica– Cualitativa con el Método analítico – Critico.	Clase virtual Meet
2da.	-Habilitan experiencias en EBA en diferentes comunidades en la Amazonia.	2.Exp. de Zungarococha-Iquitos, Al (DESEP-Su. Lorenzo, Santa María de Nieva-Kichwa – Pacaya Samiria y Nauta.	”	Foro virtual de debate: EBA en la Amazonía.
3ra.	-Corroboran hacia la educación inclusiva en diferentes zonas del país.	3.Educ. Inclusiva – Sierra exportadora-Escuela Ecológicas Niño Pampa – Chanchamayo, Junín y otras Exp. Sihuas.	”	Clase sincrónica con PPT.
4ta.	-Respetan y valoran la diversidad cultural tan variada y rica del Perú profundo.	4.Unidad en medio de la diversidad cultural-Puno-Virgen de la candelaria toda las zonas y regiones del Perú.	” Ibid	Clase Online.
Actitudes y valores: Comprender la trascendencia de EBA y la educación inclusiva en la formación de los educandos peruanos.				

UNIDAD II: Experiencia Bolivariana de multiculturalismo en EBA				
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Valoran la identidad Boliviana, como eje central del currículo transdisciplinar para los momentos actuales en América Latina				
N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos
5ta.	-Ponderan la experiencia Boliviana superior a la experiencia peruana en temas de multiculturalismo.	1.Experiencia de Bolivia - República pluricultural Multilingüe.	Met. Etnográfico- Cualitativo alternando con el Met. Descriptivo – explicativo.	Producto N°1 Cuadro de doble entrada: Exp. Bolivariana de EMI
6ta.	”	-Plurinacional con Oruro Potosí, La Paz-Alto Perú, Tarija, Sucre, Santa Cruz, Pando, Beni, Cobija.	”	INTER Y TRANS Clase virtual en línea.
7ma.	-Trasuntan por el tema de la Inter y la transdisciplinariedad en las nuevas estructuras curriculares del sistema Educativo Bolivariano que atienden con prioridad las comunidades rurales.	Experiencia EMI- Escuela Militar de Ingeniería que impulsa la educación transdisciplinar con grados académicos de Bachiller, Magister y Doctor en temas de complejidad y transdisciplinariedad	”	PPT- Diapositivas
8va.			Evaluación Parcial con Items Cualitativos y descriptivos – Explicativos - Causales	
Actitudes y valores: Dan énfasis a la práctica educativa de Bolivia en el tratamiento curricular de la megadiversidad en los países Latinoamericanos				

UNIDAD III: Experiencia Mexicana socio-cultural contestataria y libertaria en EBA

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Revaloran los temas altamente problematizadores y virtualmente liberadores del pueblo mexicano hacia nuestro país.

N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos
9na.	-Extrapolan la experiencia Mexicana de CHIAPAS para educar la defensa irrestricta de la vida y los derechos humanos en nuestro país.	1.Experiencia del pueblo CHIAPAS (quiapas) cuestionadora socialmente.	Método hermenéutico-interpretativo con el método analítico-critico.	Producto N° 2 Cuadro paradigmático de iconoclasia mejicana.
10ma.		2.Exp.del pueblo Benito Juárez con gritos libertarios frente a la opresión.	”	Clase sincrónica Online
11ma.	Valoran el tema de la diversidad cultural, la identidad mexicana y las tradiciones en la formación de los educandos en el Sistema Educativo Peruano	3.Cultura Nacional, las tradiciones y la identidad	”	Meet y sus herramientas
12ma.		4.Diversidad cultural en el ámbito educativo de Martha Vergara F.	” Ibid	Clase virtual

Actitudes y valores: Expresan con sinceramiento y transparencia los cuestionamientos socio-culturales de CHIAPAS, Jalisco, Juárez (en México).

UNIDAD IV: Experiencia cubana altamente socializadora en EBA				
Competencia específica: Democratizan la educación desterrando situaciones de marginalidad y discriminación social, con criterios de equidad y pertinencia.				
N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategia didáctica	Recursos
13va.	-Reflexionan sobre el impacto de José Martí en sus artículos pedagógicos y socializadores.	1.Punto de partida: Reflexiones de José Martín y sus escritos.	Método etnográfico cualitativo con metodología analítico – sintético.	PPT- Diapositivas.
14va.	-Intentan democratizar sus actos educativos en pro de las mayorías nacionales y sociedades emergentes.	2.Democracia en educación. Educación para el pueblo.	”	Libros y revistas indizadas.
15va.	”	3.Discurso de Fidel Castro. Análisis y comentario. Equidad social en los servicios educativos.	” Ibid	Clases sincrónica virtual con PPT.
16va.	<u>Evaluación final</u> Aplicación de Items Analítico – Sintéticos y Hermenéuticos			
Actitudes y valores: Asimilan críticamente los logros de la educación cubana -como una de las primeras en el RANKIN mundial del desarrollo científico- tecnológico y esencialmente en el campo democrático de la educación				

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN. -

Los aportes en EBA de los países de América Latina, mínimamente deben estar sujetos a una investigación teórica o bibliográfica (Mini – matriz de investigación que contenga: Problema – Hipótesis- Metodología)

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. -

Diálogo compartido con profesionales de Cuba, México, Bolivia y Perú, presentando alternativas de solución, en eventos científicos programados en Lima.

VII. METODOLOGÍA:

Alternancia metodológica: Hermenéutica-Heurística.

Técnicas: Mixtas, entre abiertas y cerradas con dinámica de grupos

VIII. RECURSOS:

Humanos : Docente y estudiantes

Materiales : Laptop, computadora-impresoras, celulares.

Económicos : La remuneración del profesor y las propinas de los alumnos.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Prácticas (2)	25%
Investigación (Mini-matriz)	25%
Evaluación parcial.....	25%
Evaluación final.....	25%
Total 100%	

X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

BAYARDO, R. (2005). Globalización e identidad Cultural. Desafíos del siglo XX
Buenos Aires – Argentina.

DEVÉS VALDES, E.(2007). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX desde la
CEPAL al neoliberalismo, Biblos-CInv. Barros-Buenos Aires.

DIETZ, G. (2016). Multiculturalismo, Interculturalidad y diversidad en la educación. Fondo
de cultura económica – FCE-México.

LUENGO, N. (2019) Educación transdisciplinaria. Edit. Latinoamericana.
Buenos Aires – Argentina.

FULLER, N. (2005). Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades. Red. Cs. Spc.
Lima – Perú.

RAMENTOL, S. (2020). La teoría del desconcierto. Un viaje al fondo de la incertidumbre.
Urano editores Barcelona – España

SANDOVAL, M. (2005) América Latina y el Caribe: Realidades socio-políticas e identidad
cultural. Edic. Heinrich Boll – San Salvador.

Universidad La Habana (2010). Los métodos participativos. La Heurística – CEPES
La Habana – Cuba.

VERGARA, F., M. (2010). Diversidad Cultural. Universidad de Guadalajara,
Jalisco, México.

ZEA, Leopoldo (2004). Frontera y Globalización. Instituto de geografía e historia.
FCE – México.