

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”  
Alma Mater del Magisterio Nacional**



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Educación Primaria-Educación Básica Alternativa
- 1.2. Asignatura : Andragogía y Educación Básica Alternativa (Virtual)
- 1.3. Código : PCPA0657
- 1.4. Área curricular : Formación Especializada
- 1.5. Créditos : 02
- 1.6. Hora de teoría y práctica : 1(T) 2(P) TH 3 :
- 1.7. Ciclo Académico : 2020-II
- 1.8. Promoción : 2018
- 1.9 Sección : P8,P2,P3
- 10. Docente : Dr. Sisinio Cámac Zacarías  
Dra. Josefina Arimatea, García Cruz  
Dr. Roberto Marroquin Peña
  
- 10.1 Director de Departamento : Dr. Carlos Astete Barrenechea

**II. SUMILLA** (conforme a los planes de estudios adecuados al licenciamiento)

Ciencia que estudia la educación de adultos relacionada con la educación básica alternativa, con fundamentos y principios de acuerdo a la realidad educativa del adulto en el contexto socio-económico; proponiendo normas y estrategias sobre el aprendizaje de significación científica y útil para el hombre.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1 GENERAL**

Analizar la base científica de la andragogía como la ciencia de la educación de adultos y dentro de ello la educación básica alternativa en el marco de la educación del sistema educativo nacional.

**3.2 ESPECÍFICOS**

1. Analizar qué es la pedagogía y la andragogía
2. Explicar los principios de la pedagogía y andragogía
3. Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la andragogía y EBA.
4. Analizar el rol de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje durante la pandemia en los CEBA
5. Explicar la organización y gestión de un CEBA

**IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

SM	UNIDAD I: LA PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje *	Instrumentos de evaluación
16/10 1	Concepto de pedagogía y andragogía	Exposición del docente 45 minutos apoyado en PPT	Foro de discusión	Google meet. Power Point, Youtube Aula Virtual	Elabora un mapa concetpual	<b>Lectura de diversos conceptos</b>
2 23/10	Diferencias entre pedagogía y andragogía	Exposición del docente durante 45 minutos	Foro discusión	Google meet Power Point. Aula Virtual	Exposición por grupos	<b>Cuestionario</b>
3 30/10	Surgimiento de EBA	Exposición del docente	Exposición grupal	Google meet	Debate	<b>Elaboración de resumen</b>
4 6/11	EBA una modalidad educativa en Perú	Exposición del docente	Participación de los estudiantes investigación bibliográfica	Google meet y Moodle	Mapa conceptual	<b>Síntesis</b>

SM	UNIDAD II: LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje *	Instrumentos de evaluación
13/11 5	Los principios pedagógicos	Exposición del docente 45 minutos apoyado en PPT	Foro de discusión	Google meet. Power Point, Youtube Aula Virtual	Elabora un mapa concetpual	<b>Lectura de diversos conceptos</b>
6 2011/	Los principios de la andragogía	Exposición del docente durante 45 minutos	Foro discusión	Google meet Power Point. Aula Virtual	Exposición por grupos	<b>Cuestionario</b>
7 27/11	Surgimiento de EBA	Exposición del docente	Exposición grupal	Google meet	Debate	<b>Elaboración de resumen</b>
8 4/12	EBA una modalidad educativa en Perú 1ra Prueba parcial 1ra Prueba parcial	Exposición del docente	Participación de los estudiantes investigación bibliográfica	Google meet y Moodle	Mapa conceptual	<b>Síntesis</b>

SM	UNIDAD III: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ANDRAGOGÍA Y EBA					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje *	Instrumentos de evaluación
9 11/12	Según Paula Freyre la enseñanza del adulto	Exposición del docente 45 minutos apoyado en PPT	Foro de discusión	Google meet. Power Point, Youtube Aula Virtual	Elabora un mapa concetpual	Lectura de diversos conceptos
10 18/12	Construcción del aprendizaje del adulto	Exposición del docente durante 45 minutos	Foro discusión	Google meet Power Point. Aula Virtual	Exposición por grupos	Cuestionario
11 25/12/12	La educación de adultos en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida	Exposición del docente	Exposición grupal	Google meet	Debate	Elaboración de resumen
12 01/1/21	La formulación de política en la educación de adultos	Exposición del docente	Participación de los estudiantes investigación bibliográfica	Google meet y Moodle	Mapa conceptual	Síntesis

SM	UNIDAD IV: LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA EN LA ANDRAGOGÍA Y EBA					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje *	Instrumentos de evaluación
13 8/1/21	Concepto sobre educación semipresencial y su validez	Exposición del docente 45 minutos apoyado en PPT	Foro de discusión	Google meet. Power Point, Youtube Aula Virtual	Elabora un mapa concetpual	Lectura de diversos conceptos
14 15/1/21	Concepto de educación a distancia y su validez	Exposición del docente durante 45 minutos	Foro discusión	Google meet Power Point. Aula Virtual	Exposición por grupos	Cuestionario
15 22/1/21	Preparación de materiales para las clases virtuales en EBA.	Exposición del docente	Exposición grupal	Google meet	Debate	Elaboración de resumen
29/1/21	Evaluación final	Exposición del docente	Participación de los estudiantes investigación bibliográfica	Google meet y Moodle	Mapa conceptual	Síntesis

## Referencias

- Ávila, R (2007) *Fundamentos de Pedagogía Hacia una comprensión del saber pedagógico*. Colombia: Editorial Magisterio
- Bórquez, R (2006) *Pedagogía Crítica*. México: Trillas.
- Paimal, N (2008)** *Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Argentina: Brujas
- Sánchez, I (2015) Tesis Doctoral. *La andragogía de Malcom Knoles: Teoría y Tecnología de la Educación de adultos*.
- Flores, R (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGrawHill
- J. Trilla (2010) Coordinador. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Impreso en España.
- Ortiz,A(2013) *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Colombia:
- Ontoria /J. P .R. Gómez/Molina (2005) *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima: Editorial El Comercio.
- Ramírez, Á (2013) *Pedagogía para aprendizajes productivos*. Colombia: ECOE EDICIONES.
- Ortiz, A (2009) *Pedagogía problémica modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Menin,O(2006) *Pedagogía y universidad. Currículum, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Vega, P (2010) *Pedagogía General. Perú: Gráficas Imagen*
- Pimienta, J(2012) *Estrategias de enseñanza- aprendizaje* México: Pearson
- Pineda, P(2002) *Pedagogía laboral*. España: Editorial Ariel
- Rivera, D(2019) *Neuropsicología y analfabetismo*. México: Editorial el manual moderno, S.A de C.V.
- UNESCO (2010) *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Amburgo Alemania.
- Freyre, P() *Pedagogía del Oprimido*.
- Rodríguez, M (2011) *Modelo Andragógico para capacitaciones*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Giroux, H (2003) *Pedagogía y política*. Bs. As

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**

- a. Foros de consulta.
- b. Lectura analítica artículos, textos.
- c. Observación y análisis de videos.
- d. Trabajos colaborativos.

### **5.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

- a. Foros de consulta.

b. Asesorías Mobile learning (teléfono móvil, WhasapApp, mensajes de texto).

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet.
- PC, laptop, teléfono móvil.
- Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- Lecturas especializadas.
- Videos.

## VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
<b>* Ejemplo</b> - Objetividad y pulcritud. - Organización y calidad de sus respuestas. - Creatividad. - Claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. - Conocimiento y comprensión. - Reflexión sobre el impacto de la ciencia. Entre otros.	<b>A. EVALUACIÓN DE PROCESO</b>	<b>60%</b>	Rúbricas Cuestionarios, fichas de análisis u observación entre otras. (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1 Practicas (P) (foro, tareas, chat, y video conferencias)	40 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. Entre otros. - Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. Entre otros.	a.2 Proyecto de investigación (PI)	20 %	
<b>*Ejemplo</b> - Dominio. - Resolver problemas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones problemáticas planteadas. Entre otros.	<b>B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación parcial (EP)</b>	20%	<b>Prueba, escrita Online</b>
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	<b>Prueba, escrita Online</b>
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

\* **El producto de aprendizaje**, es la forma en que se manifiesta lo aprendido por el estudiante.

Es una actividad o tarea relevante que evidencia el desempeño de los estudiantes en coherencia con los objetivos de aprendizaje que trabaja el docente en una determinada unidad de contenidos.

\* **Criterio**, es el parámetro en función del que se juzgará el o los atributos de un objeto de estudio que, en este caso, es el aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios se constituyen como aquellos elementos que los profesores esperan del trabajo de sus estudiantes. Dependerá de naturaleza y objetivos de la asignatura y ellos se evidenciarán con más detalles en los instrumentos propuestos para cada unidad.

En conclusión, los criterios son las normas o estándares de evaluación que identifican o determinan la calidad que debe mostrar el estudiante que ha logrado objetivo de aprendizaje o una competencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}$$

10

#### **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (NORMAS APA)**

- Utilizar fuentes bibliográficas de la base de datos de la biblioteca de la UNE.
- Utilizar como lecturas obligatorias y para consulta.
- Utilizar fuente bibliográfica de la página web o internet.