



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FISICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN FISICA Y EL DEPORTE

SILABO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Educación Fisica - Deporte
- 1.2. Curso Virtual : Practica a la Comunidad
- 1.3. Semestre : X
- 1.4. Código : ACPP1070
- 1.5. Área curricular : Practicas pre profesionales
- 1.6. Créditos : 03
- 1.7. Horas de teoría y de práctica : 06 HP
- 1.8. Promoción y sección : 2017/ F1, F2, F3, F4 y F5
- 1.9. Docentes : Dr. Digmer Pablo Riquez Livia
Dr. Juan de la Cruz Mamani Apaza
Dr. Teresa Guía Altamirano
Dr. Sósimo Misael Poma Gonzales
Dr. River Serna Valdivia
- 1.10. Director de Departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velásquez

II.- SUMILLA

Se refiere a las acciones que el docente practicante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad; familiarizándose con las características y potencialidades que posee, para integrarlas al proceso educativo de todas las instituciones y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores para una ejecución priorizada se pueden señalar:

- Registro de instituciones y personas con capacidad y potencialidad educativa y pedagógica
- Recursos naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social.

- Actividades para recoger, reunir y rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de la zona con fines de promoción cultural.
- Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica.
- Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

III.- OBJETIVOS:

3.1 General

Gestionar proyectos de extensión universitaria y proyección social que permitan solucionar problemas socio educativo en atención a la diversidad cultural, inclusión, igualdad de género, cuidado del medio ambiente, demostrando conocimiento, identidad y responsabilidad social.

3.2. Específicos

- 3.2.1 Diagnosticar las características necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora.
- 3.2.2 Planificar proyectos de extensión universitaria y proyección social en base al diagnóstico, demostrando responsabilidad y compromiso con su función social.
- 3.2.3 Ejecutar y evaluar proyectos de extensión universitaria y proyección social, asumiendo responsabilidad, creatividad y perseverancia en el logro de los objetivos propuestos.

IV.- PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| N° de semana | UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 1 | Inducción Socialización del sílabo (presentación-diagnóstico) Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC Metodología de la práctica. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Organización de los grupos de trabajo Aplicación de ficha de diagnóstico integral (Fórum) | Presentaciones, sílabo, sitios web. Guía de la practica Presentaciones, documentos de texto. Sitios web, videos. Plataforma del MINEDU | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Participación en la semana de inducción Presentación de la ficha integral Cartilla informativa de herramientas TIC | Ficha registro |
| 2 | Técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa y de la comunidad. Encuestas, entrevistas /cuestionarios, entrevistas exploratorias, entre otros | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Análisis de videos Trabajo colaborativo. Foro discusión (1) | Sílabo (avance) Presentaciones, documentos de texto. Entrevistas Videos tutoriales | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom Internet Power Point, Pdf, Word, YouTube. | Selección y elaboración de instrumentos de diagnóstico. | Lista de cotejo |
| 3 | Formulación y priorización del problema: técnica del árbol causal y FODA. | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Mapeo y lotización de la estructura física de la comunidad Video conferencia. Talleres Trabajo colaborativo (árbol causal / FODA) Exposición Foro (2) | Matriz de resumen del análisis de problemas Ficha de registro de datos (comunidad) Esquema del árbol de problemas | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Matriz de identificación de problemas (Anexo1) Matriz para la priorización de problemas (Anexo 2) Cuadro priorización y análisis de los problemas a intervenir (Anexo 3) | Rúbrica |
| 4 | Técnica del árbol de objetivos | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia. Talleres Trabajo colaborativo en la elaboración de la matriz objetivos Exposición Foro (3) Evaluación crítico reflexivo | Power Point Proyección de Vídeo | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom Chat, WhatsApp | Matriz de resultado de análisis de objetivos. (Anexo 4) | Rúbrica |

Enlaces o webgrafías

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lec_tura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lec_tura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

| N° de semana | UNIDAD II: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 5 | Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria. | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto | Presentaciones, videos, sitios web. Preguntas y respuestas en el chat | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Planificación del proyecto en la comunidad 2020-II (matriz 5) | Rúbrica. |
| 6 | Estructura del proyecto Parte I Orientaciones metodológicas para la planificación. Los enfoques transversales frente a la emergencia sanitaria | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Parte I Interpretación crítica y selección del enfoque Talleres Trabajo colaborativo Foro de discusión | Presentaciones, videos, sitios web. Preguntas y respuestas en el chat | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Elaboración de proyecto de Parte I (matriz 6) | Rúbrica. |
| 7 | Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria Parte 2 | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto Parte II Interpretación crítica y selección del enfoque Talleres Trabajo colaborativo Ajustes del proyecto Foro de discusión Negociación y aprobación del proyecto | Presentaciones, documentos de texto. Videos Estructura del proyecto Recursos tecnológicos virtuales y materiales educativos para actividades propuestas en los proyectos | Organizadores visuales, Pdf, Word, YouTube. | Propuesta de proyecto de planificación del proyecto (matriz 7) Exposición de la planificación de los proyectos (Matriz 8) Descripción Redacción del proyecto en base la estructura propuesta | Lista de cotejo |
| 8 | Evaluación, reflexión y retroalimentación de los proyectos | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto | Presentaciones, videos Estructura del proyecto Recursos tecnológicos virtuales y materiales educativos para actividades propuestas en los proyectos | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Matrices de propuesta de los proyectos de planificación | Rúbrica |

Enlaces o webgrafías

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pd>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lec_tura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lec_tura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

| N° de semana | UNIDAD III: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 9 | Criterios básicos para evaluar un proyecto social | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Análisis y determinación de los criterios para Evaluación del proyecto | Presentaciones s, Videos. Lecturas especializadas | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Matriz de los criterios para el proyecto | Lista de cotejo |
| 10 | Instrumentos para el seguimiento y monitoreo proyecto de extensión universitaria | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Análisis e interpretación de los instrumentos Foro Discusión 4 | Presentaciones s, videos. Cronograma de los proyectos sitios web Modelos de instrumentos para su análisis | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Fichas de evaluación en Formatos virtuales para su aplicación. | Rúbrica |
| 11 | Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto FASE 1 | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto. En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación (a fin de hacer las correcciones FASE 1 | Presentaciones, videos, cronograma de los proyectos, sitios web. | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Formatos matrices para el seguimiento o monitoreo. Elaboración de productos en base a las actividades propuestas en el proyecto. | Lista coteja |
| 12 | Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto Fase 2 | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto. En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo Retroalimentación a fin de hacer las correcciones FASE 2 | Presentaciones, Videos, Cronograma de los proyectos, sitios web. | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Formatos / matrices para el seguimiento o monitoreo Registro de los productos del proyecto por medios diversos. | Lista coteja |

| Nº de semana | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 13 | Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto ¿Cuánto hemos hecho? ¿Qué tan bien lo hemos hecho? ¿Cómo podríamos mejorar? | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Evaluación de la ejecución o seguimiento de las actividades del proyecto En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación a fin de hacer las correcciones FASE 3 | Presentaciones, Videos, Cronograma de los proyectos sitios web. | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Formatos / matrices para el seguimiento o monitoreo Registro de los productos del proyecto. (fotografías o notas en medios de comunicación (prensa, entrevistas, video, tutoriales webinar). | Rubrica |
| 14 | Evaluación de resultados del proyecto sus propositos y productos | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia Control de avance en el logro de los productos y el propósito. Diálogo crítico Sistematización de la evaluación. | Presentación, documentos de texto. Videos Estructura del informe final | Power Point, Pdf, Word, YouTube Ficha de autoevaluación n del trabajo en equipo Instruments de Evaluación | Matriz de evaluación de proyectos Redacción del informe | Lista de cotejo |
| 15 | Evaluación de resultados del proyecto y sus impactos o final | Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia Evaluación de la estrategia del proyecto. Diálogo crítico Sistematización de la evaluación. | Presentación, documentos de texto. Videos Estructura del informe final | Power Point, Pdf, Word, YouTube Ficha de autoevaluación n del trabajo en equipo Instruments de Evaluación | Redacción del informe final del proyecto Portafolio digital | Lista coteja |
| 16 | Comunicación y difusión de los proyectos | Presentación y exposición de productos. Video conferencia. | Video por Facultades Estructura del informe final | Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom | Intercambio de experiencias Informe final | Rúbrica |

V.- METODOLOGÍA

5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas y reflexivas: zoom, meet, classroom etc. La ejecución del se realizará de manera sincrónica y asincrónica a distancia y acompañamiento (aula invertida) y tutoría por el docente de práctica utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual: drive, formularios, Microsoft 365 y otras herramientas.

Al término de las sesiones de las clases virtuales, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Meet, Zoom u otro) y así poder retroalimentar los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

- Técnica de casos
- Trabajo colaborativo
- Crítico reflexivo
- Investigación - acción: inductivo/deductivo
- Analítico
- Creativo
- Desarrollo de habilidades blandas
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad social

VI.- RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente

Mediante un aplicativo (zoom, Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual UNE MOODLE) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, Google Meet, classroom, UNE MOODLE u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron (antes-durante y después) tanto en el sincrónico y asincrónico, así como las referencias (textos seleccionados y separatas de consulta).

VII.- EVALUACIÓN

| CRITERIOS | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | % | INSTRUMENTOS |
|--|---|-------------|--|
| | A. Evaluación formativa | 100% | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. • Creatividad. Claridad y presentación. • Calidad y profundidad de las ideas propias. | a.1 Practicas (P), (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa. a.3. Evaluación, reflexión y retroalimentación. | 60 % | Rúbricas. Cuestionarios. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Impacto científico-técnico de la propuesta. • Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta. • Indagación y diseño. | b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo con los contenidos de la asignatura). b.2 Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes. b.3. Evaluación, reflexión y retroalimentación. | 40 % | Fichas de análisis u observación (con relación a lo propuesto en cada unidad). |

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{(P1 + PI1) + (P2 + PI2) + (P3 + PI3)}{3}$$

3

VIII.- REFERENCIAS

Referencias bibliográficas:

- Bloom, B.; Hastings, T. y Madaus, G. (1975). *Evaluación del aprendizaje. Educación preescolar, artes del lenguaje, estudios sociales de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Troquel.
- Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. Traducido por Marcelo Pérez Rivas. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Traducción de Félix Díaz. Madrid, Visor Dis S.A.
- Carvalho, C. (2005). *Diario educar: tribulaciones para un maestro desarmado*. Lima: AGUILAR.
- Castillo, S. (coord.). (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- De la torre, S. (2004). *Aprender de los errores. El tratamiento de los errores como estrategia de innovación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Francés, F. (2015). *La Investigación Participativa: Métodos Y Técnicas*. Cuenca: Pydlos Ediciones.
- Gallegos, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gimeneo, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Gimeno, J. (2000). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia*. Décima Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2001). *Comprender y transformar la enseñanza*. Novena edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: GRAÓ.
- Gómez, P. (2001). *Profesor no entiendo: reflexiones alrededor de una experiencia en docencia de matemáticas*. México, D.F.: Grupo editorial Iberoamericana.
- Harvard Business Review. (12 de marzo de 2013). *Pensamiento diagnóstico*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://hbr.org/video/2226699673001/diagnostic-thinking> [Consulta: 8 de julio de 2020]
- MINEDU ([Ministerio de Educación del Perú, 2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://n9.cl/44d9>
- MINEDU (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima: MINEDU Recuperado de <https://n9.cl/lyog>
- MINEDU (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, Balance y perspectivas*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/trorw>
- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <https://n9.cl/yjus>

MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/xrsn>

MINEDU (2015). *Guía metodológica para el soporte socioemocional en situaciones de emergencia por desastres*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/8w4z>

MINEDU (2016). *Buenas prácticas docentes - desarrollo de competencias artísticas y comunicativas*. Recuperado de <https://n9.cl/c8m4>

MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/ok3yf>

MINEDU (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial. Primera Edición*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/7vs2>

Monereo, C. (coord.). (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Quinta edición. Barcelona: GRAÓ.

Pozo, J. y Crespo, M. (2001). *Aprender y enseñar ciencia*. Tercera edición. Madrid, Ediciones Morata.

Savater, F. (2009). *El valor de educar*. (4ª. Ed.) Barcelona: Ariel, S.A.

Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Sexta edición. Barcelona: GRAÓ.

Enlaces de repositorios universitarios:

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <https://www.fondep.gob.pe/>
- <http://www.perueduca.pe/web/proyecto>
- <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>
- <file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf>
- <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracic3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-deica_pdf
- <http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/>

[TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf](#)

- <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-108%20RODRIGUEZ%20NAVARRO%20HAYDEE.pdf>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>

La Cantuta, agosto del 2021