



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle "Alma
Máter del Magisterio Nacional"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deportes

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : Educación Física
1.2 Curso virtual : Práctica Docente Intensiva
1.3 Semestre : 2021-II
1.4 Código : ACP0859
1.5 Área curricular : Práctica Pre Profesional
1.6 Créditos : 05
1.7 Horas de teoría y de práctica : 0 (T) 10 (P)
1.8 Promoción y sección : 2018 - F1, F2, F3, F4, F5
1.9 Docente : Dra. Fernández Lara Rita rfernandez@une.edu.pe
Mg. Albújar Montalvo Jorge Antonio jalbujar@une.edu.pe
Mg. Avilés Ochoa Leislei Asunción laviles@une.edu.pe
Lic. Berastain Espinoza Celinda cberastain@une.edu.pe
Dr. Carlos Sánchez Benito bcarlos@une.edu.pe
Mg. Gonzales Flores Erika Carmen egonzales@une.edu.pe
Lic. Huertas Huerta Fausta Elva fhuert@une.edu.pe
Mg. Jauregui Torres Flavio fjauregui@une.edu.pe
Mg. Ñahui Rojas Helder Favio hñahui@une.edu.pe
Mg. Portocarrero Condezo Antonio aportocarrero@une.edu.pe
Mg. Rodríguez Manrique Omar Jesús orodriguez@une.edu.pe
Mg. Rodríguez Cuya Víctor vrodri@une.edu.pe
Mg. Serpa Torre Miguel Ángel mserpa@une.edu.pe
Mg. Torres Acosta Christian Sair ctorresa@une.edu.pe
Dra. Velarde Enriquez Gloria Maria gvelarde@une.edu.pe
- 1.10 Director de Departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velásquez jrodriguez@une.edu.pe

II. SUMILLA

En esta etapa de la práctica docente, el educando recibe la responsabilidad plena sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de la especialidad respectiva, bajo la pasiva y distante supervisión y control del docente de aula, de tal manera que la evaluación de la práctica docente se realiza sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de aula. El educando prácticamente asume el rol del docente titular de la asignatura.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Gestionar procesos pedagógicos curriculares, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña. De manera eficiente

3.2 Específicos

- Planificar los procesos pedagógicos, utilizando estrategias de enseñanza pertinentes en coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Dirigir los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y realimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio - culturales de los estudiantes.
- Hacer uso de recursos sincrónicos y asincrónicos en esta etapa de emergencia nacional por el covid-19.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I. DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					
Tiempo	<p>- Realiza el diagnóstico situacional de los estudiantes en relación con el área curricular, teniendo en cuenta el contexto educativo en que desarrolla su labor pedagógica, aplicando pensamiento complejo, relacionándolo con propuestas curriculares vigentes.</p> <p>Indicadores</p> <p>- Demuestra conocimientos de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades educativas, con la finalidad de contextualizar sus programaciones</p> <p>- Identifica los factores de contexto que facilitan o dificultan el aprendizaje, para plantear soluciones (innovadores) y nuevas oportunidades de aprendizaje</p>					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0	<p>Presentación del curso, normas de participación para el desarrollo de las clases en las plataformas virtuales de acuerdo a las I.E. (Google meet, Aula Virtual)</p> <p>Análisis del silabo: Socialización de contenidos, criterios de evaluación, etc.</p> <p>Socialización de las normas APA</p>	<p>- Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.</p> <p>- Foro de presentación del docente, el estudiante y la asignatura para compartir expectativas acerca del curso.</p>	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, df, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso</p>	
1	<p>Diagnostico Situacional a los estudiantes de la UNE</p> <p>Diagnostico Situacional del contexto en las I.E.</p> <p>Diagnóstico sobre el progreso de las competencias del área de los estudiantes de las I.E.</p> <p>Estrategia Aprendo en Casa</p>	<p>Diagnóstico de conectividad a estudiantes mediante un formulario en el google forms</p> <p>- Recojo de la información del nivel de logro de las competencias del área de educación física en las I.E.</p> <p>- Análisis de la estrategia aprendo en casa</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, Pdf, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Formulario de google Forms para el diagnóstico situacional en las I.E.</p>	<p>Escala actitudinal.</p>
2	<p>Diagnóstico del nivel de logro en el área de educación física: Competencia; Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes de la I.E.</p> <p>Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje N° 1</p>	<p>- Identifica y analiza los niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de educación física en las I.E.</p> <p>- Revisa y analiza la estrategia aprendo en casa</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, Pdf, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>- Sesión de aprendizaje remoto</p> <p>- Materiales educativos.</p> <p>- Instrumento de evaluación.</p>	<p>Rúbrica de desempeño y de la sesión de aprendizaje.</p>
3	<p>Diagnóstico del nivel de logro en el área de educación física: Competencia; Asume una vida Saludable de los estudiantes de la I.E.</p> <p>Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje N°2</p>	<p>- Identifica y analiza los niveles de logro de la competencia asume una vida saludable en el área de educación física en las I.E.</p> <p>- Revisa y analiza la estrategia aprendo en casa</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, Pdf, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis,</p>	<p>- Sesión de aprendizaje remoto</p> <p>- Materiales educativos.</p> <p>- Instrumento de evaluación.</p>	<p>Rúbrica de desempeño y de la sesión de aprendizaje.</p>
4	<p>Diagnóstico del nivel de logro en el área de educación física: Competencia; interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes de la I.E.</p> <p>Mediación del proceso de enseñanza- aprendizaje N°3</p>	<p>- Identifica los niveles de logro en el área de educación física en las I.E.</p> <p>- Revisa y analiza la estrategia aprendo en casa</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, Pdf, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>- Sesión de aprendizaje remoto</p> <p>- Materiales educativos.</p> <p>- Instrumento de evaluación.</p>	<p>Rúbrica de desempeño y de la sesión de aprendizaje.</p>

Enlaces o web grafias

Lecturas:

- Currículo Nacional de la Educación Básica: [curriculo-nacional-2016-2.pdf \(minedu.gob.pe\)](http://www.minedu.gob.pe/curriculo-nacional-2016-2.pdf)
- Programa Curricular de Educación Secundaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Programa Curricular de Educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y la planificación anual <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7205/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%c3%b3n%20diagn%c3%b3stica%20y%20la%20planificaci%c3%b3n%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Videos:

- Técnicas e instrumentos del diagnóstico <https://www.youtube.com/watch?v=OrDAHlyRGoo>
- Evaluación diagnóstica de entrada para el buen retorno del año escolar <https://www.facebook.com/perueduca/videos/216762996813901/?t=522>

Plataformas:

- Aprendo en casa: <https://aprendoencasa.pe/#/>
- PeruEduca: <http://comunicado.perueduca.pe/>

Recursos Virtuales:

Formulario para el diagnóstico situacional a los estudiantes de la UNE. <https://forms.gle/JnLrbUXzDwGpS627>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
Tiempo	<p>- Analizar y diseñar procesos pedagógicos, didácticos, los recursos metodológicos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, según el diagnóstico realizado.</p> <p style="text-align: center;">Indicadores</p> <p>- Diseña documentos de gestión curricular (programación curricular anual y unidad didáctica) acorde con las características, necesidades de sus estudiantes, relacionando los propósitos de aprendizaje y su contexto socio cultural)</p> <p>- Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo al grado asignado, capaces de despertar el interés en los estudiantes, en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y en el tiempo previsto.</p> <p>- Utiliza diversos recursos educativos y tecnológicos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p>					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	<p>Programación curricular anual. Características y elementos.</p> <p>Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la programación anual elaborada basado en el diagnóstico situacional, tomando como referencia la estrategia Aprendo en casa. - Co-evaluación de sus propuestas de planificación. 	<p>Presentación en Power point.</p> <p>Videokonferencia</p> <p>Videollamadas</p> <p>Lecturas digitales</p> <p>Videos</p>	<p>Office: Power Point, Pdf, Word,</p> <p>Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom,</p> <p>Mensajería digital: Whatsapp, Messenger</p> <p>Páginas de video: YouTube</p> <p>Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Programación anual de las secciones que atiende.</p>	<p>Ficha de cotejo de elementos de la planificación.</p>
6	<p>Experiencias de aprendizaje 5. Características y procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las experiencias de aprendizaje, adaptadas a los contextos donde se van a desarrollar. Revisión de los elementos que permiten el actuar competente. - Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje 	<p>Presentación en Power point.</p> <p>videoconferencia</p> <p>Videollamadas</p> <p>Lecturas digitales</p> <p>Videos</p>	<p>Office.</p> <p>Plataformas de videoconferencia.</p> <p>Mensajería digital.</p> <p>Páginas de video.</p>	<p>Unidad didáctica que asegure un actuar competente.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Ficha de observación del desempeño del docente practicante.</p>
7	<p>Sesión de aprendizaje 6. Secuencia y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de los procesos de construcción de su planificación. - Análisis de las actividades de aprendizaje y su secuencia didáctica. - Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje 	<p>Presentación en Power point.</p> <p>videoconferencia</p> <p>Videollamadas</p> <p>Lecturas digitales</p> <p>Videos</p>	<p>Office.</p> <p>Plataformas de videoconferencia.</p> <p>Mensajería digital.</p> <p>Páginas de video.</p>	<p>Sesión de aprendizaje como parte de una estructura lógica de una experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la secuencia de la sesión de aprendizaje.</p>

8	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones argumentativas. - Debates a partir de la observación de casuísticas. - Mesas redondas. - Dramatizaciones. - Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje 	Presentación en Power point. videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos	Office. Plataformas de videoconferencia. Mensajería digital. Páginas de video.	Argumentación de las estrategias de aprendizaje. Aplicación de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo para evaluar exposición sobre la argumentación. Ficha de observación para la sesión de aprendizaje.
---	---	---	---	---	---	--

Enlaces o web grafías

Lecturas:

- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mediación y retroalimentación en entornos virtuales <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7166>
- Desempeño docente <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y la planificación curricular <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7205>
- Ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica: fascículo general. Nivel de Educación Secundaria <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7249>
- Ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica: fascículo general. Nivel de Educación Primaria <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7248>

Videos:

- Fundamentos de la Planificación Curricular en la Formación Inicial Docente
- Conferencia 1: Planificación centrada en el aprendizaje <https://youtu.be/h6bk2br1OK4>
- Conferencia 2: Aspectos preliminares para iniciar la planificación centrada en el aprendizaje https://youtu.be/r53e__Y2BNc
- Conferencia 3: Procesos de la planificación <https://youtu.be/33CauMa8Ei8>
- Como evaluar competencias desde el enfoque formativo <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s>
- Planificación experiencias de aprendizaje en el 2021 (parte 1) <https://youtu.be/9zrqyrPOhTA>
- Planificación experiencias de aprendizaje en el 2021 (parte 2) <https://youtu.be/DBO0Tz2SSjQ>

Plataformas:

- Aprendo en casa: <https://aprendoencasa.pe/#/>
- PeruEduca: <http://comunicado.perueduca.pe/>

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD III. CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	<p>Procesos pedagógicos y didácticos del proceso de E-A según el CNEB</p> <p>Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 8</p>	<p>Debate sobre la funcionalidad de los procesos pedagógicos en la práctica docente.</p> <p>- Orienta el proceso de E-A.</p>	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>

10	<p>Recursos metodológicos en el proceso de orientación de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y utiliza las estrategias en el proceso de E-A - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
11	<p>Recursos metodológicos en el proceso de orientación de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y utiliza las estrategias en el proceso de E-A. - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
12	<p>Evaluación formativa según el CENB y en el entorno virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 11 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje. - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales.</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación - Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 12. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de instrumentos de evaluación formativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje. - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación en las aulas virtuales - Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 13. - Intercambio de experiencias de la práctica fase 0 y fase 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina la funcionalidad de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje mediante fichas de metacognición. - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación <p>Intercambio de experiencias</p>	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencias de aprendizaje - Mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje 14 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y valoración de las evidencias de aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación formativa - Orienta el proceso de E-A. 	<p>Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales</p>	<p>Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: WhatsApp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.</p>	<p>Sesión de aprendizaje 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación. 	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p>

16	Evaluación sumativa	- Redacción de logros de aprendizaje considerando los estándares y competencias de aprendizaje.	Diapositivas videoconferencia Videollamadas Lecturas digitales Videos Uso de herramientas digitales	Office: Power Point, PDF, Word, Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Mensajería digital: WhatsApp, Messenger Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Cuadernos digitales, Wikis, Blogs, otros.	- Portafolio digital. - Reporte del Intercambio de Experiencias de la práctica.	Rúbrica
----	---------------------	---	--	--	--	---------

Enlaces o web grafias

Rebeca Anijovich – Evaluación
<https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>
 Evaluación formativa en Educación Física
<https://www.youtube.com/watch?v=uLqWnhRWV34>
 Diez ideas para evaluar en ambientes virtuales
<https://www.youtube.com/watch?v=VCVLd90LKvk>
 Mediación y retroalimentación de las experiencias de aprendizaje en entornos virtuales
<https://www.youtube.com/watch?v=KJiqqPGTfos>
Videos
Qué instrumentos puedes elaborar para evaluar las evidencias de los estudiantes
URL DEL VIDEO: <https://youtu.be/oBawPdWzIvY>
Orientaciones para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBR
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=OPE7Ik-tUI0>
El valor formativo de la retroalimentación
URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=shlepx6_num&t=9s
Medios y recursos en el proceso didáctico
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=G1D5YW0GVHo>
Evaluación formativa
URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=iOd4mRJu_qk
Técnicas e instrumentos de evaluación formativa en base a los aprendizajes esperados
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=2FwRS675-Lo>

V. METODOLOGÍA

5.1. Orientaciones

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase. El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

Durante el desarrollo de la asignatura practica docente intensiva se incidirá en el desarrollo de habilidades de investigación formativa a través de actividades de diagnóstico, análisis de datos e interpretación, la cual nos permitirá conocer la realidad de las instituciones educativas

En la asignatura de la práctica docente intensiva, se va realizar la responsabilidad social mediante la ejecución de un proyecto que atenderá a la comunidad educativa de las instituciones de la educación básica regular, a su vez también se va participar en el intercambio de experiencias de las practicas organizado por la facultad de pedagogía y cultura física

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El materialeducativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta)

VII. EVALUACIÓN

Unidad	Indicadores	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimientos de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades educativas, con la finalidad de contextualizar sus programaciones - Identifica los factores de contexto que facilitan o dificultan el aprendizaje, para plantear soluciones (innovadores) y nuevas oportunidades de aprendizaje 	<p>Formulario de google Forms para el diagnóstico situacional en las I.E.</p> <p>Sesión de aprendizaje remoto N° 1: Materiales educativos. Instrumento de evaluación</p> <p>Sesión de aprendizaje remoto N° 2: Materiales educativos. Instrumento de evaluación</p> <p>Sesión de aprendizaje remoto N° 3: Materiales educativos. Instrumento de evaluación</p>	25 %	<p>Escala actitudinal</p> <p>Rúbrica de desempeño y de la sesión de aprendizaje.</p>
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña documentos de gestión curricular (programación curricular anual y unidad didáctica) acorde con las características, necesidades de sus estudiantes, relacionando los propósitos de aprendizaje y su contexto socio cultural) - Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo al grado asignado, capaces de despertar el interés en los estudiantes, en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y en el tiempo previsto. - Utiliza diversos recursos educativos y tecnológicos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 	<p>Programación anual de las secciones que atiende.</p> <p>Unidad didáctica que asegure un actuar competente.</p> <p>Sesión de aprendizaje como parte de una estructura lógica de una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Argumentación de las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de la sesión de aprendizaje.</p>	25 %	<p>Rúbricas</p> <p>Fichas de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de desempeño</p>
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra dominio de contenidos disciplinares del área según las características de la actividad de aprendizaje. - Orienta el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando estrategias relacionados con los procesos pedagógicos y didácticos de la actividad de aprendizaje según los propósitos. - Aplica instrumentos sobre la evaluación formativa y sumativa, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y del contexto en que desarrolla su práctica pedagógica. 	<p>Sesión de aprendizaje 8: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Sesión de aprendizaje 9: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Sesión de aprendizaje 10: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Sesión de aprendizaje 11: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Sesión de aprendizaje 12: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Sesión de aprendizaje 13: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación</p> <p>Intercambio de experiencias Sesión de aprendizaje 14: Materiales didácticos Instrumentos de evaluación.</p> <p>Portafolio digital Reporte del Intercambio de Experiencias de la práctica.</p>	50%	<p>Ficha de observación del desempeño en la sesión remota</p> <p>Rúbrica</p>
Total		100%		

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.
El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI(\text{PESO DE LA UNIDAD } \%) + PII(\text{PESO DE LA UNIDAD } \%) + PIII(\text{PESO DE LA UNIDAD } \%)}{3}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

- Adelantado, V. (2015). Afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos. Barcelona: INDE.
- Alter, M. (2004). Los estiramientos: bases científicas y desarrollo de ejercicio. Barcelona: Paidotribo.
- Arenas, J. (2011). Educación física, infancia y niñez. Bogotá: Magisterio.
- Azurin, Mendoza, Rodríguez y otros (2008). Manual para el trabajo pedagógico en el Aula. Lima: Servicios gráficos Gramal.
- Blandez, A. (2010). Utilización del material y del espacio en Educación Física. España: INDE.
- Blázquez y Sebastiani, E. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Blázquez y Sebastiani, E. (2010). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE. Bruner. (1988). Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Morata.
- Camerino, O. (2008). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
- Chávez, M. (1992). Educación Física Teoría y Métodos. Perú: CEMED.
- Díaz y Hernández. (1999). Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: McGraw-Hill
- Díaz, J. (2005). Evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Diccionario: de la actividad física y el deporte. (2008). Madrid: Paidotribo.
- Elliott, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Ediciones Morata.
- Elliott, J. (2009). Investigación-acción en Educación. Ediciones Morata.
- Fernández, E. y Col. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Grasso, A. (2012) El aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Madrid: CEP Gutiérrez y Oña, A. (2005) Metodología de las ciencias del deporte. Madrid: Síntesis.
- Hernández, A. (2004). La evaluación en Educación Física. Barcelona: Graò S.L.
- Heyward, V. (2008). Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio.
- Jardí, C. (1997). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
- Lasaga, M. (2006). La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos. Sevilla: Wanceulen.
- Lleixá, T. (2008). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo. Madrid: Panamericana Médica.
- Martínez. (2016). Pruebas de aptitud física. España: Paidotribo.
- Mazon, V. (2010). Programación de la Educación Física basado en las competencias. Vol. I, II, III, IV, V. Barcelona: INDE.
- Méndez, A. (2007). Los juegos en el currículum de la educación física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor. Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico de E. B. R. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Normas y Orientaciones Académicas. Lima. Miraflores.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Primaria. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Secundaria. Lima.
- Novak Y Gowin, D. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca. Olivera (2008). Ejercicio y juegos en baloncesto. España: Paidotribo.
- Omeñaca, R. (2011). Juegos cooperativos y educación física. España: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2012). Juegos, deportes y sociedades: léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
- Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha 30-04-2020)
- Pierre, P. (2016). Juegos, deportes y sociedad léxico de praxeología motriz. España: Paidotribo. Ramirez, J. Planificar en educación física. Barcelona: INDE.
- Ríos, M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Serrabon. (2015). Ejercicios y juegos de calentamiento. España: Paidotribo.
- Serrabonas, M. (2007). 1001 ejercicios y juegos de calentamiento. Barcelona. Thomas, J. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo.
- Siedentop, D. (2008). Aprender a enseñar la Educación Física: INDE.
- Sierra. (2007). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Buenos Aires: Paraninfo.
- Ureña, N. y Ureña, F. (2010). Educación Física en secundaria basada en competencias. Barcelona: INDE. Velásquez. (2013). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Argentina: Kinesis.