



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio
Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y el Deporte

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional: Educación Física y Deporte.
1.2 Curso virtual : Práctica Pre profesional Discontinua
1.3 Semestre II
1.4 Código : ACPP 0646
1.5 Área curricular : Práctica Profesional
1.6 Créditos : 02: 15 (horas lectivas) y 1 hora (no lectiva)
1.8 Promoción y sección : 2019 F1, F2, F3, F4 y F5
1.9 Docentes Mg. SALAZAR ENCISO, Omar Jesús osalazar@une.edu.pe
Mg. LLIQUE TANTA, Jhoel Analberto jllique@une.edu.pe
Mg. CASANA CASTILLO, Jhonny Alfredo jcasana@une.edu.pe
Mg. CABALLERO CARTAGENA, Liz Maen lcaballeroc@une.edu.pe
Mg. FUENTES AVILA, Xavier xfuentes@une.edu.pe
1.10. Director de Departamento Dr. Jaime Rodríguez Velásquez jamo2510@hotmail.com

II. SUMILLA

Comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura con reuniones de observaciones, críticas y evaluaciones.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Gestionar procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos y enfoques vinculados a la práctica pedagógica

3.2 Objetivos específicos:

- Planificar los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en una programación curricular del aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivo y contextos culturales.
- Dirigir los procesos didácticos con progresivo dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y retroalimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio - culturales de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	instrumento de evaluación
0 Google meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Introducción y metodología de la asignatura.	Foro 1 Presentación del docente, CV. análisis del sílabo y del reglamento de la Práctica Pre profesional	Video conferencia Aula virtual	Google meet Moodle Pdf.	Video de presentación Foro 1 Análisis del Reglamento Elaboración de portafolio virtual	Registro de asistencia
1	1.1 Características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes de EBR. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje.	Aplicación de diagnóstico: situacional y socioemocional. Aplicación de encuestas y diagnóstico y análisis de resultados.	Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas, encuestas, fichas diagnósticas de tutoría de estudiantes.	Moodle Google meet WhatsApp C map Tools Pdf, Word, YouTube.	Producto 1 Informe de evaluación diagnóstica	Lista de cotejo para evaluar el informe (P1)
2	1.2 Factores que se asocian al aprendizaje y los enfoques transversales que orientan la propuesta pedagógica en la situación de emergencia sanitaria.	Análisis crítico de la lectura seleccionada sobre los enfoques transversales según CNEB y las necesidades de aprendizaje. Elaboración de una cartilla Observación de diapositivas sobre: Las orientaciones de la estructura y elaboración de una cartilla. Chat de consultas	Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas CNEB. Fichas de diagnóstico del aula e infraestructura. Diapositivas.	Moodle Google meet WhatsApp Facebook Power point, Pdf, Word, YouTube.	Producto 2 Cartilla de factores que se asocian al aprendizaje dentro del contexto Aprendo en casa. Dictado de clase virtual.	Rúbrica para evaluar una cartilla (P2)
3	1.3 Contextualización de los desempeños precisados: componentes del currículo a contextualizar, niveles de contextualización curricular.	Taller: Construcción y contextualización de la situación significativa y/o experiencias de aprendizaje y desempeños precisados; plan anual, unidad y sesiones de aprendizaje. Uso y aplicación del manual APA.	Archivos de multimedia: Lecturas obligatorias del Currículo Nacional (CNEB) Videos Manual APA	Moodle Web Google meet WhatsApp Power point, Pdf, Word, YouTube.	Producto 3 Elaboración de unidad didáctica Organizadores de conocimiento en diapositivas Dictado de clase virtual.	Lista de cotejo para evaluar unidad didáctica (P3)

4	1.4 Matriz de ejes transversales priorizados competencias, capacidades, desempeños y evidencias. Unidad didáctica	Exposición significativa del docente Tour de Bases Elaboración de la unidad de aprendizaje. Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias del área curricular en la unidad en el marco de la emergencia sanitaria.	Lecturas seleccionadas Modelos de unidades Videoconferencia Diapositivas Archivos Multimedia	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point, Pdf, Word, YouTube.	Producto 4 Elaboración de la unidad didáctica. Exposición de conclusiones Dictado de clase virtual.	Lista de cotejo para evaluar la unidad de aprendizaje (P4)
5	1.5 Orientaciones metodológicas de sesiones aprendo en casa. Elementos y procesos	Exposición significativa del docente Trabajo colaborativo para la elaboración de sesiones de aprendizaje y sesiones aprendo en casa.	Archivos de multimedia: modelos de sesiones de aprendizaje	Web Moodle Google meet WhatsApp Pdf, Word, YouTube.	Producto 5 Elaboración de sesiones de aprendizaje Dictado de clase virtual.	Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje (P5)
6	1.6 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias del área curricular	Exposición significativa del docente Recopilación y exposición de fuentes de estrategias y técnicas de enseñanza.	Lecturas seleccionadas Videoconferencia Diapositivas Archivos Multimedia	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 6 Presentación y exposición de un folleto de estrategias de enseñanza - aprendizaje Dictado de clase virtual	Rúbrica para evaluar folleto. (P6)
7	1.7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales.	Exposición significativa del docente Investigación y exposición de parte de los estudiantes de estrategias usadas en los entornos virtuales.	Archivos de multimedia: videoconferencia Lecturas seleccionadas Videos Diapositivas	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 7 Aplicación de las estrategias virtuales en una sesión de aprendizaje Dictado de clase virtual.	Ficha de observación (P7)
8	1.8 Prueba parcial	Resolución de prueba casuística: Reflexionan y realimentan sus contenidos pedagógicos y didácticos a través de la prueba casuística a fin de mejorar las deficiencias, fortaleciendo su preparación para su desempeño profesional.	Prueba casuística en línea Aula virtual	Moodle	Prueba casuística	Examen parcial EP
Enlaces o webgrafías						

MINEDU (2020). *Aprendo en casa: plataforma educativa*. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/>

Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. (págs. 6 - 8). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

La adolescencia y su contexto

Ministerio de Educación. (2019: 7-9). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima: MINEDU Recuperado de: <https://n9.cl/lyog>

Videos

Características del estudiante de nivel secundaria

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=suMtAsW9CJM>

Factores que influyen en el aprendizaje: Cognitivos

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=wcBt38kL2KI>

Factores que influyen en el aprendizaje: Afectivos sociales

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=59pq-JVVFV8>

Factores que influyen en el aprendizaje: Ambientales

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=Hef79ifaRn4>

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=y8fh2e5O2UY>

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II. CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9	1.9 Diseño de sesiones remotas Aprendo en casa.	Análisis de los materiales educativos que cuenta el área: Presentación de diapositivas del material y recursos educativos dotados por el Minedu a las instituciones educativas. Elaboración de materiales educativos en base a la sesión de aprendizaje propuesta. Chat de asesorías Email personal y Mobile learning	Archivos de multimedia: Modelos gráficos, audiovisuales y virtuales. Páginas web Diapositivas Asesorías Mobile learning	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Proyecto 1 Elaboración de un ensayo de las prácticas vivenciadas y presentación de sesiones remotas.	Rúbrica para evaluar ensayo (Proy. 1)
10	1.10 Mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje digital teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación en base al propósito de aprendizaje de las clases sincrónicas.	Mediación del proceso de enseñanza - aprendizaje digital teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación en base al propósito de aprendizaje de las clases sincrónicas.	Archivos de multimedia: modelos de sesión de aprendizaje, lecturas seleccionadas, cartilla de planificación, sesión de aprendizaje. Videos Diapositivas Ficha de Observación	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 8 Análisis de las clases sincrónicas.	Ficha de observación (P8)
11	1.11 Observación del proceso en enseñanza y aprendizaje. ficha de observación de sesiones “aprendo en casa”	Observación del proceso en enseñanza y aprendizaje. ficha de observación de sesiones “aprendo en casa”		Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 9 Panel de las clases dictadas	Ficha de Observación (P9)
12	1.12 Evaluación en un Entorno Virtual de Aprendizaje.	Exposición significativa del docente Debate Análisis de la evaluación formativa.	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas, cartilla de planificación, sesión de aprendizaje. Diapositivas Videos	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Foro 2 Debate: ¿Qué evaluamos? ¿Por qué evaluamos? ¿Para qué evaluamos? Proyecto 2 Presentación de portafolio virtual.	Rúbrica de Proyecto (Proy.2)

Enlaces o webgrafías

Resolución Ministerial N.º 093. MINEDU, Perú, 12 de mayo de 2020. Recuperado de <https://bit.ly/2LJc735> Resolución Ministerial N.º 160. MINEDU, Perú, 1 de abril de 2020. Recuperado de <https://bit.ly/3e5k0vM> Resumen Ejecutivo. La definición y selección de competencias claves. (2007)

http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf

Capítulo I “La noción de competencia”. Construir competencias desde la escuela. (2018). https://es.slideshare.net/yyuuki_88/construir-competencias-desde-la-escuela-perrenoud-50925077

Ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias (2008).

<https://es.slideshare.net/kittyzha/cmo-aprender-y-ensear-competencias>

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje (2017)

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Guía de Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria (2019) <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>

Enfoque Comunicativo MINEDU (2019)

https://drive.google.com/file/d/1lrMcXJNH52OgPT_cJPui0JaRE_Y2YPkj/view?fbclid=IwAR3Au1IOPohpRUUToE6mBzK9SwHm5XlJodATIMvC6ASbACe8ZfAedglF0oc

Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019)

[file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf)

Videos

Carreras del futuro

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=m1YtMErNRmw>

Aprendizaje significativo de AUSUBEL

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=SWMbftUA6Gk>

¿Qué son las competencias? Carlos Zarzar.

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=cyMqEhIkWFc>

Procesos didácticos desde el enfoque por competencias

URL DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=5j7fZvARstE> Estrategias de aprendizaje

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21A13wkW84L51m5yk&cid=DBA57A0A041CFF90&id=DBA57A0A041CFF90%21176&parId=DBA57A0A041CFF90%21149&o=OneUp>

Como evaluar competencias desde el enfoque formativo.

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s>

¿Serán las escuelas virtuales la enseñanza del futuro?

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=eMQCA57aDvo>

Tendencias sociales actuales y demandas de la educación del siglo XXI

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=X1ABD8cfkXY>

Nº DE SEMANAS	UNIDAD III. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE					
Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13	1.13 Evaluación formativa en educación a distancia. Retroalimentación	Espina de Ichikawa Reflexión de la evaluación formativa Análisis de las Resoluciones Viceministeriales en el marco de la emergencia sanitaria.	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas, cartilla de planificación,	Web Moodle Google meet Whatsapp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 10 Elaboración de un tríptico sobre la reflexión de la evaluación formativa.	Lista de cotejo para evaluar un tríptico (P10)
14	1.14 Instrumentos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza a distancia. Las herramientas e instrumentos para el acompañamiento	Investigación y recolección de instrumento de evaluación en la enseñanza aprendizaje a distancia.	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas, cartilla de planificación, sesión de aprendizaje. Diapositivas Videos	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube	Producto 11 Cartilla de instrumento de evaluación de aprendizaje en la enseñanza a distancia.	Lista de cotejo para evaluar una cartilla (P11)
15	1.15 Retroalimentación : tipos Análisis de los resultados de la evaluación se las sesiones aprendo en casa obtenidos de la ficha de observación para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Conferencia Rebeca Anajovich “Retroalimentación”	Archivos de multimedia: Ficha de evaluación, lecturas seleccionadas, cartilla de planificación, sesión de aprendizaje. Diapositivas Videos	Web Moodle Google meet WhatsApp Power point Pdf, Word, YouTube.	Producto 12 Apreciación crítica sobre la retroalimentación remota	Lista de cotejo para evaluar la apreciación crítica (P12)
16	1.16 Evaluación final	Prueba casuística: Reflexionan y realimentan sus contenidos pedagógicos y didácticos a través de la prueba casuística a fin de mejorar las deficiencias, fortaleciendo su preparación para su desempeño profesional.	Prueba casuística en línea Aula virtual	Moodle	Prueba casuística	Evaluación final EF Intercambio de experiencias de aprendizaje
Enlaces o webgrafías						
García. N, & Mora. N, Rosa. M. (2012). <i>Enfoque formativo de la evaluación 1</i> . México D. F.: Gobierno Federal.						
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019) file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf						
Evaluación Formativa (s/f) https://slideplayer.es/slide/3281832/						

Estrategias de Evaluación Formativa (2016)

<https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>

¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (2019) <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf> Instrumentos de evaluación formativa bajo el enfoque por competencias (2019)

<https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacion-formativa-bajo-el-enfoque-de-competencias> Guía de Rúbricas de evaluación del desempeño docente en el aula (2019)

<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

Videos

Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=iAJPLj5bgro>

Cómo evaluar competencias desde el enfoque formativo. 9.30'

URL DEL VIDEO : <https://www.youtube.com/watch?v=fiEJnXju8g4>

Rebeca Anijovich: *El valor formativo de la retroalimentación*. 12.36'

URL DEL VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM

Cómo evaluar competencias desde el enfoque formativo. 31.58'

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI>

Evaluación formativa en la educación a distancia. 35.22'

URL DEL VIDEO : <https://youtu.be/XDEJ8m34RAw>

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=42DeOSP9Yso>

Evaluación formativa y situaciones auténticas.

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>

Orientaciones para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de

EBR URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=OPE7Ik-tUI0>

El valor formativo de la retroalimentación

URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=shlep6_num&t=9s

Técnicas e instrumentos de evaluación formativa en base a los aprendizajes esperados

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=2FwRS675-Lo>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la presente asignatura se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleará es la exposición y diálogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el sílabo, a través de reuniones sincrónicas. Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Foros de consulta / discusión
- Lectura analítica artículos, textos
- Observación y análisis de videos
- Trabajos colaborativos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Foros de consulta /discusión mediante *Google meet*
- Asesorías *Mobile learning* (celular, *WhatsApp*, mensajes de texto).

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a *internet*
- c. PC, *laptop*, *mobile*
- d. Manual de docente de la plataforma virtual, guía de aprendizaje
- e. Lecturas especializadas y videos

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes. ● Objetividad y organización de los procesos en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes. ● Organización y calidad de sus respuestas. ● Claridad y presentación. ● Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. EVALUACIÓN DE PROCESO	50%	Rúbricas, lista de cotejo de verificación (PCA, UD, SA) Fichas de análisis/observación
	a.1 Prácticas (P) (foro, tareas, cartillas y video conferencias, portafolio virtual)	25 %	
Calidad información relevancia y viabilidad de la propuesta. Indagación y diseño. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad. Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita.	a.2 Proyecto (Proy)	25 %	
<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de desempeño de los estudiantes, para determinar acciones de mejora que garanticen la meta cognición del aprendizaje. 	B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	50%	
	b.1 Evaluación parcial (EP)	25%	Prueba Online
	b.2 Evaluación final (EF)	25%	Prueba Online
	Total	100%	

VII. EVALUACIÓN

El promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{PF} = \frac{P + \text{Proy} + \text{EP} + \text{EF}}{4}$$

4

Dónde: P = Promedio de las tareas enviadas a la plataforma

virtual Proy = Promedio de proyectos

EP = Nota o promedio de exámenes en línea por

unidad EF = Nota o promedio de examen en línea

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS

1. Aprendo en casa: Plataforma educativa. Minedu. <https://aprendoencasa.pe/#/> Brown, S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias*. Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones (Humanidades 378.1662 B84).
2. Castillo, S. (2008). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson educación. (Humanidades 375 C34 2008)
3. Decreto Supremo N°010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Pautas para prevenir y atender el ciberbullying durante el Estado de Emergencia.
4. Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa S.A.
5. Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe (Humanidades 378.199 M192 2012).
6. Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana (APA) en su sexta edición Centro de Lengua y Pensamiento Crítico Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla. <http://biblioteca.ismm.edu.cu/wp-content/uploads/2018/06/Normas-APA.pdf>
7. Ministerio de Educación. (2017). *Evaluación docente*. Lima. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluación docente](http://www.minedu.gob.pe/evaluación%20docente)
8. Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe
9. Ministerio de Educación. (2017). *Recursos didácticos*. Lima. Recuperado de http://jex.perueduca.pe/?page_id=242.
10. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
11. Papalia, D. (1996). *Desarrollo psicosocial en la adolescencia*. Cap. 12, págs. 445-462. CEU.
12. Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima, Perú: San Marcos.

13. Rodríguez, M. y otros, (2011). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula*. Lima, Perú: Gráficos Grama.
14. Sánchez, L. (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
15. Soto, V. (2005). *Organizadores del Conocimiento*. Perú: Maestro innovador.
16. Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
17. Resolución Viceministerial. "Orientaciones para la continuidad del servicio educativo". R. V. N.º 085-2020-MINEDU.
18. Resolución Viceministerial. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". RVM_N 093-2020-MINEDU.
19. Resolución Viceministerial. "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica" Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU.

Resolución Viceministerial. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19". Guía para el trabajo remoto de los profesores. RVM N°88-2020 MINEDU.
20. Resolución Viceministerial. "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica". N°133-2020-MINEDU. 16 de julio de 2020.

La Cantuta, Agosto del 2021

