



**Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle**
Alma Mater del Magisterio Nacional

**FACULTAD DE EDUCACION INICIAL
DECANATO**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESOLUCIÓN N° 0169-2021-D-FEI.

La Cantuta, 12 de marzo del 2021.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 0494-2020-R-UNE, del 03 de marzo del 2020, se aprueba la Malla Curricular y el Plan de Estudios de Pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que mediante Resolución N° 066-2020-D-FEI de fecha 23 de enero del 2020, se aprobó el Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial- Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que sería aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado

Que con Resolución N° 0801-2020-D-FEI, de fecha 13 de marzo del 2020, se aprobó la Malla y la Matriz del Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial- Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado;

La Resolución N° 0969-2020-D-FEI, del 08 de setiembre del 2020, que modificó el Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado.

La aprobación de la modificación del Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado, por el Consejo de Facultad reunidos en sesión ordinaria del 13 de enero del 2021,

En uso de las atribuciones conferidas por el Reglamento General de la UNE y los alcances de la Resolución N° 0724-2020-R-UNE;

SE RESUELVE:

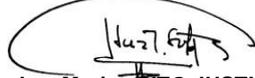
ARTÍCULO ÚNICO. - RATIFICAR, en todos sus extremos, la Resolución N° 0969-2020-D-FEI, emitida el 08 de setiembre del 2020, que modificó el Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Lic. Adm. Carlos Edgardo JUSTO CERVANTES
Secretario Académico (e)




Dra. Luz Marina SITO JUSTINIANO
Decana (e)

Distribución:
EPPI-EPEI.
DAPPI.
Archivo.
Magda.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

Enrique Guzmán y Valle
"Alma Mater del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE EDUCACION INICIAL
DECANATO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RESOLUCIÓN N° 0969-2020-D-FEI

La Cantuta, 08 de setiembre del 2020.

Visto el Oficio N° 004-2020-CC-FEI, de la Comisión de Currículo de la Facultad de Educación Inicial, solicita la modificación de la Resolución N° 0801-2020-D-FEI que aprobó la Malla y la Matriz del Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, aplicada a partir de la promoción 2020-I, de Pregrado;

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 3070-2019-R-UNE de fecha 14 de octubre de 2019, se aprueba el Reglamento General de la **Universidad** Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en adecuación al nuevo texto del Estatuto, conforme a lo dispuesto en a Resolución N° 0025-2019-AU-UNE de fecha 11 de octubre del 2019;

Que con Resolución N° 0494-2020-R-UNE, del 03 de marzo del 2020, se aprueba la Malla Curricular y el Plan de Estudios de Pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que mediante Resolución N° 066-2020-D-FEI de fecha 23 de enero del 2020, se aprobó el Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de **Educación** Inicial- Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual de la Facultad de Educación Inicial, que sería aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado

Que con Resolución N° 0801-2020-D-FEI, de fecha 13 de marzo del 2020, se **aprobó** la Malla y la Matriz del Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de **Educación Inicial- Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual** de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado;

El Oficio N° 0703-2020-VR-ACAD, el Vicerrectorado Académico, que remite el informe de revisión de los planes de estudio de los programas de pregrado.

El Informe Académico N°002 – Dra. Gaby Lili Cabello Santos, miembro de la Comisión de Doctrina del nuevo currículo de la UNE-EGyV, eleva las observaciones a la Malla y Matriz del Plan de Estudios Generales de los Programas de Educación con Especialidad de Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I.

Con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad,

En uso de las atribuciones conferidas por el Reglamento General de la UNE y los alcances de las Resoluciones N° 0724-2020-R-UNE y N° 0973-2020-R-UNE;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.-MODIFICAR, el Plan de Estudios del Programa de Educación con las Especialidades de **Educación Inicial - Niñez Temprana y Educación Inicial - Discapacidad Intelectual** de la Facultad de Educación Inicial, que será aplicada a partir de la Promoción 2020-I, para los estudiantes de pregrado, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa de la presente resolución y conforme al anexo que consta de setenta (70) folios.

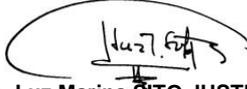
ARTÍCULO 2º.- ELEVAR la presente resolución al Vicerrectorado Académico para la ratificación ante el Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese y archívese




Lic. Adm. Carlos Edgardo JUSTO CERVANTES
Secretario Académico (e)




Dra. Luz Marina SITO JUSTINIANO
Decana (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Alma Máter de Magisterio Nacional
FACULTAD DE EDUCACION INICIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA
INFANTIL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL



Plan de Estudios
Programa de Estudios de Educación
con especialidad de Educación Inicial
– Discapacidad Intelectual

RESOLUCIÓN N° 0969-2020-D-FEI

Chosica, – Perú

2020

Responsables:

Decano	Dr. Artemio Manuel Ríos Ríos
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial	Dra. Rosa Guillermina Dolorier Zapata
Directora del Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil	Dra. Donatila Tobalino López
Docentes Especialistas	Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos Mtra. Susy Elita Saavedra Yoshida Mtra. Graciela Victoria Huatuco Maldonado
Director de la Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil	Dr. Juan Abel Palomino Orizano
Personal Administrativo de Apoyo	Lic. Adm. Hilda Liliana Ascencio Vicente Lic. Adm. Ana María Velásquez Gutiérrez

CONTENIDO

	Pág.
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	38
2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD.....	38
3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA	38
4. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA PROFESIONAL	38
5. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA PROFESIONAL	39
6. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA PROFESIONAL	41
7. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL.....	43
8. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA PROFESIONAL	53
9. CERTIFICACIÓN PROFESIONAL INTERMEDIA.....	54
10. PLAN DE ESTUDIOS DE CERTIFICACIÓN INTERMEDIA.....	55
11. SUMILLAS DEL PROGRAMA PROFESIONAL	58

1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

1.1. MISIÓN

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, intercultural, tecnológico y con responsabilidad social, orientada a la competitividad e innovación.

1.2. VISIÓN DEL SECTOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

2.1. MISIÓN

Formar profesionales de calidad en el ámbito de la Educación Inicial, dentro de un marco de excelencia académica, con sólida formación profesional, con principios, valores morales y éticos, comprometidos con el cambio y desarrollo nacional.

2.2. VISIÓN

Formar profesionales de alta calidad académica en la especialidad de Educación Inicial, con capacidad para liderar cambios en todos los campos que la especialidad lo amerite y con estándares que les permitan competir con profesionales del país y el extranjero.

3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PROFESIONAL

Formar a profesionales especializados en la educación, desarrollo y formación de niños menores de seis años de manera reflexiva y crítica, respetando su individualidad, de acuerdo a su entorno socio cultural, con habilidades investigativas, sentido ético y responsabilidad social, para afrontar y contribuir con éxito a las necesidades y demandas de la sociedad.

4. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA PROFESIONAL

Los postulantes deberán presentar las siguientes características para el desempeño de la carrera profesional en esta especialidad:

- 1) Habilidades pedagógicas orientadas al aprendizaje en educación inicial.
- 2) Sentido de servicio social e identificación con las necesidades de la niñez.
- 3) Actitud empática y propositiva hacia los otros especialmente a los niños.

- 4) Habilidades sociales y comunicativas básicas necesarias para estimular el desarrollo infantil integral.
- 5) Manejo emocional adecuado para el trato con niños menores de 6 años.
- 6) Idoneidad para la apreciación y destrezas básicas en la actividad artística y musical.
- 7) Habilidades psicomotoras adecuadas para la formación docente.
- 8) Adecuados hábitos de estudio para su desempeño en la formación profesional de educación inicial.
- 9) Comprensión de la problemática general de la niñez y la familia en el país, la región y la localidad.
- 10) Conocimientos básicos disciplinares para las exigencias de los estudios universitarios.
- 11) Formación ética y moral para la formación docente.
- 12) Sentido cívico y ciudadano básicamente constituido.

5. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO DEL PROGRAMA

5.1.1. Competencias generales

- Comunica con coherencia, pertinencia y conocimientos lingüísticos la realidad socio histórica, cultural, filosófica y doctrinaria.
- Resuelve de manera sistemática, analítica, crítica y reflexiva situaciones cotidianas en todo aspecto de su accionar.

5.1.2. Competencias específicas

- Toma decisiones pertinentes en el campo pedagógico, para actuar en coherencia al avance de la ciencia y la tecnología.
- Elabora currículos, planes y programas educativos para el niño de acuerdo a la realidad social y cultural.
- Demuestra habilidades investigativas para consolidar su formación profesional y resolver problemas relacionados al contexto personal, familiar y social del niño menor de seis años.
- Promueve la organización, desarrollo y evaluación de programas no formales de estimulación temprana a partir de la sensibilización de los padres de familia, en comunidades de menor desarrollo, con participación del gobierno local, instituciones de base y la comunidad organizada.

- Participa de manera activa y con responsabilidad social en la propuesta de programas locales, regionales, nacionales e internacionales dirigidas a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

5.1.3. Competencias de especialización

- Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.
- Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente.
- Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en concordancia con los estilos y ritmos de los niños.
- Domina las diversas estrategias del lenguaje artístico para el desarrollo de los talleres de expresión con calidad y pertinencia cultural social.
- Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de la calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.

6. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
Brindar formación profesional humanística, científica, tecnológica e intercultural a los estudiantes universitarios de educación inicial para su desarrollo integral y la transformación social, con responsabilidad orientada a la competitividad e innovación.	FUNCIÓN CLAVE 1 Desarrollar procesos pedagógicos acordes con los enfoques educativos y didácticos en educación inicial de manera integral.	Dominar los procesos pedagógicos propios del nivel de educación inicial.	Aplicar las bases teóricas de la pedagogía considerando los aportes de la neurociencia.	Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía infantil 2. Neurociencia en la educación temprana. 3. Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual 4. Seminario de la problemática de niños con discapacidad intelectual 5. Seminario de la educación de la sexualidad (e) 6. Neuropsicología en niños con discapacidad intelectual 7. Modificación de conducta en niños con discapacidad intelectual 8. Evaluación psicoeducativa en niños con discapacidad intelectual 9. Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual 10. Desarrollo de habilidades socioafectivas en niños con discapacidad intelectual 11. Seminario de niños con necesidades educativas especiales (e)
			Domina los procesos cognitivos, propiciar el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños de educación inicial	Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudios vigente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia 2. Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia 3. Desarrollo de la personalidad infantil 4. Psicopatología infantil 5. Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de seis años 6. Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula 7. Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia
		Manejar procesos didácticos propios del nivel de educación inicial	Poseer dominio de la didáctica de la especialidad, propiciar el desarrollo de actividades académicas e investigativas considerando los ritmos y estilos de aprendizaje	Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial 2. Comunicación en la infancia 3. Ciencia y tecnología en la infancia 4. Identidad y convivencia en la infancia 5. Taller de materiales educativos 6. Educación prenatal 7. Recursos didácticos para la educación temprana 8. El software en educación inicial 9. Planificación curricular y evaluación del aprendizaje 10. Educación psicomotriz en la infancia 11. Matemática en la infancia 12. Las TICs en educación inicial 13. Planificación y evaluación en la educación temprana (e) 14. Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual
		Demostrar capacidad de expresión artística cultural	Poseer dominio de la expresión artística cultural demostrando creatividad e innovación.	Domina las diversas estrategias del lenguaje artístico para el desarrollo de los talleres de expresión con calidad y pertinencia cultural social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión musical en educación inicial 2. Expresión dramática 3. Expresión rítmica y danzas 4. Literatura infantil 5. Materiales de expresión en educación inicial 6. Expresión gráfico plástica 7. Juegos, rondas y canciones infantiles

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
	FUNCIÓN CLAVE 2 Gestión educativa Realizar el proceso de gestión educativa institucional, según normatividad y procedimientos establecidos en el sistema educativo vigente.	Ejecutar el proceso de gestión educativa institucional según normatividad vigente.	Conocer la realidad educativa de la localidad y región, aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica educativa y valorar la diversidad cultural.	Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.	1. Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad intelectual 2. Promoción familiar y comunal de la educación temprana 3. Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual 4. Técnicas de trabajo con padres de familia (e) 5. Educación de la sexualidad en la infancia 6. Programas no escolarizados en educación inicial 7. Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad
		Manejar documentos de gestión pertinentes para el nivel de educación inicial	Conocer y manejar instrumentos de gestión, aplicando los instrumentos que las instituciones educativas tienen en cuenta según la normatividad vigente propia del nivel		PPP

7. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

CICLO I

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0101	Expresión musical en educación inicial		3	2	5	4.0
TOTAL						12	20	32	22

CICLO II

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS/SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0
11			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0
13		FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14			ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15			ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16			ACFB0216	Educación Alimentaria		1	2	3	2.0
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0202	Pedagogía infantil		3	2	5	4.0
TOTAL						13	18	31	22

CICLO III

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia		2	2	4	3.0
24			EIDI0304	Taller de materiales educativos en educación inicial		1	4	5	3.0
25			EIDI0305	Expresión dramática		3	2	5	4.0
26			EIDI0306	Expresión Rítmica y danzas		2	2	4	3.0
TOTAL						13	18	31	22

CICLO IV

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial		1	4	5	3.0
33			EIDI0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia		2	2	4	3.0
34			EIDI0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial		1	4	5	3.0
35			EIDI0410	Expresión gráfico plástica		2	2	4	3.0
TOTAL						12	22	34	23

CICLO V

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0511	Educación psicomotriz en la infancia		3	2	5	4.0
41			EIDI0512	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia		1	4	5	3.0
42			EIDI0513	Comunicación en la infancia		3	2	5	4.0
43	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A AEG0541B	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
43			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
43			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
43			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VI

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
44	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
45		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PPP Discontinua		1	2	3	2.0
46		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
47			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
48	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0614	Literatura infantil		2	2	4	3.0
49			EIDI0615	Neurociencia en la educación temprana		2	2	4	3.0
50			EIDI0616	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula		2	2	4	3.0
51			EIDI0617	Matemática en la infancia		2	2	4	3.0
52	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o Quechua II	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
52			AFP0649C	Acción Tutorial					
52			AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I				
52			AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VII

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
53	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
54		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PPP Continua	PPP Discontinua	1	4	5	3.0
55		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Conocimiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
56	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0718	Desarrollo de la personalidad infantil		1	4	5	3.0
57			EIDI0719	Psicopatología infantil		2	2	4	3.0
58			EIDI0720	Ciencia y tecnología en la infancia		2	2	4	3.0
59			EIDI0721	Identidad y convivencia en la infancia		2	2	4	3.0
60	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	IDI0722A	Técnicas de trabajo con padres de familia		1	2	3	2.0
60			IDI0722B	El software en educación inicial					
TOTAL						11	22	33	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

Nº	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
60	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	IDI0722A	Técnicas de trabajo con padres de familia		1	2	3	2.0
60			IDI0722B	El software en educación inicial		1	2	3	2.0

(*) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS.

CICLO VIII

Nº DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
61	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
62		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PPP Intensiva	PPP. Continua	1	6	7	4.0
63	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0823	Materiales de expresión en educación inicial		2	2	4	3.0
64			EIDI0824	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de 6 años		1	4	5	3.0
65			EIDI0825	Neuropsicología y niños con discapacidad intelectual		2	2	4	3.0
66			EIDI0826	Evaluación psicoeducativa de niños con discapacidad intelectual		2	2	4	3.0
67			EIDI0827	Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual		2	2	4	3.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO IX

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
68	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
69		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PPP Administrativa		1	4	5	3.0
70	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI0828	Modificación de conducta en el niño con discapacidad intelectual		1	3	4	3.0
71			EIDI0829	Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual		2	2	4	3.0
72			EIDI0830	Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual		2	3	5	3.0
73			EIDI0831	Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad infantil		2	2	4	3.0
74			EIDI0832	Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual		1	2	3	2.0
75*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	IDI0933A	Seminario de niños con necesidades educativas especiales		1	2	3	2.0
75*			IDI0933B	Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad					
TOTAL						11	20	31	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
75	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	IDI0933A	Seminario de niños con necesidades educativas especiales		1	2	3	2.0
75			IDI0933B	Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad		1	2	3	2.0

(**) EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS

X CICLO

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
76	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PPP en la Comunidad		1	8	9	5.0
77	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EIDI1034	Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad		2	2	4	3.0
78			EIDI1035	Seminario de problemática de niños con discapacidad intelectual		1	4	5	3.0
79			EIDI1036	Seminario de la educación de la sexualidad de niños con discapacidad intelectual		1	4	5	3.0
TOTAL						05	18	23	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%

7.1. Resumen de créditos académicos y horas lectivas de cursos de especialidad (teóricas y prácticas)

ÁREA	PROGRAMA							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA / SEMANA			
						HT	HP	TH	
I	EIDI0101	Expresión musical en educación inicial			4.0	3	2	5	4.0
II	EIDI0202	Pedagogía infantil			4.0	3	2	5	4.0
III	EIDI0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0304	Taller de materiales educativos en educación inicial			3.0	1	4	5	3.0
	EIDI0305	Expresión dramática			4.0	3	2	5	4.0
	EIDI0306	Expresión Rítmica y danzas			3.0	2	2	4	3.0
IV	EIDI0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial			3.0	1	4	5	3.0
	EIDI0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial			3.0	1	4	5	3.0
	EIDI0410	Expresión gráfico plástica			3.0	2	2	4	3.0
V	EIDI0511	Educación psicomotriz en la infancia			4.0	3	2	5	4.0
	EIDI0512	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia			3.0	1	4	5	3.0
	EIDI0513	Comunicación en la infancia			4.0	3	2	5	4.0
VI	EIDI0614	Literatura infantil			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0615	Neurociencia en la educación temprana			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0616	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0617	Matemática en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
VII	EIDI0718	Desarrollo de la personalidad infantil			3.0	1	4	5	3.0
	EIDI0719	Psicopatología infantil			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0720	Ciencia y tecnología en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	EIDI0721	Identidad y convivencia en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	IDI0722A	ELECTIVO: Técnicas de trabajo con padres de familia			2.0	1	2	3	2.0
	IDI0722B	El software en educación inicial							

ÁREA	PROGRAMA							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/SEMANA			
						HT	HP		TH
VIII	EIDI0823	Materiales de expresión en educación inicial		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0824	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de 6 años		3.0	1	4	5	3.0	
	EIDI0825	Neuropsicología y niños con discapacidad intelectual		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0826	Evaluación psicoeducativa de niños con discapacidad intelectual		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0827	Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual		3.0	2	2	4	3.0	
IX	EIDI0828	Modificación de conducta en el niño con discapacidad intelectual		3.0	1	3	4	3.0	
	EIDI0829	Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0830	Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual.		3.0	2	3	5	3.0	
	EIDI0831	Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad infantil		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0832	Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual		2.0	1	2	3	2.0	
	IDI0933A	Seminario de niños con necesidades educativas especiales		2.0	1	2	3	2.0	
	IDI0933B	Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad							
X	EIDI1034	Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI1035	Seminario de problemática de niños con discapacidad intelectual		3.0	1	4	5	3.0	
	EIDI1036	Seminario de la educación de la sexualidad de niños con discapacidad intelectual		3.0	1	4	5	3.0	

7.2. Resumen de créditos y horas por ciclo

CICLO	CR	HT	HP	TH
I	4	3	2	5
II	4	3	2	5
III	13	8	10	18
IV	12	6	12	18
V	11	7	8	15
VI	12	8	8	16
VII	14	8	12	20
VIII	15	9	12	21
IX	16	9	14	23
X	9	4	10	14
TOTAL	110	65	90	155

7.3. Asignaturas del Área de Formación en Especialidad

CICLO	ASIGNATURAS	CR
I	Expresión musical en educación inicial	4.0
II	Pedagogía infantil	4.0
III	Desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia	3.0
	Taller de materiales educativos en educación inicial	3.0
	Expresión dramática	4.0
	Expresión rítmica y danzas	3.0
IV	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial	3.0
	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia	3.0
	Planificación curricular y evaluación del aprendizaje	3.0
	Expresión gráfico plástica	3.0
V	Educación psicomotriz en la infancia	4.0
	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia	3.0
	Comunicación en la infancia	4.0
VI	Literatura infantil	3.0
	Neurociencia en la educación temprana	3.0
	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula	3.0
	Matemática en la infancia	3.0
VII	Desarrollo de la personalidad infantil	3.0
	Psicopatología infantil	3.0
	Ciencia y tecnología en la infancia	3.0
	Identidad y convivencia en la infancia	3.0
	ELECTIVO	2.0
	– Técnicas de trabajo con padres de familia	
	– El software en Educación Inicial	
VIII	Materiales de expresión en la educación inicial	3.0
	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de 6 años	3.0
	Neuropsicología y niños con discapacidad intelectual	3.0
	Evaluación psicoeducativa de niños con discapacidad intelectual	3.0
	Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual	3.0
IX	Modificación de conducta en el niño con discapacidad intelectual	3.0
	Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual	3.0
	Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual	3.0
	Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad infantil.	3.0
	Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual	2.0
	ELECTIVO	2.0
	Seminario de niños con necesidades educativas especiales	
	Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad	
X	Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad	3.0
	Seminario de problemática de niños con discapacidad intelectual.	3.0
	Seminario de la educación de la sexualidad de niños con discapacidad intelectual	3.0

7.4. Asignaturas electivas de la especialidad (2.0 créditos), por electivo a partir del VII ciclo.

VII CICLO:

CICLO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	TH	TOTAL CRÉDITOS
VII	Técnicas de trabajo con padres de familia	2	1	2	3	2
	El software en educación inicial	2	1	2	3	2

IX CICLO:

CICLO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	TH	TOTAL CRÉDITOS
IX	Seminario de niños con necesidades educativas especiales	2	1	2	3	2
IX	Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad	2	1	2	3	2

8. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN III (2)	ACTIVIDAD PRODUCTIVA (2)	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN (3)	SEMINARIO DE TESIS (3)	TALLER DE TESIS I (3)	TALLER DE TESIS II (3)	GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO (2)	PPP EN LA COMUNIDAD (5)	
INGLÉS I (2)	INGLÉS II (2)	ÉTICA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS (2)	PROCESO HISTÓRICO DEL PERÚ Y DEL MUNDO (2)	PPP OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO (2)	PPP DISCONTINUA (2)	PPP CONTINUA (3)	PPP INTENSIVA (4)	PPP ADMINISTRATIVA (3)	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD. (3)	
BIOLOGÍA (2)	ECOLOGÍA Y AMBIENTE (2)	REALIDAD REGIONAL Y NACIONAL (2)	PSICOLOGÍA GENERAL (2)	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (3)	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN (2)	DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (2)	MATERIALES DE EXPRESIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	SEMINARIO DE PROBLEMÁTICA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)	
MATEMÁTICA BÁSICA I (3)	MATEMÁTICA BÁSICA II (3)	PEDAGOGÍA GENERAL (3)	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (2)	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR (2)	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (2)	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (3)	CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS (3)	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (2)	GEOGRAFÍA GENERAL (2)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO AFECTIVOS EN LA INFANCIA (3)	DIDÁCTICA GENERAL (3)	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA INFANCIA (4)	LITERATURA INFANTIL (3)	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (3)	NEUROPSICOLOGÍA Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y PRIMEROS AUXILIOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)		
SOCIEDAD Y CULTURA (2)	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (2)	TALLER DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	DIDÁCTICA APLICADA AL I CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL (3)	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA (3)	NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA (3)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INFANCIA (3)	EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)	SALUD Y NUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INFANTIL. (3)		
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE I (2)	EDUCACIÓN ALIMENTARIA (2)	EXPRESIÓN DRAMÁTICA (4)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA (3)	COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA (4)	ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA (3)	IDENTIDAD Y CONVIVENCIA EN LA INFANCIA (3)	ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIOAFECTIVOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (2)		
INFORMÁTICA EDUCATIVA (2)	ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (2)	EXPRESIÓN RÍTMICA Y DANZAS (3)	PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	ELECTIVO FG (2)	MATEMÁTICA EN LA INFANCIA (3)	ELECTIVO ESPECIALIDAD - TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA - EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)		ELECTIVO ESPECIALIDAD - SEMINARIO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - SEMINARIO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (2)		
EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL (4)	PEDAGOGÍA INFANTIL (4)		EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (3)		ELECTIVO FP (2) O FP (2)					
22	22	22	23	23	23	22	22	21	14	214
9	9	8	9	8	9	8	7	8	4	79

ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

V CICLO	Inglés III (2) o Quechua I (2)	Actividad Física y Deporte II (2)	Taller de Redacción Científica (2)	Prevención de Riesgos y Desastres (2)
VI CICLO	Inglés IV (2) o Quechua II (2)	Acción Tutorial (2)	Actividad Artística II (2)	Taller de TICS para la Investigación (2)

CURSOS ELECTIVOS DE FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

VII CICLO	TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA (2)	EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)
IX CICLO	SEMINARIO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (2)	SEMINARIO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (2)

9. CERTIFICACIÓN PROFESIONAL INTERMEDIA

9.1 Mención: Auxiliar en Educación Inicial

9.2 Perfil del egresado de la certificación intermedia

- 1) Conoce y apoya con responsabilidad la acción educativa sobre la base del conocimiento psicológico y sociológico de los niños menores de 6 años.
- 2) Ejerce un sentido autocrítico con relación a su accionar y despliega sus energías positivas para mejorar constantemente su labor como auxiliar en la interacción social.
- 3) Promueve el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños en las actividades del aula y el centro educativo.
- 4) Demuestra habilidades para estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad de los estudiantes.
- 5) Usa los recursos tecnológicos disponibles en las actividades de trabajo con padres de familia y comunidad.
- 6) Apoya en la organización y ambientación pedagógica del aula en función de las necesidades de los estudiantes.
- 7) Utiliza adecuadamente el tiempo y los espacios en función de la edad, maduración y requerimientos de los estudiantes menores de 6 años.
- 8) Apoya en situaciones de aprendizaje utilizando los recursos musicales, la expresión dramática y el sentido estético en general teniendo en cuenta la sensibilidad infantil.
- 9) Utiliza la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación como un recurso auxiliar en los procesos educativos.
- 10) Comprende el proceso de formación de los niños y niñas en el ámbito de un país caracterizado por su diversidad cultural y natural y apoya en el desarrollo de políticas educativas Institucionales.
- 11) Favorece la acción participativa de los padres de familia y de la comunidad en las actividades institucionales relacionadas al desarrollo integral del estudiante.

10. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CERTIFICACIÓN INTERMEDIA

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
I	ACFB0101	Lenguaje y comunicación I		3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0102	Inglés I		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0103	Biología		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0104	Matemática básica I		3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0105	Metodología del trabajo universitario		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0106	Sociedad y Cultura		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0108	Informática Educativa		2.0	0	4	4	2.0	
	EIDI0101	Expresión musical en educación inicial		4.0	3	2	5	4.0	
II	ACFB0210	Lenguaje y comunicación II	Lenguaje y comunicación I	3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0211	Inglés II	Inglés I	2.0	1	2	3	2.0	
	ACRS0212	Ecología y Ambiente		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0213	Matemática básica II	Matemática básica I	3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0214	Geografía General		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0215	Introducción a la Filosofía		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0216	Educación alimentaria y nutrición		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0217	Actividad Artística I		2.0	1	2	3	2.0	
	EIDI0202	Pedagogía infantil		4.0	3	2	5	4.0	
III	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	2.0	1	2	3	2.0	
	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0322	Pedagogía General		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0304	Taller de materiales educativos en educación inicial		3.0	1	4	5	3.0	
	EIDI0305	Expresión dramática		4.0	3	2	5	4.0	
	EIDI0306	Expresión rítmica y danzas		3.0	2	2	4	3.0	

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
IV	ACFB0426	Actividad Productiva		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0428	Psicología General		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0430	Didáctica General		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial		3.0	1	4	5	3.0	
	EIDI0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial		3.0	1	4	5	3.0	
	EIDI0410	Expresión gráfico plástica		3.0	2	2	4	3.0	
	V	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		3.0	2	2	4	3.0
ACEP0535		PPP Observación y Planeamiento		2.0	1	2	3	2.0	
ACFP0536		Psicología del Aprendizaje		3.0	2	2	4	3.0	
ACFP0537		Planificación y Programación Curricular		2.0	1	2	3	2.0	
EIDI0511		Educación psicomotriz en la infancia		4.0	3	2	5	4.0	
EIDI0512		Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia		3.0	1	4	5	3.0	
EIDI0513		Comunicación en la infancia		4.0	3	2	5	4.0	
AEG0541A AEG0541B		Inglés III o Quechua I	Inglés II	2.0	1	2	3	2.0	
AEG0541C		Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I						
AEG0541D		Taller de Redacción Científica							
AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres								
VI	ACFI0642	Seminario de Tesis		3.0	2	2	4	3.0	
	ACEP0643	PPP Discontinua		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0644	Neurociencia y Educación		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		2.0	1	2	3	2.0	
	EIDI0614	Literatura infantil		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0615	Neurociencia en la educación temprana		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0616	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula		3.0	2	2	4	3.0	
	EIDI0617	Matemática en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
VI	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III		1	2	3	2.0	
	AFG0649B	Quechua II	Quechua I						
	AFP0649C	Acción Tutorial							
	AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I						
	AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación	AFP0649E						
TOTAL									

11. SUMILLAS DEL PROGRAMA

Asignatura: Expresión musical en Educación Inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórica - práctica que contribuye al desarrollo de la expresión musical en niños menores de seis años. Presenta los siguientes contenidos: la expresión musical, áreas y estrategias de expresión, diseño y elaboración de instrumentos de percusión-banda rítmica, planificación de actividades de expresión musical para el I y II ciclo de Educación Inicial.				

Asignatura: Pedagogía Infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórica - práctica que analiza los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación del niño menor de seis años. Comprende los siguientes contenidos: fundamentos de la pedagogía infantil, historia de los pedagogos más importantes, teorías vigentes de la pedagogía infantil, bases psicopedagógicas de la Educación Inicial.				

Asignatura: Desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
Asignatura teórica- práctica de especialidad que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas del desarrollo de los procesos afectivos en la infancia con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de las emociones y sentimientos. Sus contenidos comprenden: el estudio de las teorías, las características de la afectividad, los factores biológicos y sociales, la cultura de crianza, el desarrollo de las emociones y sentimientos durante la infancia y el estudio de las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos socioafectivos a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.				

Asignatura: Taller de materiales educativos				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica- práctica que desarrolla capacidades orientadas al diseño y elaboración de material educativo que facilita el PEA en el nivel de Educación Inicial. Presenta los siguientes contenidos: materiales educativos y sus fundamentos teóricos, importancia en el PEA, diseño y elaboración de materiales educativos para las áreas curriculares de Educación Inicial, taller de aplicación de materiales en actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Expresión dramática				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos:4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla competencias comunicativas de expresión dramática empleando estrategias y actividades lúdicas. Comprende el estudio de la expresión dramática, la fundamentación teórica, la aplicación didáctica en Educación Inicial, las técnicas de expresión dramática, el teatro infantil y sus elementos y el taller de expresión dramática.</p>				

Asignatura: Expresión rítmica y danzas				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla habilidades para la creatividad coreográfica, el dominio de escenario, la implementación de vestuario para la práctica de las danzas folklóricas adaptadas a educación inicial. Estudia la danza como medio de comunicación cultural y social, el taller de expresión rítmica, las danzas folklóricas contextualizadas y el taller de adaptación coreográfica de danzas folklóricas.</p>				

Asignatura: Didáctica aplicada al I ciclo de educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que brinda los conocimientos teóricos-científicos aplicados a la didáctica en el I ciclo de Educación Inicial. Los contenidos que desarrolla son: fundamentos teóricos de la didáctica, didáctica aplicada a las áreas curriculares, taller de planificación y evaluación de actividades lúdicas por grupos etarios.</p>				

Asignatura: Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante para conocer el desarrollo de los procesos cognitivos durante la infancia. Estudia las bases teóricas con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de los procesos cognitivos básicos y superiores. Sus contenidos comprenden: la psicología cognitiva, los modelos teóricos del desarrollo cognitivo, las bases neurocientíficas y socioculturales de los procesos cognitivos, el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores durante la infancia, y las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos cognitivos a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Planificación curricular y evaluación en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla procesos de planificación curricular y evaluación diversificada en el II ciclo de Educación Inicial. Estudia el proceso de planificación y diversificación curricular, la evaluación de los aprendizajes, las técnicas e instrumentos y el taller de planificación de evaluación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Expresión gráfico plástica				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en los estudiantes capacidades para comprender y promover los procesos creativos de las niñas y los niños menores de 6 años, así como su expresión a través de diversos medios gráfico-plásticos. Estudia la metodología del lenguaje grafico-plástico en la infancia y en los niños de educación inicial.</p>				

á

Asignatura: Educación psicomotriz en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en los estudiantes las competencias básicas que le permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área psicomotriz y su aplicación didáctica en educación inicial. Estudia la fundamentación y enfoque del área, el análisis de la competencia, los procesos y estrategias de aplicación y el taller de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante para conocer el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. Tiene como propósito explicar las teorías y aplicaciones de la psicomotricidad infantil con el respectivo sustento teórico y sus aplicaciones prácticas. Comprende el estudio de las etapas del desarrollo psicomotor, su evolución, los tipos de movimientos, las coordinaciones viso-manual-podal, su significación biológica neurovegetativa, las dimensiones de la psicomotricidad, estimulación prenatal, masajes al bebé, desarrollo del eje corporal y postural, la coordinación dinámica global, la respiración, la relajación, yoga infantil, praxias bucofaciales, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y temporal, evaluación de la psicomotricidad y los trastornos psicomotores.</p>				

Asignatura: Comunicación en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que les permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática; así como su aplicación didáctica en el II ciclo de Educación Inicial. Desarrolla los siguientes contenidos: fundamentación y enfoques del área curricular, análisis de las competencias, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Literatura Infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que fundamenta el carácter teórico- científico de la literatura infantil para su aplicación en educación inicial como medio para la formación integral y desarrollo de la capacidad de expresión, comunicación y sensibilidad estética del niño de educación inicial. Estudia los fundamentos teóricos de la literatura infantil, la lectura, la comprensión de textos infantiles, la orientación metodológica para la creación, selección y ejecución de actividades literarias.</p>				

Asignatura: Neurociencia en la educación temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que brinda información sobre las neurociencias, sus aportes a la educación temprana y cómo se estructura, organiza, reestructura y reorganiza el cerebro, muestra al docente como el principal responsable de la formación de las estructuras cerebrales de las personas. Estudia la historia de las neurociencias, sus enfoques o teorías, el desarrollo cerebral humano, las áreas corticales, las bases pseudocientíficas del aprendizaje en la infancia y los aportes de la neurociencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil.</p>				

Asignatura: Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conductas en el aula. Estudia el análisis conductual aplicado, el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta en el aula, la elaboración de programas conductuales, y las estrategias de intervención cognitiva y humanista en el aula a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas</p>				

Asignatura: Matemática en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática así como su aplicación didáctica en el II ciclo de Educación Inicial. Estudia la fundamentación y enfoques del área curricular, el análisis de las competencias, los procesos y estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Desarrollo de la personalidad infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el conocimiento de la personalidad infantil. Tiene como propósito estudiar el desarrollo de la personalidad de infante. Estudia las teorías contemporáneas, los componentes estructurales de la personalidad, los factores determinantes biológicos - socioculturales, los procesos formativos, las habilidades sociales, la resiliencia, la formación en valores, las etapas de desarrollo incidiendo en los periodos críticos y madurativos a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Psicopatología infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la psicopatología infantil. Tiene como propósito estudiar los diversos enfoques teóricos y síndromes de la psicopatología infantil. Estudia los modelos psicopatológicos, los criterios de normalidad, las diferencias entre la psicopatología y la psiquiatría infantil, aborda los trastornos en la formación de hábitos en la infancia, los trastornos en la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, los trastornos del comportamiento infantil como la agresividad, el berrinche temperamental, el chuparse el dedo, la onicofagia, el robo, la mentira, la fuga, la desadaptación escolar, la neurosis infantil de ansiedad, la fobia, TOC, la histeria, la depresión infantil, la psicosis infantil como autismo, asperger, la simbiosis, la esquizofrenia infantil, las psicopatías, el niño cruel, entre otros. Además, estudia las características, la sintomatología, la detección en el aula, el diagnóstico, el tratamiento psicopedagógico o derivación del niño y su familia.</p>				

Asignatura: Ciencia y tecnología en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica que desarrolla el conocimiento, análisis y comprensión de la ciencia y tecnología aplicadas en el II ciclo de Educación Inicial, así como las estrategias para el cuidado y protección del medio ambiente. Estudia la fundamentación y los enfoques del área de ciencia y tecnología, el análisis de las competencias curriculares, los procesos, las estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: Identidad y convivencia en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica que desarrolla las competencias básicas que les permite conocer la fundamentación científica del área personal social y su aplicación en educación inicial. Estudia la fundamentación y el enfoque del área, el análisis de las competencias curriculares, los procesos y las estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje en niños de educación inicial.				

Asignatura: Técnicas de trabajo con padres de familia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica de formación especializada que desarrolla en los estudiantes capacidades orientadas a consolidar en los padres de familia el rol de primeros y principales educadores de sus hijos. Aborda temas como la familia y su rol en la educación de los hijos, los estilos de crianza, las estrategias comunicativas en la familia y el taller de técnicas de trabajo vivenciales de integración familiar.				

Asignatura: El software en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica de formación especializada orienta al estudiante a analizar y aplicar el software educativo para complementar las acciones pedagógicas. Aborda como temática el software educativo y su importancia en educación inicial. Analiza el software educativo aplicado a educación inicial y desarrolla prácticas de manejo y aplicación del software en el aula.				

Asignatura: Materiales de expresión en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de formación especializada que orienta al estudiante a aplicar las principales técnicas de elaboración de los diferentes materiales de expresión</p> <p>Aborda temas como los materiales de expresión, la clasificación, los fundamentos, la importancia, los objetivos, el diseño, la elaboración de materiales, la redacción de libretos, las técnicas de manejo de los materiales de expresión y el taller de aplicación de materiales en las actividades de expresión.</p>				

Asignatura: Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de seis años				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el control del crecimiento y desarrollo del niño menor de seis años. Tiene como propósito conocer la evaluación y control del crecimiento y desarrollo del niño con discapacidad intelectual. Estudia las etapas del crecimiento y desarrollo: la concepción, los periodos prenatal, perinatal y postnatal y la importancia de los macronutrientes en el desarrollo y crecimiento del niño basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Neuropsicología en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en neuropsicología de la discapacidad intelectual. Tiene como propósito conocer las alteraciones neuropsicológicas que presentan los niños con discapacidad. Estudia la neuropsicología de la atención, (percepción y memoria), neuropsicología del lenguaje y el pensamiento, neuropsicología de la creatividad y actividad motriz, y neuropsicología de las emociones y sentimientos basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Evaluación psicoeducativa de los niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica- práctica de especialidad, que prepara al estudiante en evaluación psicoeducativa de los niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar una visión panorámica de los diversos aspectos relacionados a la evaluación psicopedagógica de los niños con discapacidad para la realización del diagnóstico e intervención. Sus contenidos comprenden los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la evaluación psicopedagógica y conceptos básicos, la evaluación cognitiva, la evaluación de personalidad, la evaluación psicomotora, y la evaluación de los procesos socios afectivos e informe psicoeducativo, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH:4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la realización de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual y tiene como propósito brindar los fundamentos en los que se basan. Estudia los fundamentos de las adaptaciones curriculares, su adaptación a nivel de la institución educativa, las adaptaciones, el desdoblamiento, la supresión de acuerdo al nivel de la discapacidad y el trabajo de mantenimiento de las capacidades ganadas, involucrando a los padres de familia, basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Modificación de conducta en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:3</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la modificación de la conducta de los niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conducta en el aula. Estudia el análisis conductual aplicado, el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta, el diseño y elaboración de programas conductuales y los programas conductuales de habilidades básicas y autonomía basándose en el análisis de material bibliográfico y las actividades prácticas.				

Asignatura: Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en la elaboración de programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito diseñar programas de intervención socio psicoeducativa. Estudia los modelos, el diseño, el espectro autista y el síndrome de Down utilizando el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.				

Asignatura: Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 3</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en la prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito conocer y comprender la realidad de la salud de la población infantil peruana, sus causas y consecuencias, así como generar acciones en la búsqueda del bienestar del grupo etario de 0 a 6 años. Desarrolla herramientas para participar activamente en la promoción y prevención de enfermedades de la infancia. Su contenido comprende los conocimientos básicos del control del niño sano, la formación de hábitos de higiene (personal y del ambiente), los peligros y efectos de las intoxicaciones más frecuentes, las enfermedades comunes, vacunas, la buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo, los primeros auxilios, la organización y el uso del botiquín, las medidas de contingencia frente a catástrofes y los desastres de la naturaleza en las diversas ubicaciones geográficas del país, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.				

Asignatura: Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el estudio de la salud y nutrición infantil en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre salud y nutrición de los niños con discapacidad intelectual. Su contenido comprende aspectos teóricos relacionados a la salud y alimentación del niño con discapacidad intelectual, la promoción y atención de las enfermedades más frecuentes en el contexto, la relación salud – nutrición con el crecimiento, la maduración, el aprendizaje y el desarrollo en general, la calidad de alimentación, las características generales de la dieta infantil, loncheras escolares, desnutrición y mal nutrición del niño, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el estudio del desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar estrategias de desarrollo de las habilidades socioafectivas que requieren desarrollar estos niños. Su contenido comprende aspectos conceptuales sobre habilidades sociales, estrategias de desarrollo de habilidades adaptativas (conceptuales, prácticas y sociales), socio afectivas y de socialización a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Seminario de niños con necesidades educativas especiales				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría:1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el estudio de niños con necesidades educativas especiales. Tiene como propósito conocer sus diferentes tipos de necesidades. Su contenido comprende el fundamento teórico básico de la diversidad de necesidades, las discapacidades intelectuales, las discapacidades sensoriales, y las discapacidades motoras, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que prepara al estudiante en la atención de los niños con déficit de atención e hiperactividad. Tiene como propósito desarrollar conocimientos con criterios científicos. Su contenido comprende aspectos conceptuales del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), evaluación psicoeducativa del niño con TDAH, intervención psicoeducativa del niño con TDAH y orientación a los padres de los niños con TDAH.</p>				

Asignatura: Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH:4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que forma al estudiante en la promoción y prevención de la salud mental en la familia y la comunidad. Tiene como propósito promover el cuidado integral de la persona, familia y comunidad a través de acciones conducentes al fortalecimiento de la salud mental a fin de evitar problemas psicosociales y trastornos mentales prevalentes en el país, considerando su condición de ser humano; con visión de la salud integral. Sus contenidos comprenden la salud mental, los factores condicionantes de la salud mental, la prevención y promoción de la salud mental, la importancia del cuidado de la salud mental en la educación inicial a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Seminario de la problemática de niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH:5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el análisis y reflexión de la problemática de niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes sobre diversos aspectos de las necesidades de los niños con discapacidad intelectual. Su contenido comprende el planteamiento de alternativas de solución, la propuesta a los problemas psicosociales, la discriminación e inclusión de los niños, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Seminario de la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar conocimientos con criterios científicos sociales sobre la sexualidad humana en las diferentes etapas de la vida. Su contenido comprende la sexualidad durante las diferentes etapas de la vida, sexualidad y familia, sexualidad en retardo mental, autismo y síndrome de Down a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				