

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL- DISCAPACIDAD INTELECTUAL

8. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN III (2)	ACTIVIDAD PRODUCTIVA (2)	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN (3)	SEMINARIO DE TESIS (3)	TALLER DE TESIS I (3)	TALLER DE TESIS II (3)	GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO (2)	PPP EN LA COMUNIDAD (5)
INGLÉS I (2)	INGLÉS II (2)	ÉTICA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS (2)	PROCESO HISTÓRICO DEL PERÚ Y DEL MUNDO (2)	PPP OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO (2)	PPP DISCONTINUA (2)	PPP CONTINUA (3)	PPP INTENSIVA (4)	PPP ADMINISTRATIVA (3)	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD. (3)
BIOLOGÍA (2)	ECOLOGÍA Y AMBIENTE (2)	REALIDAD REGIONAL Y NACIONAL (2)	PSICOLOGÍA GENERAL (2)	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (3)	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN (2)	DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (2)	MATERIALES DE EXPRESIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	SEMINARIO DE PROBLEMÁTICA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)
MATEMÁTICA BÁSICA I (3)	MATEMÁTICA BÁSICA II (3)	PEDAGOGÍA GENERAL (3)	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (2)	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR (2)	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (2)	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (3)	CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS (3)	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (2)	GEOGRAFÍA GENERAL (2)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO AFECTIVOS EN LA INFANCIA (3)	DIDÁCTICA GENERAL (3)	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA INFANCIA (4)	LITERATURA INFANTIL (3)	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (3)	NEUROPSICOLOGÍA Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y PRIMEROS AUXILIOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)	
SOCIEDAD Y CULTURA (2)	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (2)	TALLER DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	DIDÁCTICA APLICADA AL I CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL (3)	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA (3)	NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA (3)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INFANCIA (3)	EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (3)	SALUD Y NUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INFANTIL. (3)	
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE I (2)	EDUCACIÓN ALIMENTARIA (2)	EXPRESIÓN DRAMÁTICA (4)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA (3)	COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA (4)	ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA (3)	IDENTIDAD Y CONVIVENCIA EN LA INFANCIA (3)	ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIOAFECTIVOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (2)	
INFORMÁTICA EDUCATIVA (2)	ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (2)	EXPRESIÓN RÍTMICA Y DANZAS (3)	PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	ELECTIVO FG (2)	MATEMÁTICA EN LA INFANCIA (3)	ELECTIVO ESPECIALIDAD - TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA - EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)		ELECTIVO ESPECIALIDAD - SEMINARIO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - SEMINARIO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (2)	
EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL (4)	PEDAGOGÍA INFANTIL (4)		EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (3)		ELECTIVO FP (2) O FP (2)				
<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
									<b>214</b>
									<b>79</b>

ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

V CICLO	Inglés III (2) o Quechua I (2)	Actividad Física y Deporte II (2)	Taller de Redacción Científica (2)	Prevención de Riesgos y Desastres (2)
VI CICLO	Inglés IV (2) o Quechua II (2)	Acción Tutorial (2)	Actividad Artística II (2)	Taller de TICS para la Investigación (2)

CURSOS ELECTIVOS DE FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

VII CICLO	TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA (2)	EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)
IX CICLO	SEMINARIO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (2)	SEMINARIO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (2)

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
VI	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III		1	2	3	2.0	
	AFG0649B	Quechua II	Quechua I						
	AFP0649C	Acción Tutorial							
	AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I						
	AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación	AFP0649E						
TOTAL									

## 11. SUMILLAS DEL PROGRAMA

<b>Asignatura: Expresión musical en Educación Inicial</b>				
<b>ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD</b>				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 4.0</b>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica - práctica que contribuye al desarrollo de la expresión musical en niños menores de seis años. Presenta los siguientes contenidos: la expresión musical, áreas y estrategias de expresión, diseño y elaboración de instrumentos de percusión-banda rítmica, planificación de actividades de expresión musical para el I y II ciclo de Educación Inicial.</p>				

<b>Asignatura: Pedagogía Infantil</b>				
<b>ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD</b>				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 4.0</b>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica - práctica que analiza los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación del niño menor de seis años. Comprende los siguientes contenidos: fundamentos de la pedagogía infantil, historia de los pedagogos más importantes, teorías vigentes de la pedagogía infantil, bases psicopedagógicas de la Educación Inicial.</p>				

<b>Asignatura: Desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia</b>				
<b>ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD</b>				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica- práctica de especialidad que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas del desarrollo de los procesos afectivos en la infancia con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de las emociones y sentimientos. Sus contenidos comprenden: el estudio de las teorías, las características de la afectividad, los factores biológicos y sociales, la cultura de crianza, el desarrollo de las emociones y sentimientos durante la infancia y el estudio de las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos socioafectivos a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Taller de materiales educativos</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
Asignatura teórica- práctica que desarrolla capacidades orientadas al diseño y elaboración de material educativo que facilita el PEA en el nivel de Educación Inicial. Presenta los siguientes contenidos: materiales educativos y sus fundamentos teóricos, importancia en el PEA, diseño y elaboración de materiales educativos para las áreas curriculares de Educación Inicial, taller de aplicación de materiales en actividades de aprendizaje.				

<b>Asignatura: Expresión dramática</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos:4.0</b>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
Asignatura teórica-práctica que desarrolla competencias comunicativas de expresión dramática empleando estrategias y actividades lúdicas. Comprende el estudio de la expresión dramática, la fundamentación teórica, la aplicación didáctica en Educación Inicial, las técnicas de expresión dramática, el teatro infantil y sus elementos y el taller de expresión dramática.				

<b>Asignatura: Expresión rítmica y danzas</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
Asignatura teórica-práctica que desarrolla habilidades para la creatividad coreográfica, el dominio de escenario, la implementación de vestuario para la práctica de las danzas folklóricas adaptadas a educación inicial. Estudia la danza como medio de comunicación cultural y social, el taller de expresión rítmica, las danzas folklóricas contextualizadas y el taller de adaptación coreográfica de danzas folklóricas.				

<b>Asignatura: Didáctica aplicada al I ciclo de educación inicial</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
Asignatura teórica-práctica que brinda los conocimientos teóricos-científicos aplicados a la didáctica en el I ciclo de Educación Inicial. Los contenidos que desarrolla son: fundamentos teóricos de la didáctica, didáctica aplicada a las áreas curriculares, taller de planificación y evaluación de actividades lúdicas por grupos etarios.				

<b>Asignatura: Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante para conocer el desarrollo de los procesos cognitivos durante la infancia. Estudia las bases teóricas con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de los procesos cognitivos básicos y superiores. Sus contenidos comprenden: la psicología cognitiva, los modelos teóricos del desarrollo cognitivo, las bases neurocientíficas y socioculturales de los procesos cognitivos, el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores durante la infancia, y las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos cognitivos a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Planificación curricular y evaluación en educación inicial</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla procesos de planificación curricular y evaluación diversificada en el II ciclo de Educación Inicial. Estudia el proceso de planificación y diversificación curricular, la evaluación de los aprendizajes, las técnicas e instrumentos y el taller de planificación de evaluación de actividades de aprendizaje.</p>				

<b>Asignatura: Expresión gráfico plástica</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en los estudiantes capacidades para comprender y promover los procesos creativos de las niñas y los niños menores de 6 años, así como su expresión a través de diversos medios gráfico-plásticos. Estudia la metodología del lenguaje grafico-plástico en la infancia y en los niños de educación inicial.</p>				

á

<b>Asignatura: Educación psicomotriz en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 4.0</b>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en los estudiantes las competencias básicas que le permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área psicomotriz y su aplicación didáctica en educación inicial. Estudia la fundamentación y enfoque del área, el análisis de la competencia, los procesos y estrategias de aplicación y el taller de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

<b>Asignatura: Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante para conocer el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. Tiene como propósito explicar las teorías y aplicaciones de la psicomotricidad infantil con el respectivo sustento teórico y sus aplicaciones prácticas. Comprende el estudio de las etapas del desarrollo psicomotor, su evolución, los tipos de movimientos, las coordinaciones viso-manual-podal, su significación biológica neurovegetativa, las dimensiones de la psicomotricidad, estimulación prenatal, masajes al bebé, desarrollo del eje corporal y postural, la coordinación dinámica global, la respiración, la relajación, yoga infantil, praxias bucofaciales, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y temporal, evaluación de la psicomotricidad y los trastornos psicomotores.</p>				

<b>Asignatura: Comunicación en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 4.0</b>	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que les permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática; así como su aplicación didáctica en el II ciclo de Educación Inicial. Desarrolla los siguientes contenidos: fundamentación y enfoques del área curricular, análisis de las competencias, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

<b>Asignatura: Literatura Infantil</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que fundamenta el carácter teórico- científico de la literatura infantil para su aplicación en educación inicial como medio para la formación integral y desarrollo de la capacidad de expresión, comunicación y sensibilidad estética del niño de educación inicial. Estudia los fundamentos teóricos de la literatura infantil, la lectura, la comprensión de textos infantiles, la orientación metodológica para la creación, selección y ejecución de actividades literarias.</p>				

<b>Asignatura: Neurociencia en la educación temprana</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que brinda información sobre las neurociencias, sus aportes a la educación temprana y cómo se estructura, organiza, reestructura y reorganiza el cerebro, muestra al docente como el principal responsable de la formación de las estructuras cerebrales de las personas. Estudia la historia de las neurociencias, sus enfoques o teorías, el desarrollo cerebral humano, las áreas corticales, las bases pseudocientíficas del aprendizaje en la infancia y los aportes de la neurociencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil.</p>				

<b>Asignatura: Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conductas en el aula. Estudia el análisis conductual aplicado, el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta en el aula, la elaboración de programas conductuales, y las estrategias de intervención cognitiva y humanista en el aula a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas</p>				

<b>Asignatura: Matemática en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permiten conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática así como su aplicación didáctica en el II ciclo de Educación Inicial. Estudia la fundamentación y enfoques del área curricular, el análisis de las competencias, los procesos y estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

<b>Asignatura: Desarrollo de la personalidad infantil</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el conocimiento de la personalidad infantil. Tiene como propósito estudiar el desarrollo de la personalidad de infante. Estudia las teorías contemporáneas, los componentes estructurales de la personalidad, los factores determinantes biológicos - socioculturales, los procesos formativos, las habilidades sociales, la resiliencia, la formación en valores, las etapas de desarrollo incidiendo en los periodos críticos y madurativos a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Psicopatología infantil</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la psicopatología infantil. Tiene como propósito estudiar los diversos enfoques teóricos y síndromes de la psicopatología infantil. Estudia los modelos psicopatológicos, los criterios de normalidad, las diferencias entre la psicopatología y la psiquiatría infantil, aborda los trastornos en la formación de hábitos en la infancia, los trastornos en la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, los trastornos del comportamiento infantil como la agresividad, el berrinche temperamental, el chuparse el dedo, la onicofagia, el robo, la mentira, la fuga, la desadaptación escolar, la neurosis infantil de ansiedad, la fobia, TOC, la histeria, la depresión infantil, la psicosis infantil como autismo, asperger, la simbiosis, la esquizofrenia infantil, las psicopatías, el niño cruel, entre otros. Además, estudia las características, la sintomatología, la detección en el aula, el diagnóstico, el tratamiento psicopedagógico o derivación del niño y su familia.</p>				

<b>Asignatura: Ciencia y tecnología en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla el conocimiento, análisis y comprensión de la ciencia y tecnología aplicadas en el II ciclo de Educación Inicial, así como las estrategias para el cuidado y protección del medio ambiente. Estudia la fundamentación y los enfoques del área de ciencia y tecnología, el análisis de las competencias curriculares, los procesos, las estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

<b>Asignatura: Identidad y convivencia en la infancia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3.0</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica que desarrolla las competencias básicas que les permite conocer la fundamentación científica del área personal social y su aplicación en educación inicial. Estudia la fundamentación y el enfoque del área, el análisis de las competencias curriculares, los procesos y las estrategias de aplicación y los talleres de planificación de actividades de aprendizaje en niños de educación inicial.</p>				

<b>Asignatura: Técnicas de trabajo con padres de familia</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 2.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de formación especializada que desarrolla en los estudiantes capacidades orientadas a consolidar en los padres de familia el rol de primeros y principales educadores de sus hijos.</p> <p>Aborda temas como la familia y su rol en la educación de los hijos, los estilos de crianza, las estrategias comunicativas en la familia y el taller de técnicas de trabajo vivenciales de integración familiar.</p>				

<b>Asignatura: El software en educación inicial</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 2.0</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de formación especializada orienta al estudiante a analizar y aplicar el software educativo para complementar las acciones pedagógicas.</p> <p>Aborda como temática el software educativo y su importancia en educación inicial. Analiza el software educativo aplicado a educación inicial y desarrolla prácticas de manejo y aplicación del software en el aula.</p>				

<b>Asignatura: Materiales de expresión en educación inicial</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de formación especializada que orienta al estudiante a aplicar las principales técnicas de elaboración de los diferentes materiales de expresión</p> <p>Aborda temas como los materiales de expresión, la clasificación, los fundamentos, la importancia, los objetivos, el diseño, la elaboración de materiales, la redacción de libretos, las técnicas de manejo de los materiales de expresión y el taller de aplicación de materiales en las actividades de expresión.</p>				

<b>Asignatura: Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de seis años</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el control del crecimiento y desarrollo del niño menor de seis años. Tiene como propósito conocer la evaluación y control del crecimiento y desarrollo del niño con discapacidad intelectual. Estudia las etapas del crecimiento y desarrollo: la concepción, los periodos prenatal, perinatal y postnatal y la importancia de los macronutrientes en el desarrollo y crecimiento del niño basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Neuropsicología en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en neuropsicología de la discapacidad intelectual. Tiene como propósito conocer las alteraciones neuropsicológicas que presentan los niños con discapacidad. Estudia la neuropsicología de la atención, (percepción y memoria), neuropsicología del lenguaje y el pensamiento, neuropsicología de la creatividad y actividad motriz, y neuropsicología de las emociones y sentimientos basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Evaluación psicoeducativa de los niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica- práctica de especialidad, que prepara al estudiante en evaluación psicoeducativa de los niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar una visión panorámica de los diversos aspectos relacionados a la evaluación psicopedagógica de los niños con discapacidad para la realización del diagnóstico e intervención. Sus contenidos comprenden los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la evaluación psicopedagógica y conceptos básicos, la evaluación cognitiva, la evaluación de personalidad, la evaluación psicomotora, y la evaluación de los procesos socios afectivos e informe psicoeducativo, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH:4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la realización de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual y tiene como propósito brindar los fundamentos en los que se basan. Estudia los fundamentos de las adaptaciones curriculares, su adaptación a nivel de la institución educativa, las adaptaciones, el desdoblamiento, la supresión de acuerdo al nivel de la discapacidad y el trabajo de mantenimiento de las capacidades ganadas, involucrando a los padres de familia, basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Modificación de conducta en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:3</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la modificación de la conducta de los niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conducta en el aula. Estudia el análisis conductual aplicado, el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta, el diseño y elaboración de programas conductuales y los programas conductuales de habilidades básicas y autonomía basándose en el análisis de material bibliográfico y las actividades prácticas.				

<b>Asignatura: Programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en la elaboración de programas de intervención psicoeducativas en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito diseñar programas de intervención socio psicoeducativa. Estudia los modelos, el diseño, el espectro autista y el síndrome de Down utilizando el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.				

<b>Asignatura: Prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 3</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA:</b>				
Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en la prevención de enfermedades y primeros auxilios en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito conocer y comprender la realidad de la salud de la población infantil peruana, sus causas y consecuencias, así como generar acciones en la búsqueda del bienestar del grupo etario de 0 a 6 años. Desarrolla herramientas para participar activamente en la promoción y prevención de enfermedades de la infancia. Su contenido comprende los conocimientos básicos del control del niño sano, la formación de hábitos de higiene (personal y del ambiente), los peligros y efectos de las intoxicaciones más frecuentes, las enfermedades comunes, vacunas, la buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo, los primeros auxilios, la organización y el uso del botiquín, las medidas de contingencia frente a catástrofes y los desastres de la naturaleza en las diversas ubicaciones geográficas del país, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.				

<b>Asignatura: Salud y nutrición infantil en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el estudio de la salud y nutrición infantil en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre salud y nutrición de los niños con discapacidad intelectual. Su contenido comprende aspectos teóricos relacionados a la salud y alimentación del niño con discapacidad intelectual, la promoción y atención de las enfermedades más frecuentes en el contexto, la relación salud – nutrición con el crecimiento, la maduración, el aprendizaje y el desarrollo en general, la calidad de alimentación, las características generales de la dieta infantil, loncheras escolares, desnutrición y mal nutrición del niño, a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 2</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 3</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el estudio del desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito brindar estrategias de desarrollo de las habilidades socioafectivas que requieren desarrollar estos niños. Su contenido comprende aspectos conceptuales sobre habilidades sociales, estrategias de desarrollo de habilidades adaptativas (conceptuales, prácticas y sociales), socio afectivas y de socialización a través del análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Seminario de niños con necesidades educativas especiales</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 2</b>	<i>Teoría:1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que forma al estudiante en el estudio de niños con necesidades educativas especiales. Tiene como propósito conocer sus diferentes tipos de necesidades. Su contenido comprende el fundamento teórico básico de la diversidad de necesidades, las discapacidades intelectuales, las discapacidades sensoriales, y las discapacidades motoras, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Seminario de niños con déficit de atención e hiperactividad</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 2</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que prepara al estudiante en la atención de los niños con déficit de atención e hiperactividad. Tiene como propósito desarrollar conocimientos con criterios científicos. Su contenido comprende aspectos conceptuales del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), evaluación psicoeducativa del niño con TDAH, intervención psicoeducativa del niño con TDAH y orientación a los padres de los niños con TDAH.</p>				

<b>Asignatura: Promoción y prevención de la salud mental en la familia y comunidad</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH:4</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad, que forma al estudiante en la promoción y prevención de la salud mental en la familia y la comunidad. Tiene como propósito promover el cuidado integral de la persona, familia y comunidad a través de acciones conducentes al fortalecimiento de la salud mental a fin de evitar problemas psicosociales y trastornos mentales prevalentes en el país, considerando su condición de ser humano; con visión de la salud integral. Sus contenidos comprenden la salud mental, los factores condicionantes de la salud mental, la prevención y promoción de la salud mental, la importancia del cuidado de la salud mental en la educación inicial a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Seminario de la problemática de niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH:5</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el análisis y reflexión de la problemática de niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes sobre diversos aspectos de las necesidades de los niños con discapacidad intelectual. Su contenido comprende el planteamiento de alternativas de solución, la propuesta a los problemas psicosociales, la discriminación e inclusión de los niños, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

<b>Asignatura: Seminario de la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual</b>				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	<b>Créditos: 3</b>	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
<b>SUMILLA:</b>				
<p>Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar conocimientos con criterios científicos sociales sobre la sexualidad humana en las diferentes etapas de la vida. Su contenido comprende la sexualidad durante las diferentes etapas de la vida, sexualidad y familia, sexualidad en retardo mental, autismo y síndrome de Down a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				