



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Programas de estudios profesionales	: Programa de Educación con especialidad de Educación Inicial – Niñez temprana / Discapacidad Intelectual.
1.2	Curso virtual	: Planificación Curricular en Educación Inicial
1.3	Semestre	: 2020-II
1.4	Código	: EIIN0435
1.5	Área curricular	: Formación de la Especialidad
1.6	Créditos	: 04
1.7	Horas de teoría y de práctica	: 05- 2(T) – 3(P)
1.8	Promoción y sección	: 2019 I-1, I-2, I-3
1.9	Director de Departamento	: Dra. Donatila Tobalino López.
1.10	Docente	: Dra. Rosa Guillermina Dolorier Zapata rdolorierzapata@hotmail.com

II. SUMILLA

Conoce la teoría y práctica del proceso de la planificación y programación curricular en la educación inicial. Elabora proyectos institucionales y curriculares que respondan a las necesidades del niño y su entorno

III. OBJETIVOS:

3.1. GENERAL

Formar con pertinencia técnica y científica a los estudiantes en el campo de la planificación curricular brindándoles las herramientas necesarias para sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. ESPECÍFICOS

3.2.1. Identificar y analizar los componentes teóricos de la planificación curricular en educación inicial.

3.2.2. Diseñar y elaborar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de una educación con pertinencia social a las necesidades e interés de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NS	UNIDAD I: PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Sem 1	<p>Presentación y aceptación del silabo virtual.</p> <p>Organización de la asignatura</p> <p>Compromisos de convivencia</p> <p><u>Planificación curricular</u></p> <p>El sentido de la planificación</p> <p>Qué es planificar</p> <p>Para que planificamos</p>	<p>Presentación de silabo a través de diapositivas.</p> <p>Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas.</p> <p>Presentación de PPT</p>	<p>Silabo</p> <p>Plataforma de Une</p> <p>PPT</p> <p>Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Videos</p>	<p>Elabora un organizador visual.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Sem 2	<p><u>Planificación curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Importancia de la planificación · Características del proceso de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y dialogo • Estudio de casos • Trabajo en Equipo • Análisis de textos • Talleres de producción de textos. 	<p>PPT</p> <p>Plataforma de Une</p> <p>Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p> <p>Separatas</p> <p>Videos</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Videos</p> <p>WhatsApp</p>	<p>Elaboración de un díptico</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Sem 3	<p><u>Planificación curricular</u></p> <p>Del currículo nacional a la planificación en el aula.</p> <p>-El proceso de la planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y Dialogo • Trabajo en Equipo • Foro Participativo • Análisis de textos • Talleres de producción de textos. 	<p>PPT</p> <p>Plataforma de Une</p> <p>Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p> <p>Videos</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Videos</p> <p>WhatsApp</p>	<p>Describe los procesos y enfoques de la planificación curricular.</p>	<p>Ficha de observación</p>

Sem 4	<p>La planificación anual:</p> <p>-La planificación a corto plazo</p> <p>-Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y Análisis Trabajo en Equipo Foro Participativo Análisis de textos Talleres de producción de textos 	<p>PPT</p> <p>Plataforma de Une Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p> <p>Videos</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Youtube</p>	<p>Análisis crítico de la lectura</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

VALORES Y ACTITUDES

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra objetividad y veracidad en su trabajo. ✓ Muestra respeto y tolerancia a las propuestas de los demás. ✓ Manifiesta sus observaciones y sugerencias a sus compañeros, con respeto y asertividad. ✓ Entrega sus trabajos en la fecha señalada 	<p>Registro de las observaciones</p>	<p>Ficha de observación de actitudes (Auto, coevaluación)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Enlaces o web grafías

- **Minedu (2016, a). Currículo Nacional de Educación Básica. Digebare. Lima.**
- **Minedu (2016, b). Programa curricular de Educación Inicial. Digebare-DEI. Lima.**
- **Tobón, S. (2012). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo. Currículo didáctica y evaluación. Colombia: ECOE ediciones.**

NS	UNIDAD II LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Sem 5	<p>-La planificación anual en I y II ciclo.</p> <p>Áreas curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de PPT del tema Preguntas intercaladas Foro Videos Análisis de textos Talleres de producción de textos 	<p>Plataforma de Une Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p> <p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>Lecturas</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Youtube/videos</p> <p>Whatsapp</p>	<p>Diseña un organizador visual sobre el tema a tratar en clase</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Sem 6	<p>Unidades didácticas:</p> <p>La planificación curricular en el I ciclo</p> <p>Momentos de la planificación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de PPT del tema Preguntas intercaladas Foro Videos Análisis de textos 	<p>PPT</p> <p>Plataforma de Une Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Youtube/videos</p> <p>Whatsapp</p>	<p>Ideas principales y secundarias acerca del tema</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	Cuidado y actividad autónoma y juego libre.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de producción de textos 	<p>Minedu</p> <p>Lecturas</p> <p>Videos</p>			
Sem 7	<p>PROYECTOS</p> <p>TALLERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de PPT del tema Foro Videos Talleres de producción de textos 	<p>PPT</p> <p>Plataforma de Une</p> <p>Lecturas</p> <p>Curriculum Nacional</p> <p>Cartillas del Minedu</p> <p>Videos</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p> <p>Drive</p> <p>Youtube/videos</p> <p>Whatsapp</p>	<p>Diseña un organizador visual teniendo en cuenta la planificación a corto y largo plazo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Sem 8	Evaluación Parcial	Trabajo Individual	<p>Aula Virtual UNE</p> <p>Prueba online</p>	Google meet	Prueba Parcial	Prueba online

VALORES – ACTITUDES

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra objetividad y veracidad en su trabajo. ✓ Muestra respeto y tolerancia a las propuestas de los demás. ✓ Manifiesta sus observaciones y sugerencias a sus compañeros, con respeto y asertividad. ✓ Entrega sus trabajos en la fecha señalada 	<p>Registro de las observaciones</p>	<p>Ficha de observación de actitudes (Auto, coevaluación)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Enlaces o web gráficas

- Guerrero, V. (2017). Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial. Minedu, Digei. Lima
- Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. (CNEB). Digei. Lima.
- Minedu (2019). Planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones. Digei. Lima.
- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial. (PCEI). Digei. Lima
- Perrenaud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Chile. Editor J. C. Sáez.
- Valverde, G. (2001). Expectativas claras: Aprendiendo enseñando y evaluando en las escuelas peruanas. Minedu. Lima

UNIDAD III LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						
NS	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Sem 9	<p>Planificación curricular en el II ciclo</p> <p>La jornada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de PPT del tema 	<p>Plataforma de Une</p> <p>Curriculum</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Google meet</p> <p>Zoom</p>	<p>Planifica una propuesta de</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	pedagógica. La planificación anual	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas • Foro • Videos • Análisis de textos • Talleres de producción de textos • PCEI. • -Proyectos de Aprendizajes • -Fascículos de Rutas de aprendizaje • -Medios • audiovisuales 	Nacional Cartillas del Minedu PPT Videos	Google form YouTube/videos	plan anual.	
Sem 10	La planificación a corto plazo: Unidades de aprendizaje, proyectos y talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de PPT del tema • Preguntas intercaladas • Foro • Videos 	Plataforma de Une PPT Curriculum Nacional Cartillas del Minedu Videos	Diapositivas Google meet Zoom Drive YouTube/videos	Realiza una unidad de aprendizaje	Lista de cotejo
Sem 11	UNIDADES DIDACTICAS SESIONES DE APRENDIZAJE POR AREA	Exposiciones Fichaje de Información Foro participativo Trabajo en equipo	PPT Videos Curriculum Nacional Cartillas del Minedu	Diapositivas Google meet Zoom Drive Youtube/videos	Elabora una sesión de aprendizaje	Lista de Cotejo
Sem 12	UNIDADES DIDACTICAS SESIONES DE APRENDIZAJE POR AREA	Exposiciones Fichaje de Información Foro participativo Trabajo en equipo	PPT Videos Curriculum Nacional Cartillas del Minedu	Diapositivas Google meet Zoom Drive Youtube/videos	Elabora una sesión de aprendizaje	Lista de cotejo

VALORES – ACTITUDES							
✓	Demuestra objetividad y veracidad en su trabajo.					Registro de las observaciones	Ficha de observación de actitudes (Auto, coevaluación)
✓	Muestra respeto y tolerancia a las propuestas de los demás.						
✓	Manifiesta sus observaciones y sugerencias a sus compañeros, con respeto y asertividad.						
✓	Entrega sus trabajos en la fecha señalada						
Enlaces o web grafías							
<ul style="list-style-type: none"> • Guerrero, V. (2017). Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial. Minedu, Digei. Lima. • Minedu. (2015). Fascículos sobre Rutas de Aprendizaje, Digei. Lima. • Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Digei. Lima • Minedu (2019). La planificación en la Educación Inicial- Guía de orientaciones. Digei. Lim 							

NS	UNIDAD IV EVALUACIÓN					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Sem 13	<u>Exposición:</u> -Espacios, materiales y recursos educativos y el rol de docente en el nivel de Educación Inicial - La tutoría y el acompañamiento a la familia Evaluación	Exposiciones Fichaje de Información Foro participativo Trabajo en equipo	Plataforma de la UNE Curriculum Nacional Cartillas del Minedu PPT Videos	Diapositivas Google meet Zoom Google form YouTube/videos	Exposición	Lista de cotejo
Sem 14	<u>Exposición:</u> <u>Investigación</u> Desarrollo del niño menor de seis años. Exposición y análisis.	Exposiciones Fichaje de Información Foro participativo Trabajo en equipo	PPT Plataforma de la UNE Videos Curriculum Nacional Cartillas del Minedu	Diapositivas Google meet Zoom Drive YouTube/videos	Exposición y análisis	Ficha de Observación

Sem 15	Evaluación Técnicas e Instrumentos.	Exposiciones Fichaje de Información Foro participativo Trabajo en equipo	Curriculum Nacional Cartillas del Minedu Platarforma de la UNE PPT Videos	Diapositivas Google meet Zoom Drive YouTube/videos	Evaluación	Ficha de observación
Sem 16	Examen Final	Trabajo Individual	Aula Virtual UNE Prueba online	Aula virtual UNE Google Meet	Prueba Final	Prueba Final Online
VALORES – ACTITUDES						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra objetividad y veracidad en su trabajo. ✓ Muestra respeto y tolerancia a las propuestas de los demás. ✓ Manifiesta sus observaciones y sugerencias a sus compañeros, con respeto y asertividad. ✓ Entrega sus trabajos en la fecha señalada. 					Registro de las observaciones	Ficha de observación de actitudes (Auto, coevaluación)
Enlaces o web grafías <ul style="list-style-type: none"> • Guerrero, V. (2017). Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial. Minedu. Digei. Lima. • Minedu. (2015). Fascículos sobre Rutas de Aprendizaje. Digei. Lima. • Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Digei. Lima • Minedu (2019). La planificación en la Educación Inicial- Guía de orientaciones. Digei. Lim 						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (meet google, zoom u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (meet google, Zoom, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS
Organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. Fundamentación y calidad de ideas propias Creatividad, estética y presentación de los trabajos /materiales elaborados.	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Lista de cotejo
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, videoconferencias y Organizadores visuales) a.2. Se evaluará cada trabajo practico en forma sumativa.	40 %	
Impacto científico-técnico de la propuesta Calidad científica, relevancia y viabilidad de la propuesta Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de Investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo con los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	20 %	

Dominio de los temas Interpretación de lecturas Resolución de problemas	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Prueba online
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Prueba online
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}$$

VIII. Referencias

- Aguilar H. (2001) Estrategias para el aprendizaje significativo. Paidós. Buenos Aires
- Argote, L. (2009). La importancia de desarrollar la psicomotricidad en los alumnos del nivel pre escolar. México: Univ. Pedagógica Nacional.
- Atino, R. (2009) Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. México: Universidad de Tangamanga,
- Barros de Oliveira, V. (2010). Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Edición Narcea S. A. Madrid - España
- Bouza, J. (2014). Artistas en crecimiento: enseñando las artes a niños pequeños. 6ª Edición. Stamford, CT: Cengage Learning. Recuperado de books.google.es/books?isbn=9781285965796
- Charpak, G., Pierra, L. y Quére, Y. (2007). Los niños y las ciencias. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Condemarin M., Chadwick M. (2005). Madurez escolar, 5ta Edic. Chile 1986.
- Damasio, A. (2005). Neurología de las emociones y de los sentimientos. Barcelona: Crítica.
- Díaz B., Hernández, R. (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México,
- Durivage, J. (2005). Educación y psicomotricidad, "Manual para el nivel preescolar". Edit. Trillas - México
- Fabra, M. (2002). El trabajo cooperativo revisión y perspectivas. Aula de Innovación Educativa. Madrid
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (22ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Guerrero, V. (2017). Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial. Minedu, Digei. Lima
- Jiménez A. (2007). Manual de Psicomotricidad, España.
- Loli, G. y Silva, Y. (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad – Tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Ed. Bruño

Mincemoyer, C (2016). Arte: una oportunidad para desarrollar las habilidades de los niños. Pensilvania: la Universidad Estatal de Pensilvania. Recuperado de https://bkc.vhost.psu.edu/documents/HO_Art_AnOpportunity.pdf

Minedu (2016, a). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Digebare. Lima

Minedu. (2015). Fascículos sobre Rutas de Aprendizaje, Digei. Lima.

Minedu. (2010). Guía didáctica de educación Inicial. Digeie. Lima.

Minedu (20). Guía de evaluación de Educación Inicial. Digei. Lima

Minedu (2016, b). Programa curricular de Educación Inicial. Digei. Lima

Minedu (2019). La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones. Digei. Lima

Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia emocional. Madrid: Santa María.

Núñez, T. y Bryant, P. (1997). Las matemáticas y su aplicación. La perspectiva del niño. México: Siglo XXI

Perrenaud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Chile. Editor J. C. Sáez.

Ruiz, D. (2008). Las estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico-matemáticas en la Educación Inicial. Paradigma, 29 (1), 91 – 112. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v29n1/art06.pdf>

Shepard, L. (2005). La evaluación e el aula. Universidad de Colorado. Campus Boulder.

Tobón, S. (2012). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo. Currículo didáctica y evaluación. Colombia: ECOE ediciones.

Toro, B. (s/f). Educación valores y ciudadanía. Madrid: OEI/Fundación SM.

Valverde, G. (2001). Expectativas claras: Aprendiendo, enseñando y evaluando en las escuelas peruanas. Minedu. Lima.

<http://mineduministeriodeeducacion.blogspot.com/2017/06/procesos-didacticos-y-pedagogicos-dcn.html>

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Programa de estudios profesionales:	Programa de Educación con especialidad de educación inicial-Niñez temprana / Discapacidad Intelectual
1.2	Curso virtual	: Desarrollo de la personalidad infantil
1.3	Semestre	: 2020-II
1.4	Código	: EIIN0436
1.5	Área curricular	: Especialidad
1.6	Créditos	: 04
1.7	Horas de teoría y de práctica	: HT=03, HP=02
1.8	Promoción y sección	: 2019/ I1, I2, I3
1.9	Docente	: Dr. Juan Abel Palomino Orizano Mtra. Yesica Garay Zorrilla
1.10	Director de Departamento	: Dra. Donatila Tobalino López

II. SUMILLA

La asignatura enfoca las teorías de la personalidad infantil, proporciona información de las diferentes perspectivas, también la forma como esta se organiza y estructura. Considera los factores que influyen en ellas, se analizan aspectos importantes de su desarrollo como: las emociones, los sentimientos, el desarrollo moral, el autoconcepto, la autoestima, las habilidades sociales y alcances sobre la personalidad creativa tomando en cuenta al individuo de manera general y con ente social. Finaliza la temática con aspectos referidos a la evaluación y a los principales problemas de la personalidad infantil.

III. OBJETIVOS

3.1. General:

Describir el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad en sus componentes afectivo, cognitivo y volitivo del infante, teniendo en cuenta sus determinantes epigenéticos y sociocinéticos, y teorías explicativas del desarrollo de la personalidad del infante.

3.1. Específicos:

1. Describir los conceptos y los factores determinantes de la formación de la personalidad.
2. Describir las teorías del desarrollo de la personalidad del infante.
3. Describir la estructura de la formación de la personalidad del infante.
4. Describir el desarrollo del autoconcepto, autoestima, creatividad, y los trastornos de la personalidad del niño

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de semanas	UNIDAD I: La personalidad y sus factores determinantes					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	Historia del estudio de la personalidad	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe la historia del estudio de la personalidad.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
2	Concepción y factores determinantes de la personalidad	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica los conceptos y factores determinantes de la personalidad.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
3	Promoción del desarrollo saludable de la personalidad del niño.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica la promoción del desarrollo saludable de la personalidad del niño.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
4	Teorías somatopsíquicas o tipológicas y teorías psicodinámicas de la personalidad.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe las teorías somatopsíquicas o tipológicas y psicodinámicas de la personalidad.	Cuestionario.
<p>Enlaces o webgrafías: Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J.A., Sanjuan, P. y Rueda, B. (2012). Psicología de la personalidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. URL disponible en: https://www.academia.edu/21609048/psicolog%C3%ADa_de_la_personalidad Feist, J., Feist, G.J. y Roberts, T.A. (2014). Teorías de la personalidad. (8va. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V. URL disponible en: https://www.academia.edu/39637779/Teor%C3%ADas_de_la_Teor%C3%ADas_de_la_PERSONALIDAD_OCTAVA_EDICI%C3%93N_OCTAVA_EDICI%C3%93N Machargo, J. (2005). Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil. ULPGC Biblioteca universitaria. URL disponible en: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf</p>						

N° de semanas	UNIDAD II: Teorías de la personalidad					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	Teorías fenomenológicas y teorías de rasgos o factoriales de la personalidad.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe las teorías fenomenológicas, de rasgos o factoriales de la personalidad.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
6	Teorías conductuales y cognitivas de la personalidad.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe las teorías conductuales y cognitivas de la personalidad.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
7	Teorías integradora y sociobiológica informacional de la personalidad.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe las teorías integradora y sociobiológica informacional de la personalidad.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
8	EVALUACIÓN PARCIAL	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Responde las preguntas del examen en forma adecuada	Cuestionario.

Enlaces o webgrafías:

Cloninger, S.C. (2003). Teorías de la personalidad. (3ra. Ed.). México: Pearson Educación. URL disponible en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

Feist, J., Feist, G.J. y Roberts, T.A. (2014). Teorías de la personalidad. (8va. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V. URL disponible en: https://www.academia.edu/39637779/Teor%C3%ADas_de_la_Teor%C3%ADas_de_la_PERSONALIDAD_OCTAVA_EDICI%C3%93N_OCTAVA_EDICI%C3%93N

Ortiz, P. (2004). Desarrollo formativo de la actividad psíquica personal. Fecha de acceso 17 de mayo del 2020. URL disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BvRevistas/Paediatrica/v06_n1/Pdf/a05.pdf

N° de semanas	UNIDAD III: Desarrollo de los componentes de la personalidad del niño					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9	Formación del temperamento y desarrollo afectivo-emotivo	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica la formación del temperamento y desarrollo afectivo-emotivo	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
10	Formación del intelecto y desarrollo cognitivo-productivo	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica formación del intelecto y desarrollo cognitivo-productivo.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
11	Formación del carácter y desarrollo conativo-volitivo y moral	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica formación del carácter y desarrollo conativo-volitivo y moral.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
12	Actividad integral psíquica personal del niño: Percibir, imaginar, pensar y actuar	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Explica la actividad integral psíquica personal del niño: Percibir, imaginar, pensar y actuar	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual

Enlaces o webgrafías:

Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J.A., Sanjuan, P. y Rueda, B. (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. URL disponible en: https://www.academia.edu/21609048/psicolog%C3%ADa_de_la_personalidad

Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (11ma. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. URL disponible en: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Ortiz, P. (2004). *Desarrollo formativo de la actividad psíquica personal*. Fecha de acceso 17 de mayo del 2020. URL disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BvRevistas/Paediatrica/v06_n1/Pdf/a05.pdf

N° de semanas	UNIDAD IV: Autoconcepto, autoestima, imaginación y creatividad del niño					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13	Autoconcepto y autoestima del niño	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe el autoconcepto y autoestima del niño.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
14	Imaginación y creatividad del niño	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe la imaginación y creatividad del niño.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
15	Trastornos y defectos de la personalidad del niño.	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Describe los trastornos y defectos de la personalidad del niño.	Cuestionario. Organizadores visuales del conocimiento. Intervención virtual
16	EVALUACIÓN FINAL	Entornos virtuales de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos. Orientación, mediación y tutoría virtual.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online, Meet Google	Responde las preguntas del examen en forma adecuada	Cuestionario.

Enlaces o webgrafías:

- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2013). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales. Vol. 1. Madrid: Pirámide. URL disponible en: <https://idoc.pub/download/manual-de-psicologia-clinica-infantil-y-adolescente-trastornos-generales-9n0kgp6xo34v>
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2007). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos. Vol. 2. Madrid: Pirámide. URL disponible en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/manual-de-psicologia-clinica-infantil.pdf>
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (11ma. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. URL disponible en: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- De Ajuriaguerra, J. y Marcelli, D. (2003). *Manual de psicopatología del niño* (3ra. Ed.). Barcelona: Mason S.A. URL disponible en: <https://licrenebarrios.files.wordpress.com/2017/04/3-ajuriaguerra-psicopatologia-del-nic3b1o.pdf>

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

Física:

- Achebach, T. (1981). *Investigación en psicología del desarrollo*. México: Manual moderno.
- Alexander, T. (1988). *Psicología evolutiva*. España: Pirámide (*)
- Bergeron, M. (1983). *Psicología de la primera infancia*. Barcelona: E.Miracle.
- Carmichael, L. (1994). *Manual de Psicología Infantil*. Barcelona: El Ateneo.
- Dicaprio, N. (1992). *Teorías de la personalidad*. México: México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V.
- Cloherty, J. P. y Stark. A.R. (2003). *Cuidados neonatales*. Barcelona: Salvat editores. (*)
- Doman, G. (2005). *Cómo enseñar a leer a su bebé – la revolución pacífica*. Madrid: Edaf.
- Fadiman, J. (1992). *Teorías de la personalidad*. México: Harla
- Feist, J., Feist, G.J. y Roberts, T.A. (2014). *Teorías de la personalidad*. (8va. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V.
- Ferreyra, P. de O. M. (1989). *Desarrollo emocional de nuestros hijos*. Lima: Ecoma S.A.
- Garrido, M; Rodriguez, A.; Rodriguez, R. y Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años: Guía de atención temprana. Recuperado de <http://www.equiposorientacionlarioja.org/FAMILIAS/evolutiva/Guia%20de%20Atenci%F3n%20Temprana.El%20ni%F1o%20y%20la%20ni%F1a%20de%20O%20a%203%20a%F1os.pdf>. 31/08/11.
- Gómez, L. (2004). *Influencia de los factores sociales en el desarrollo del niño durante el primer año de vida*. Recuperado de http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/gomez_diaz_1.pdf. 31/08/11.
- Guacti, C. (1986). *El niño y su desarrollo*. Barcelona: Grijalbo.
- Jersild, A.T. (1981). *Psicología del niño*. Buenos Aires: Universitaria.
- Liublińskaia, A. (1980). *Desarrollo psíquico del niño*. México: Grijalbo S.A.
- Meierhofer, M. (1995). *Los primeros estadios de la personalidad - psicohigiene de la infancia*. Barcelona: Herder (*)
- Mischel, W. (1990). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Mujina, V. (1981). *Psicología de la edad pre escolar*. Madrid: Pablo del Río.
- Muñoz, M.F. y Rodriguez, T.P. (1996). *El niño: psicología del desarrollo infantil*. España: interamericanas. Quorum (*)
- Nagera, P.H. (1989). *Educación y desarrollo emocional del niño*. México: Prensa médica mexicana. (*)
- Ortiz, P. (1997). *Formación de la personalidad*. Lima: Stella.
- Ortiz, P. (2008). *Educación y formación de la personalidad*. Lima: UCH. (*)
- Ortiz, P. (2010). *Introducción a una psicobiología del hombre*. Lima: UNMSM.
- Palomino, A. (2005). *Introducción a la psicología del desarrollo: aspectos teóricos*. Lima: Edabel.
- Palomino, A. (2010). *Teoría de las dificultades en el aprendizaje: instrumentos de evaluación y diagnóstico*. Lima: San Marcos.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (1999). *Los primeros años de la vida*. Bogotá: McGraw-Hill/Interamericana.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2007). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill/ Interamericana (*)
- Pérez-Sánchez, M. (1991). *Observación de bebés – relaciones emocionales en el primer año de vida*. Barcelona. Paidós. (*)
- Rodríguez. E. M. (1991). *Creatividad en las relaciones de pareja*. México: Trillas.
- Rodríguez, I. (1997). *Psicología del desarrollo*. Lima. La cantuta.
- Sarason, I. (1993). *Psicología anormal*. México: Hispanoamericana.
- Schultz, D.P. y Schultz, S. E. (2003). *Teorías de la personalidad*. (7ma. Ed.). Madrid: Ciencias sociales y humanas

- Sierralta, C.G. (2010). *Desarrollo del primer año de vida del niño*. Lima: UNE
- Silberg, J. (2000). *Juegos para hacer pensar a los bebés*. Barcelona: Oniro S.A. (*)
- Silberg, J. (2005). *Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años*. Barcelona: Oniro S.A. (*)
- Schraml, W.J. (1987). *Introducción a la psicología moderna del desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Singer, A. (1981). *Psicología infantil*. México: Interamericana (*)
- Stekel, W. (1964). *Cartas a una madre*. Buenos Aires: Libera.
- Stone, F.H. y Kourpernik (1980). *Psiquiatría infantil*. Barcelona: Salvat. (*)
- Wallon, H. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo (*)
- Weakland, J. (1971). *Interacción familiar*. Buenos Aires: Tiempo contemporáneo.

(*) Bibliografía básica

Electrónica:

Libros:

- Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J.A., Sanjuan, P. y Rueda, B. (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. URL disponible en: https://www.academia.edu/21609048/psicolog%C3%ADa_de_la_personalidad
- Barbosa, L.A. Castro, D.I., Corrale, G.P. et al (2018). *Fomenta la creatividad en preescolar: Juega, idea, explora y dibuja*. Bogotá: Magisterio. URL disponible en: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/Fomenta%20la%20creatividad%20en%20preescolar.pdf>
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2013). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Vol. 1. Madrid: Pirámide. URL disponible en: <https://idoc.pub/download/manual-de-psicologia-clinica-infantil-y-adolescente-trastornos-generales-9n0kqp6xo34v>
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2007). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Vol. 2. Madrid: Pirámide. URL disponible en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/manual-de-psicologia-clinica-infantil.pdf>
- Caballo, V.E. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos: trastornos de ansiedad, sexuales, afectivos y psicótico*. Vol. 1. (2da. Ed.). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S. A. URL disponible en: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/03/Tratamiento-cognitivo-conductual-Vol-1-Vicente-E.-Caballo.pdf>
- Caballo, V.E. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos: formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación*. Vol. 2. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S. A. URL disponible en: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/CaballoV.-Manual-para-el-tratamiento-cognitivo-conductual-de-los-trastornos-psicol%C3%B3gicos-Vol.2-ebook.pdf>
- Casado, J., Jiménez, R. y Faya, M. (2019). *Trastornos del comportamiento de niños y adolescentes. Guía práctica para padres*. Madrid: Hospital Infantil Universitario Niño Jesús. URL disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3ra. Ed.). México: Pearson Educación. URL disponible en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- De Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de psiquiatría infantil*. (4ta. Ed.). Barcelona: Mason S.A. URL disponible en: https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf
- De Ajuriaguerra, J. y Marcelli, D. (2003). *Manual de psicopatología del niño* (3ra. Ed.). Barcelona: Mason S.A. URL disponible en: <https://licrenebarrios.files.wordpress.com/2017/04/3-ajuriaguerra-psicopatologia-del-nic3b1o.pdf>
- Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V. URL disponible en: https://www.academia.edu/30154436/Nicholas_S_Dicaprio_Teorias_de_La_Personalidad_2_
- Feist, J., Feist, G.J. y Roberts, T.A. (2014). *Teorías de la personalidad*. (8va. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México S.A. de C.V. URL disponible en: https://www.academia.edu/39637779/Teor%C3%ADas_de_la_Teor%C3%ADas_de_la_PERSONALIDAD_OCTAVA_EDICI%C3%93N_OCTAVA_EDICI%C3%93N

- García, A. (2011). *Trastornos de conducta, una guía de intervención en la escuela*. Gobierno de Aragón: Departamento de Educación, Cultura y Deporte. URL disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiatrstornosdeconducta.pdf>
- Liublinskaia, A.A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. México: Grijalbo S.A. URL disponible en: <https://es.scribd.com/document/372729444/Desarrollo-psiquico-del-nino-1971#download>
- Morales, C., García, M., Álvarez, C., Gervás, M., Pardo, R., Pérez, O., De la Torre, M. y Santacruce, M. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Madrid: CPA y UAM. URL disponible en: file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/guia_infantil.pdf
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (11ma. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. URL disponible en: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D.E., Feldman, R.D. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12ma. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. URL disponible en: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2010). *Desarrollo humano*. (11ma.Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. URL disponible en: https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- s/a (s/f). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. URL disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20de%20Psicologia%20Clinica%20Infantil%20y%20del%20adolescente%20-%20S.A..pdf>
- Oficina de educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (2010). *Primera infancia, una mirada desde la neuroeducación*. Lima: CEREBRUM. URL disponible en: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- Ortiz, P. (2004). *Desarrollo formativo de la actividad psíquica personal*. Fecha de acceso 17 de mayo del 2020. URL disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BvRevistas/Paediatica/v06_n1/Pdf/a05.pdf
- Seelbach, G.A. (2013) *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio S.C. URL disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf

Artículos:

- Campo, L.A. (2013). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. Psicogente, 17 (31): pp. 67-79. Enero-Junio, 2014. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X. URL disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994006.pdf>
- Fernández, A. y Goñi, E. (2008). *El autoconcepto infantil: una revisión necesaria*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, N° 1, 2008. ISSN: 0214-9877. pp: 13-22. URL disponible en: http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22.pdf
- Gatica, G., Franco, P. y Larraguibel, M. (2015). *Intervenciones Terapéuticas en Trastornos del Desarrollo de la Personalidad en Niños y Adolescentes*. Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc. / Volumen 26, N°2, Septiembre 2015. URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322112917_Trastornos_del_Desarrollo_de_la_Personalidad_en_Ninos_y_Adolescentes_REVISTA_CHILENA_DE_PSIQUIATRIA_Y_NEUROLOGIA_DE_LA_INFANCIA_Y_ADOLESCENCIA
- Loperena, M.A. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. Tiempo de Educar, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2008, pp. 307-327 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. URL disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>
- Machargo, J. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil*. ULPGC Biblioteca universitaria. URL disponible en: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf
- Medina, N., Velasquez, M.E., Alhuay-Quispe, J. y Aguirre, F. (2017). *La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2). URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/314979156_La_Creatividad_en_los_Ninos_de_Prescolar_un_Reto_de_la_Educacion_Contemporanea

- Montaño, M.R., Palacios, J.L. y Gantiva, C.A. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 3. N.º 2.: 81-107, junio-diciembre de 2009. URL disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Solovieva, Y., Loredó, D., Quintana, L. y Lázaro, E. (2013). *Caracterización neuropsicológica de una población infantil urbana a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil Puebla-Sevilla*. Pensamiento Psicológico, Vol. 11, No. 1, 2013, pp. 83-98. URL disponible en: <file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-CharacterizacionNeuropsicologicaDeUnaPoblacionInfan-4391179.pdf>
- s/a (s/a). *Desarrollo de la creatividad infantil*. URL disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13433.pdf>
- s/a (2004). *El desarrollo de la personalidad durante la infancia: origen de las habilidades y deficiencias del adolescente*. URL disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/037-048-Violencia3_3.pdf

Enlaces de repositorios universitarios

<http://repositorio.une.edu.pe/>
<http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/8041/Libroneurocienciaresumen.pdf?sequence=1>

La Cantuta, octubre del 2020

.....
Director del Departamento Académico

.....
Docente

japo/du/une