



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACION INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía Infantil**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Programas de estudios profesionales	: Programa de Educación con especialidad en Educación Inicial. Niñez temprana/ Discapacidad Intelectual.
1.2 Curso virtual	: Taller de Material Educativo en Educación Inicial
1.3 Semestre	: 2020-II
1.4 Código	: EIINO655
1.5 Área curricular	: Especialidad
1.6 Créditos	: 03
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 02 (HT) 02(HP)
1.8 Promoción y sección: 2018	: I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6.
1.9 Docente	: Dra. María Salomé Hilaes Soria <a href="mailto:marsahi@gmail.com">marsahi@gmail.com</a> Dra. Aquila P. Montañez Huancaya <a href="mailto:priscilamhj@hotmail.com">priscilamhj@hotmail.com</a>
1.10 Directora de Departamento	: Dra. Donatila Tobalino López

**II. SUMILLA**

La asignatura comprende el estudio de los criterios técnicos de diseño, elaboración, uso, aplicación y mantenimiento de los materiales educativos para la educación temprana de los contenidos de acuerdo con las áreas curriculares del nivel inicial.

**III. OBJETIVOS**

**3.1 General**

Conceptuar, diseñar, elaborar y aplicar los materiales educativos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los contenidos de las áreas curriculares del nivel de Educación Inicial.

**3.2 Específicos**

- Conocer y analizar los fundamentos teóricos y prácticos de los materiales educativos.
- Diseñar y elaborar materiales educativos, utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de personal social y psicomotricidad.
- Diseñar y elaborar materiales educativos, utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de matemática y comunicación.
- Diseñar y elaborar materiales educativos, Utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de ciencia y tecnología, aplicando las teorías con todas las áreas.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: Conocer y analizar los fundamentos teóricos y prácticos de los materiales educativos.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	<p><b>Contenido 1</b></p> <p>Presentación de la asignatura. Presentación del silabo.</p> <p>El material educativo en el nivel inicial: Definición, importancia, <b>Video</b>. Entrega de los temas para el trabajo de investigación</p> <p><b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración del cartel de rutinas</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.</p> <p>Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Observación y análisis de video.</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce la definición e importancia, de los materiales educativos. Reflexión sobre el video.</p>	<b>Rubrica</b>
2	<p><b>Contenido 2</b></p> <p>Funciones y clasificación de los materiales educativos.</p> <p>- Diseño y elaboración y uso del material educativo el <b>cartel de Rutinas</b> para el área de personal social.</p> <p>- Tarea: Traer materiales para la elaboración del rompecabezas.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce las funciones y clasificación de los materiales educativos. Diseño y elaboración: del cartel de Rutinas</p>	<b>Rubrica</b>
3	<p><b>Contenido 3</b></p> <p>Fundamento psicológico de los materiales educativos:</p> <p>- Los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget y su relación con los materiales educativos.</p> <p>- Diseño y elaboración y uso del material educativo <b>rompecabeza</b> para el área de personal social.</p> <p>- Presentación del cartel de rutina</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>- Conoce Los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget y su relación con los materiales educativos. Diseño y elaboración de la rompecabeza. - Presentación del cartel de rutina.</p>	<b>Rubrica</b>
4	<p><b>Contenido 4</b></p> <p>Metodología para el uso de los materiales educativos en proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Diseño y elaboración y uso del material educativo <b>rompecabeza</b> para el área de personal social.</p> <p><b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración de la pelota de trapo.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web. PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce los estilos de aprendizaje y su relación con el uso de los materiales educativos. Diseño y elaboración de la rompecabeza.</p>	<b>Rubrica</b>

Enlaces o web grafías

[Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget](#) [Visita nuestra pagina:](#)

<https://goo.gl/vz0INM>,  
**FALK, Judit (1987) Mirar al niño. La Escala de Desarrollo Instituto Pikler (Lóczy) Bs. As. ARIANA FUNDARI.**  
[http://www.minedu.gob.pe/files/107\\_201109011135.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf)  
<https://www.youtube.com/watch?v=14Dw7s6T9gU&t=27s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=UCi9biN7G5A>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II: Diseñar y elaborar materiales educativos, utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de personal social y psicomotricidad.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5 60 min 50 min 90 min	<p><b>Contenido 5</b></p> <p>Metodología para el uso de los materiales educativos en proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño, elaboración y uso del material educativo <b>la pelota de trapo</b> para el área de psicomotriz.</li> <li>- Presentación de la rompecabeza.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración de la cinta para psicomotricidad.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Pparticipación en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, video Lectura</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce la metodología para el uso de los materiales educativos en proceso de enseñanza aprendizaje. Diseño y elaboración de la pelota de trapo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la rompecabeza</li> </ul>	<b>Rubrica</b>
6 60 min 90 min 50 min.	<p><b>Contenido 6</b></p> <p>Criterios de selección de los Materiales Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y Mantenimiento de los Materiales Educativos.</li> <li>- Diseño, elaboración y uso del material educativo <b>La cinta para psicomotricidad</b> para el área de psicomotriz.</li> <li>- Presentación de la pelota de trapo</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración del libro de numerales.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Pparticipación en línea. Chat.</p> <p>Trabajo de investigación Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce los criterios de selección y la organización y mantenimiento de los materiales educativos Diseño y elaboración de la cinta para psicomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la pelota de trapo.</li> </ul>	<b>Rubrica</b>
7 120 min 60 min 20 min	<p><b>Contenido 7</b></p> <p>El material educativo como Mediador Cultural para el Desarrollo de Capacidades en Niños y Niñas de Educación Inicial.</p> <p>Diseño, elaboración y uso del material educativo <b>el domino de números</b> para el área de matemática.</p> <p>Presentación de la cinta para psicomotricidad.</p> <p><b>Tarea:</b> Traer materiales para el tablero de doble entrada.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Pparticipación en línea. Chat.</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Conoce y analiza el material educativo como Mediador Cultural para el Desarrollo de Capacidades en niños y niñas.</p> <p>Diseño, elaboración del domino de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del material educativo: la cinta para psicomotricidad.</li> </ul>	<b>Rubrica</b>
8	<b>Evaluación parcial</b>					Prueba parcial Online

**Enlaces o web grafías**  
[Ministerio De Educación. \(2009\). Orientaciones para el uso de los materiales educativos](#)

Rinaudo M., Velez G. (2000) Estrategias De Aprendizaje y Enfoque cooperativo  
<https://www.youtube.com/watch?v=qOOoHeId33k>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5WiVvTWE7lw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=dMJFFYJeAo4>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: Diseñar y elaborar materiales educativos, utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de matemática y comunicación.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>9</b>  35 min 35 min. 35 min 35 min.  60 min.	<b>Contenido 9</b>  Exposición del trabajo de investigación.  - Grupo 1 - Grupo 2 - <b>Grupo 3</b> - Grupo 4  Presentación del material educativo: El domino de números.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea Chat. Trabajo de investigación	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web. PPT	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.	- Presentación y exposición del trabajo de investigación.  - Presentación del libro de numerales.	<b>Rubrica</b>
<b>10</b>  35 min 35min 35min 35 min  40 min.  20 min	<b>Contenido 10</b>  Exposición del trabajo de investigación.  - Grupo 5 - Grupo 6 - Grupo 7 - Grupo 8  Presentación del material educativo: El domino de números. Tarea: Traer materiales para la elaboración del tablero de doble entrada.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.  Trabajo de investigación Tarea	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.	- Presentación y exposición del trabajo de investigación.  - Presentación del material educativo: el libro de numerales.	<b>Rubrica</b>
<b>11</b>  120 min  60 min  20 min	<b>Contenido 11</b>  Diseño, elaboración. y uso del Material educativo <b>el tablero de doble entrada</b> para el área de matemática.  Presentación de materiales educativos  <b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración de Láminas para trabalenguas rima y adivinanza.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.  Tarea	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, PPT	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.	- Diseño y elaboración del tablero de doble entrada.  - Presentación de los materiales educativos concluidos.	<b>Rubrica</b>
<b>12</b>  120 min  60 min  20 min.	<b>Contenido 12</b> Diseño, elaboración y uso del material educativo: <b>láminas para trabalenguas, rima y adivinanza</b> para el área de comunicación.  Presentación del tablero de doble entrada.  <b>Tarea:</b> Traer materiales para la elaboración de tarjetas de las partes de la planta.	de	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web. PPT	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.	- Presenta el material educativo: El tablero de doble entrada.  - Diseño y elaboración Láminas para trabalenguas, adivinanzas y rimas.	<b>Rubrica</b>

Enlaces o web grafías  
<https://www.youtube.com/watch?v=cju85734stY>

N° DE SEMANAS	UNIDAD IV: Diseñar y elaborar materiales educativos, utilizando criterios técnicos adecuadas para el área de ciencia y tecnología, aplicando las teorías con todas las áreas.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	<p><b>Contenido 13</b></p> <p>Diseño, elaboración y uso del material educativo <b>tarjetas de las partes de la planta</b> para el área de ciencia y tecnología</p> <p>Presentación de las Láminas de trabalenguas, adivinanzas y rimas.</p> <p>Tarea: Traer materiales para la elaboración de tarjetas para el germinador.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Pparticipación en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto</p> <p>Blogs, sitios web,</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Diseño y elaboración: tarjetas de las partes de la planta.</p> <p>Presentación de las Láminas de trabalenguas, adivinanzas y rimas.</p>	<b>Rubrica</b>
14	<p><b>Contenido 14</b></p> <p>Diseño, elaboración y uso del material educativo <b>tarjetas de la secuencia del germinador</b> para el área de ciencia y tecnología.</p> <p>Presentación de las tarjetas de las partes de la planta.</p> <p><b>Tarea:</b> Presentación de los materiales educativos.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participación en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto</p> <p>Blogs, sitios web,</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>Diseño y elabora tarjetas de la secuencia del germinador.</p> <p>Presenta el material educativo: tarjetas de las partes de la planta.</p>	<b>Rubrica</b>
15	<p><b>Contenido 15</b></p> <p>Tarea: presentación de la tarjeta del germinador.</p> <p>Exposición de los materiales educativos.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Exposiciones virtuales explicativas. Participacion en línea. Chat.</p> <p>Tarea</p>	<p>Presentaciones, documentos de texto</p> <p>Blogs, sitios web,</p>	<p>Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis.</p>	<p>- Exposición de los materiales educativos elaborados .</p> <p>- Presenta el material educativo: tarjetas del germinador.</p>	<b>Rubrica</b>
16	<b>Evaluación final</b>					Prueba final Online

**Enlaces o web grafías**

<https://www.youtube.com/watch?v=erwR5x2hdI8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-hfS9Jk0SuE>

## **V.- METODOLOGÍA**

### **5.1. Métodos**

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### **5.2. Técnicas**

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## **VI.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **6.1. Del docente:**

Mediante un aplicativo (Google Meet, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### **6.2. De los estudiantes:**

Mediante Internet ingresará al aplicativo (Google Meet, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## **VII.- EVALUACIÓN**

<b>Crterios</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li><li>- Creatividad, claridad y presentación.</li><li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li><li>-</li></ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li><li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li><li>- Indagación y diseño.</li></ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominio de los temas.</li><li>- Resolución de problemas.</li><li>- Interpretación de lecturas.</li></ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	

- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

### VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA S. O. (2000). “**Material Didáctico Nuevo Enfoque Pedagógico**”. Lima-Perú.
- ARRIETA Á, M. (1992). Organización del PROGNE, Lima – Perú.
- BRALIC S. Y OTROS (1989). **Estimulación Temprana. Importancia del Ambiente para el Desarrollo del niño**. UNICEF.
- BUSTAMANTE, M. (1995). **Material Educativo para la Educación Inicial, Primera Ed.** Lima- Perú, 1995.
- DALE, E. (1996). **Método de Enseñanza Audiovisual**. Editorial Reverte, México, 1996.
- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN (1988). Material Educativo, Editorial Santillana México.
- FAJARDO DE Y. R. (2001). “**Educación Inicial en el Perú Medios y Materiales Educativos**” Talleres Forma e Imagen, Lima-Perú.
- GUZMÁN C., A. (1992). **Diseño y Elaboración de Material**, Lima – Perú.
- INDACOCHEA, M. **Material Didáctico**. Ed. San Antonio, Lima – Perú.
- LOAYZA A, O. (1994). **Material para Aprender Jugando**. Universidad Católica. Lima-Perú
- MARTÍNEZ M, G. (1980). **Material educativo a Nivel Pre-Escolar**. Colombia.
- MENDEZ B, M. **Elaboración del Material Educativo para la Educación Inicial**. Lima-Perú.
- MONTESSORI, M. **Material Montessori**, Lima- Perú.
- SANTIBÁÑEZ, L. (1986). **Hacia el Enfoque Renovado del Material Educativo**. Editorial Universo Lima-Perú, 1986.
- PACHECO V., A., “**Didáctica Universitaria**” Publicaciones de la Universidad de Lima, Lima-Perú.
- PINÑANGO, C. Y MARTÍN F., S. (1999). “**Construcción de Juguetes con Material de Desecho**” 3ª edición- Ed. Popular, Madrid-España.
- MENDEZ BELLIDO, María **Elaboración del Material Educativo para Educación Inicial**. Lima-Perú.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). “**Guía de Apoyo al Docente de Educación Inicial**”, Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001).” **Manual de Uso, Conservación y Producción de Materiales Educativos de Educación Inicial**”, Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). “**Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Proceso de Articulación**” Impreso en Corporación Gráfica Navarrete S.A., Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). **Materiales Didácticos y Juegos Recreativos en la Educación Intercultural Bilingüe. Educación Inicial**, impreso en Grafica Técnica SRL, Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). “**Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**”, Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). “**Propuesta Pedagógica de Educación Inicial**”, Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). “**Guía de Elaboración y Uso y Conservación, de los Materiales Educativos**, Impreso Corporación Grafica Navarrete S.A., Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). **Rutas de aprendizaje.**” **Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas**”, fascículo N° 1, Lima-Perú, Corporación Grafica Navarrete
- MINEDU. (2015). **Rutas de Aprendizaje, Área Curricular de Comunicación**, San Borja-Lima –Perú
- MINEDU. (2017). **Currículo Nacional de Educación Básica – Programación Curricular de Educación Inicial** San Borja-Lima –Perú
- ROJAS CAMPOS. Luis Enrique, (2003) **Los Materiales Educativos** Ed. San Marcos, Lima-Perú.
- RUTAS DE APRENDIZAJE (2013).” **Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas**”, fascículo N° 1, Lima-Perú, Corporación Grafica Navarrete.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “**Boletín Materiales Educativos**”, junio y noviembre. Acuerdo convenio Andrés Bello (CAB)-GTZ., Lima.
- VARGAS DE A. (2003). “**Materiales Educativo Procesos y Resultados**” Bogotá: Convenio Andrés Bello.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil**

## **SÍLABO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1.	Programas de estudios Profesionales:	Programa de Educación con especialidad de Educación Inicial-Niñez temprana / Discapacidad Intelectual.
1.2.	Curso Virtual	: <b>Taller de Investigación I</b>
1.3.	Semestre	: 2020-II
1.4.	Código	: ACIN0647
1.5.	Área curricular	: Especialidad
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Hora de teoría y práctica	: HT=2, HP=2, TH=04
1.8.	Promoción y sección	: 2018: I1, I2, I3, I4, I5, I6
1.9.	Docentes	: Juan Abel Palomino Orizano Donatila Tobalino López Artemio Manuel Rios Rios Susy Elita Saavedra Yoshida Yesica Elizabeth Garay Zorrilla Donatila Tobalino López
1.10.	Director de departamento	: Donatila Tobalino López

### **1.2. SUMILLA**

El Taller de investigación I, es una asignatura que tiene el propósito de orientar los fundamentos teórico-prácticos relacionados con la investigación científica, humanística y tecnológica. Los contenidos de la signatura comprenden: el estudio de las bases epistemológicas, el problema y los objetivos de la investigación; el estudio de la hipótesis y variables; así como la metodología de la investigación.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. General:**

Brindar información acerca de las bases epistemológicas, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables y de la metodología de la investigación, y presentar la matriz de consistencia.

#### **1.3.1. Específicos:**

- Explicar las bases epistemológicas de la investigación científica.
- Explicar el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.
- Describir las hipótesis y variables de investigación.
- Describir la metodología de la investigación científica

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de semanas	UNIDAD I: Bases epistemológicas de la investigación científica.					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	Problema y teoría del de conocimiento.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Describe el problema y teoría del conocimiento	Cuestionario Organizadores visuales
2	Tipos de conocimiento: común, científico y filosófico	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Compara los tipos de conocimiento.	Cuestionario Organizadores visuales
3	Epistemología, método, teoría y ley científica	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	- Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Sustenta la epistemología como base de la ciencia	Cuestionario Organizadores visuales
4	Paradigmas y enfoques de investigación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Buscadores virtuales: Google, Yahoo, Bing. -Bases de datos: Scielo, Redalyc, Latindex, Cossref y otros.	Compara y diferencia los paradigmas y enfoques de investigación.	Cuestionario Organizadores visuales
<p><b>Enlaces o webgrafías:</b></p> <p>Nava, J. (2017). El problema del origen del conocimiento humano. URL disponible en: <a href="file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ElProblemaDelOrigenDelConocimientoHumanoLosSupuest-6195240%20(1).pdf">file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ElProblemaDelOrigenDelConocimientoHumanoLosSupuest-6195240%20(1).pdf</a></p> <p>Ramírez, A.V. (2009). Teoría del conocimiento en investigación científica. UNMSM. URL disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf</a></p> <p>Hessen, J. (2012). Teoría del conocimiento. URL disponible en: <a href="https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-_teoria_del_conocimiento_pdf-1.pdf">https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-_teoria_del_conocimiento_pdf-1.pdf</a></p> <p>Martínez, A. y Rios, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. URL disponible en: <a href="file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/25960-1-85083-1-10-20130110.pdf">file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/25960-1-85083-1-10-20130110.pdf</a></p> <p>García, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. URL disponible en: <a href="file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EpistemologiaYTeoriaDelConocimiento-2484741.pdf">file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EpistemologiaYTeoriaDelConocimiento-2484741.pdf</a></p>						

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD II: Planteamiento del problema y objetivos de la investigación					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	Problema de investigación: definición, descripción y formulación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Describe el problema de investigación.	Cuestionario Organizadores visuales
6	Objetivo de investigación: definición y formulación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos	Describe el objetivo de investigación	Cuestionario Organizadores visuales
7	Importancia, alcances, justificación y limitaciones de la investigación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Describe la importancia, alcances, justificación y limitaciones de la investigación	Cuestionario Organizadores visuales
8	<b>Examen parcial</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Texto y artículos - Videos - PPT -Aula virtual	Responde las preguntas del examen en forma adecuada	Cuestionario.

**Enlaces o webgrafías:**

Nava, J. (2017). El problema del origen del conocimiento humano. URL disponible en:  
[file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ElProblemaDelOrigenDelConocimientoHumanoLosSupuest-6195240%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ElProblemaDelOrigenDelConocimientoHumanoLosSupuest-6195240%20(1).pdf)

Ramírez, A.V. (2009). Teoría del conocimiento en investigación científica. UNMSM. URL disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>

Hessen, J. (2012). Teoría del conocimiento. URL disponible en:  
[https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen\\_johannes-\\_teoria\\_del\\_conocimiento\\_pdf-1.pdf](https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-_teoria_del_conocimiento_pdf-1.pdf)

Martínez, A. y Rios, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. URL disponible en:  
<file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/25960-1-85083-1-10-20130110.pdf>

García, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. URL disponible en:  
<file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EpistemologiaYTeoriaDelConocimiento-2484741.pdf>

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD III: Hipótesis y variables de investigación					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9	Hipótesis de investigación: definición, clasificación, formulación y comprobación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Describe la hipótesis de investigación.	Cuestionario Organizadores visuales
10	Variable de investigación: definición y clasificación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos Software SPSS V25	Describe las variables de investigación.	Cuestionario Organizadores visuales
11	Operacionalización de variables.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos Software SPSS V25	Describe la operacionalización de variables.	Cuestionario Organizadores visuales
12	Marco teórico: antecedentes y bases teóricas	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs Software SPSS V25	Explica el marco teórico de la investigación.	Cuestionario Organizadores visuales

**Enlaces o webgrafías:**

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Mora, A.I. (2005). *Guía para elaborar una propuesta de investigación*. URL disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD IV: Metodología de la investigación científica					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13	Niveles, tipos, métodos y diseños de investigación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Texto y artículos - Videos - PPT -Aula virtual	Identifica los niveles, tipos, métodos y diseños de investigación	Cuestionario Organizadores visuales
14	Población y muestra: delimitación y técnicas de muestreo	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Identifica la población y muestra, su delimitación y técnicas de muestreo.	Cuestionario Organizadores visuales
15	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Protocolos y líneas de investigación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Matriz de consistencia Videos -PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos Software SPSS V25	Describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y protocolos y líneas de investigación	Cuestionario Organizadores visuales
16	<b>Examen final</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	-Esquema de proyecto de investigación Videos - PPT -Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs Software SPSS V25	Responde las preguntas del examen en forma adecuada	Cuestionario.

**Enlaces o webgrafías:**

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Mora, A.I. (2005). *Guía para elaborar una propuesta de investigación*. URL disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

## 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas ( <b>P</b> ) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales)	30 %	
a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación ( <b>PI</b> ) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura).	30 %	
	b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	b.1 Evaluación formativa ( <b>EP</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluación final ( <b>EF</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (**PF**) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Acosta, L. (1998). *Guía, práctica para la investigación y redacción de informes*. México: Paidós Educador.
- AEIC – PUC (1995). *Métodos y técnicas de Investigación Educativa*. Lima: CISE.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2da. Ed.). Lima: Editorial Universitaria URP.
- Alvarado, C. (2005). *Epistemología*. Lima: Mantaro.
- Ander- Egg, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme.
- Arias Galicia, Fernando (1995). *Introducción a la metodología de investigación de ciencias de la administración y del comportamiento*. (5ta. Ed.). México, D. F. : Trillas, 1995
- Arnau, J. (1990). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier
- Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh (1998). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Barrantes, R. (2010). *Investigación: Un camino al Conocimiento*. EUNED. San José. Costa Rica
- Barriga, C. (1997). *La Evaluación y la Metodología Científica*. Revista de Investigación-UNMSM
- Barriga, C. (2003). *Elementos de la Investigación Científica*. Programa de Bachillerato- UNMSM.
- Barriga, C. (2005). *La investigación educativa A*. (1ra. Ed.). Lima: UNMSM.
- Barriga, C. (2005). *La investigación educativa B*. (1ra. Ed.). Lima: UNMSM
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª. ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Bernardo, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialfo
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: la muralla, S.A
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO.
- Briones, G. (2004). *La investigación en el aula y en la escuela*. (3ra. Ed.). Colombia: Convenio Andrés Bello
- Briones, G. (2004). *La investigación de la comunidad*. (3ra. Ed.). Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Briones, G. (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1981). *Epistemología*. Barcelona: Ariel S.A
- Bunge, M. (1987). *Investigación Científica*. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Bunge, M. (1993). *Epistemología: filosofía, ciencia e Investigación*. Barcelona. Ariel.
- Caballero, A. (2005). *Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: UGRAF.
- Cano de Canales, Y. (1990). *Los instrumentos para la investigación Educativa*. Lima: Concytec.
- Casimiro, W. (2010). *El Arte de Investigar: Elaboración de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Casimiro, W. (2008). *Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2ª. ed.). Lima: San Marcos
- Castro, E. (1998). *Diseños de Investigación Educativa*. Revista de Investigación-UNE.
- Cursio, C. (2002). *Investigación cuantitativa, una perspectiva epistemológica y metodológica*. (1ra. Ed.). Colombia: Kenesis.
- Córdoba, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Lima: Moshera S.R.L
- Díaz, M. y Escalona, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México DF: Trillas S.A.
- Ferrater, J. (1997). *Diccionario de filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Flores, J. (2000). *Selecciones de esquemas para proyectos de investigación*. Lima: Separata.
- Flores, R. y Tobón, A. (2003). *Investigación educativa y pedagogía*. Colombia: McGraw-Hill, Interamericana, S.A.
- Gronlund N. (2001). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.M
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1998). *Metodología de la investigación*. (2ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1991). *Metodología de la investigación*. (1ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación, rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Huallanca, R. (2001). *Psicología experimental*. Lima: Udegraf.
- Ibañez, B. (2000). *Manual para la elaboración de tesis*. México. Trillas.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana de México S.A.
- Kerlinger, F. (1994). *Investigación del comportamiento*. (3ra. Ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana de México S.A.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill.
- La Nuez, M (2000). Metodología de la Investigación Educativa. Iplac- La Habana-Cuba.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*, métodos hermeneúticos, métodos fenomenológicos y métodos etnográficos. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Matheson, B. y Beauchamp (1983). *Psicología experimental*. México: Continental
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (1ra. Ed.). Lima: Unidad de post grado, Facultad de educación, UNMSM.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Mitac, M (1996). *Tópicos de Estadística Descriptiva y Probabilidad*. Lima: Thales S.R
- Munch L. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación* (2ª. ed.). México: Edit. Trillas. Muller , M. (2000). *Guía para la elaboración de tesis*. San José: UCR.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Murcia, Jorge (1994). *Investigar para cambiar*. Colombia: Magisterio.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2003). *Investigación cualitativa, la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales*. Colombia: Kenesis.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagomez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2da. Ed.). Lima: CEPREDIM de UNMSM.
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). *Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Padua, J. (1987). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). *Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos
- Piscocoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. (2da. Ed.). Lima: Amaru editores.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro E.I.L.
- Ramírez, C. (2011). *Cómo diseñar una investigación académica*. Costa Rica: Montes de María.
- Ramón J. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. (1ra. Ed.). Barcelona: Martínez Roca.
- Rodríguez, M. (1995). *Proyecto de Investigación Científica*. Lima: Escuela Superior de Administración Pública-ESAP
- Rodríguez, M. (2007). *Proceso de la ciencia, operaciones básicas: problemas e hipótesis*. (1ra. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). *El proceso de la ciencia, la ciencia 1*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). *El proceso de la ciencia, el método 2*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rojas, C. (2009). *Presentación profesional de un trabajo de Investigación*. San José: UCR.
- Salomón, P. (1999). *Guía para redactar informe*. México. Trillas.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. (3ra. Ed.). México: Prentice hall Hispanoamericana, S.A.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación acción, una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. (1ra. Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Selman, H. (1978). *Qué es la filosofía*. México: Grijalbo.
- Sierra, R. (1996). *Técnicas de Investigación Social* (5ª. ed.). Madrid: Paraninfo
- Sierra, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.

- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tamayo, M. (2016), *Metodología formal de la investigación científica* (2ª. ed.). México DF: Limusa S.A.
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Torres, C. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Libros y Publicaciones.
- Tovella, M. (1988). *Análisis de los ítems y la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Universidad Católica del Perú (2005). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Lima
- Van Dalen, D. y Meyer, W. J. (1988). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Hagan, Ch. (1990). *Manual del redactor de informe*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Vargas, G. (2007). *Tratado de Epistemología*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

## RECURSOS DE INTERNET:

- Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier. URL disponible en: <file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Metod-de-investigaci%C3%B3n-clinica-y-epidemimiológica.pdf>
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme. URL disponible en: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F.G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta. Ed.). Caracas: Episteme. URL disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Aristizabal, C. (2008). *Teoría y metodología de investigación, guía didáctica y módulo*. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernardo, C.; Carbajal, I.; Contreras.; Figueredo, C.; Cuba, V.J. y Saavedra, J.J. (2018). *Metodología de investigación*. Lima: USMP. URL disponible en: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018-II/MANUALES/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bunge, M. (2001). *La ciencia, su método y su filosofía*. (4ta. Ed.). Buenos Aires: Sudamericana. [https://losapuntedefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/bunge\\_ciencia.pdf](https://losapuntedefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/bunge_ciencia.pdf)
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. (3ra. Ed). Barcelona: Siglo XXI. <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Bunge, M. (1987). *Investigación Científica, su estrategia y su filosofía*. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A. <file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/58600342-Mario-Bunge-La-Investigacion-Ci.pdf>
- Carhuacho, I.M.; Nolzco, F.A.; Sicheri, L.; Guerrero, M.A. y Casan, K.M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE. URL disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Jorna, A.R.; Abascal, I. y Véliz, P.L. (2015). *Construcción y validación de instrumentos para directivos de salud desde la perspectiva de género*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. *Revista Horizonte Sanitario*. (1)14, 101-110. URL disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5305205>
- Los posgrados y la investigación científica en las universidades peruanas - Artículo Publicado en una revista indexada en Scielo (2020). URL disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1876?fbclid=IwAR0B8TJDIWsOUTIFjaZivqzvuudAr61PgELx21GyfuVusT-fcztYR-0NwJE>
- Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica - Artículo Publicado en una revista indexada en Scopus (2019). URL disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27532/28216>
- Gallardo, E.E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo Universidad Continental. URL disponible en [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio. URL disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.academia.edu/31870211/Sampieri\\_et\\_al\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_4ta\\_edicion\\_sampieri](https://www.academia.edu/31870211/Sampieri_et_al_metodologia_de_la_investigacion_4ta_edicion_sampieri)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1998). *Metodología de la investigación* (2ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la investigación, elementos básicos para la investigación clínica. Consultado el 24 de abril del 2012, de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/MetodologiaInvestigacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/MetodologiaInvestigacion.pdf)
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill. URL disponible en: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>  
[https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion\\_franciscosanchezchanona.pdf](https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf)
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. URL disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2017). *Metodología de la investigación*. UMSNH. Fecha de acceso 15 de mayo del 2020. URL disponible en: [https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion\\_franciscosanchezchanona.pdf](https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf)
- Sánchez, H; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Liam URP. URL disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-sup0.pdf>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: [http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)
- Paniagua, R.E. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública. Medellín, Colombia. URL disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>
- Ramírez, A. (s/f). *Metodología de la investigación científica, enfoque teórico y epistemológico, enfoque práctico, y estadística de análisis*. Colombia: Facultad de estudios ambientales y rurales, Pontificia Universidad Javeriana. Consultado el 23 de abril del 2012, de <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
- Ruiz, M.P. (2012). *Validación de un instrumento para el estudio de la sensibilidad intercultural en la provincia de Castellón*. Tesis doctoral en línea. Universidad Jaume I de Castellon, España. URL disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83300/paolaruiz.pdf?sequence=1>
- Rosenbluth, A., Cruzat-Mandich, C. y Ugarte, M.L. (2015). *Metodología para validar un instrumento de evaluación por competencias en estudiantes de psicología*. Revista Univ. Psychol. Bogotá, Colombia. (15)1, 303-314. URL disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a23.pdf>
- Ruíz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/ Metodo-Cientifico.pdf>

Soriano, A.M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Universidad Don Bosco. Revista Diálogos (1)14, 19-40. URL disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>  
Slideshare (s/f). Etapas del método científico. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.slideshare.net/silviacensi/investigacin-4-etapas-del-mtodo-cientifico>  
Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá (s/f). Metodología de investigación, capítulo 4. Consultado el 23 de abril de 2012, de [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap\\_4/intro.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap_4/intro.html)

**La Cantuta, octubre del 2020**

.....  
**Director del Departamento Académico**

.....  
**Docente**

japo/du/une

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD EDUCACIÓN INICIAL  
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES  
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía infantil

## S Í L A B O

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programas de estudios profesionales: Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana/discapacidad intelectual.
- 1.2. Curso virtual : Práctica docente Discontinua.
- 1.3. Semestre : 2020-II
- 1.4. Código : ACPP0646
- 1.5. Área curricular : Práctica preprofesional.
- 1.6. Créditos : 02
- 1.7. Hora de teoría/práctica : 0T – 4P
- 1.8. Promoción y sección : 2018- I1, I2, I3, I4, I5, I6
- 1.9. Directora de Departamento : Dra. Donatila TOBALINO LÓPEZ
- 1.10. Coordinadora de PPP : Mtra. María Luisa CAJO SALVADOR  
[brudimaria@hotmail.com](mailto:brudimaria@hotmail.com)
- 1.11 Docentes Conductoras de PPP :
- Mtra. AMANCIO ESCALANTE, Pati Mariela [pamancio@une.edu.pe](mailto:pamancio@une.edu.pe)
- Mtra. BEJAR FIGUEROA, Beatriz Isela [bbejar@une.edu.pe](mailto:bbejar@une.edu.pe)
- Mtra. DÍAZ CORNEJO, María Georgina [mdiazc@une.edu.pe](mailto:mdiazc@une.edu.pe)
- Mtra. FLORES MOSQUERA, Zoraida Elva [zflores@une.edu.pe](mailto:zflores@une.edu.pe)
- Mg. GUILLEN SIPAN, Alejandrina Rosa [zflores@une.edu.pe](mailto:zflores@une.edu.pe)
- Dra. HUAITA ACHA, Delsi Mariela [dhuita@une.edu.pe](mailto:dhuita@une.edu.pe)
- Mg. LEÓN ROLDÁN, Zoila Estela [zleon@une.edu.pe](mailto:zleon@une.edu.pe)
- Mtra. MANCILLA CURI, Benita Sonia [bmancilla@une.edu.pe](mailto:bmancilla@une.edu.pe)
- Mg. MANRIQUE GUZMÁN, Elizabeth [emanrique@une.edu.pe](mailto:emanrique@une.edu.pe)
- Mtra. MATTOS ZALAZAR, Madeleine Elsa [mmattos@une.edu.pe](mailto:mmattos@une.edu.pe)
- Mtra. QUISPE VASQUEZ, Rosario Wendy [rquispev@une.edu.pe](mailto:rquispev@une.edu.pe)
- Mtra. TARRAGA TORRE, Lida Rocio [ltarraga@une.edu.pe](mailto:ltarraga@une.edu.pe)
- Mtra. VÁSQUEZ VILELA, Roxana Del Pilar [rvasquez@une.edu.pe](mailto:rvasquez@une.edu.pe)
- Mtra. VILLARROEL JULCA, Eneida Angélica [evillarroel@une.edu.pe](mailto:evillarroel@une.edu.pe)

## I. SUMILLA.

Comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, críticas y evaluación.

## II. OBJETIVO

### 2.1 GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos y enfoques vinculados a la práctica pedagógica.

### 3.2. ESPECIFICOS

- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en una programación curricular del aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en área curricular que enseña para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

## III. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACION CURRICULAR					N° DE SEMANAS
					05
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
01	Metodología de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción los lineamientos generales de PPP</li></ul> <b>Foro de análisis y reflexión de la práctica docente del ciclo I 2020</b> Reflexionando sobre los aprendizajes alcanzados (fortalezas, debilidades y compromisos de mejora) y sus expectativas acerca del curso.	Aula virtual Video	<b>Foro de análisis Reflexión</b>	Registro de asistencia

	1.1 Diagnóstico los medios de comunicación e interacción de los estudiantes y padres de familia	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>El análisis de FODA en el planeamiento estratégico</b>  Aplicación de fichas de diagnósticos.  <b>Foro de discusión</b>  Análisis crítico de los resultados del FODA para el planeamiento estratégico  <b>Chat de consultas</b></p>	PPT Archivos de multimedia: fichas de diagnóstico 1,2,3 familiar y ficha 4 de análisis de FODA. Aula virtual	Presentación de los resultados de la ficha 4 Análisis de FODA <b>Foro discusión</b>	Lista de cotejo Rubrica para evaluar Foro
02	2.1 Tipos Actividades para los entornos virtuales de aprendizaje: Foros académicos, chats académicos, Wiki académico, portafolio, Estudio de caso, organizadores de conocimiento. 2.2 Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Tipos de actividades que se pueden utilizar en un EVA.</b>  Socialización, análisis para su aplicación.  <b>Actividades asincrónicas:</b>  <b>Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje</b>  Taller orientaciones para la aplicación de las fichas 5 y 6 y el análisis de los resultados.  <b>Foro de discusión:</b> Análisis crítico y propositivo de las demandas de aprendizaje.</p>	Video conferencia PPT Archivos de multimedia: fichas de diagnóstico 5 y 6 Aula virtual	Presentación de los resultados de la ficha 5 y 6 Foro Discusión	Lista de cotejo Rubrica para evaluar Foro
03	3.1 Construcción y contextualización de los desempeños precisados  3.2 Estándares de aprendizaje, competencias, capacidades, desempeños del área CT	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Niveles de contextualización curricular.</b>  Revisión y análisis de la matriz (experiencias de aprendizaje (enfoques transversales, competencias).  <b>Actividades asincrónicas:</b>  <b>Taller de Trabajo autónomo</b>  Revisión, análisis y síntesis de las orientaciones pedagógicas.  <b>Taller elaboración de los desempeños precisados</b>  <b>Foro de discusión</b>  (alineamiento, articulación y adaptación), programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	Video conferencia Archivos de multimedia:  PPT videos Lecturas seleccionadas: Resoluciones del MINEDU 00093-20 y N ° 097-20 MINEDU ficha informativa	Elaboración de un resumen de ideas claves en un esquema.	Lista de cotejo Rubrica para evaluar Foro
04	4.1 Programación anual y unidades didáctica	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>  Taller de planificación curricular  Elaboración anual, unidad didáctica, alternativas.  <b>Foro de discusión</b>  Evaluación formativa de programación anual y unidad propuestas.</p>	Archivos de multimedia: Lecturas selecciona Diapositivas Google Meet Aula virtual (Moodle) Foro	Presentación de las Programaciones curriculares alternativas	Lista de cotejo
05	5.1 Orientaciones metodológicas de sesiones aprendo en casa. Elementos y procesos	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>  Talleres de elaboración de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la programación semanal aprendo en casa  <b>Actividades asincrónicas:</b>  Foro de discusión  Evaluación formativa sesiones de aprendizaje propuestas.  Chat de consultas</p>	Archivos de multimedia: Lecturas selecciona Diapositivas Google Meet Aula virtual (Moodle) Foro	Presentación de las Programaciones curriculares alternativas	Lista de cotejo
<b>Enlaces o webgrafías</b>					

<http://www.repositorioeducacion.com/2020/05/10/ppt-r-m-n-093-2020-minedu-orientaciones-pedagogicas-para-el-servicio-educativo-de-educacion-basica-durante-el-ano-2020-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitaria-por-el-coronavirus-covid-19/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=sU6Zg3StDOQ>  
<http://www.repositorioeducacion.com/2020/05/10/ppt-rv-m-n-094-2020-minedu-norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>

UNIDAD II. CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					N° DE SEMANAS
					05
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
06	6.1 Estrategias para el desarrollo de las competencias del área Ciencia Tecnología I competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<b>Actividades sincrónicas:</b> Análisis y aplicación de estrategias para el desarrollo de la competencia I  <b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (1 y 2)</b>  <b>Foro discusión</b> Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje	Videos conferencias <b>PPT</b> Google Meet Fichas de observación y análisis critico	Registro de Observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje en el aula  Foro Comunicación textual	Ficha de observación docente en el aula / rubrica  Rubrica para evaluar Foro
07	7.1 II competencia: explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<b>Actividades sincrónicas:</b> Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias del área ciencia y tecnología. Competencia II  <b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (3 y 4)</b>  <b>Foro discusión</b> Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje	Videos conferencias <b>PPT</b> Google Meet Fichas de observación y análisis critico	Registro Observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje en el aula  Foro Comunicación textual	Ficha de observación docente en el aula / rubrica.  Rubrica para evaluar Foro
08	8.1 Evaluación y retroalimentación parte I: planificación y conducción del proceso enseñanza aprendizaje	Talleres análisis crítico reflexivo sobre sus logros y dificultades y propuestas de mejora, Estudios de casos	Google Meet Fichas de observación y análisis critico	Registro de las fichas de observaciones de sus pares	Ficha de observación docente en el aula / rubrica.

09	9.1 Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje parte I	<b>Actividades sincrónicas</b> <b>video conferencias</b> <b>¿Qué estrategias didácticas creativas de enseñanza podemos aplicar en la práctica docente virtual?</b>  <b>Actividades asincrónicas</b> <b>Trabajo autónomo</b> Elaboración de dos estrategias didácticas creativas para las sesiones aprendizaje remotas. En una cartilla informativas <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (5y 6)</b> <b>Foro de discusión</b> Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje	Videos conferencias Lecturas especializadas PPT Google Meet Fichas de observación Fichas de observación y análisis critico Teléfono	Elaboración de una cartilla informativa Registro de observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje en el aula Foro	Rubrica para evaluar Cartilla de observación docente en el aula / rubrica
10	10.1 aula virtual de apoyo al aprendizaje de las ciencias naturales  Rompecabezas, Crucigramas, Asociación de palabras, juegos pedagógicos, Cibergrafía recomendada para complementar sus estudios. Webquest, Foro de Discusión, Autoevaluaciones, video, video de presentación	<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Trabajo autónomo</b> <b>Aula virtual de apoyo al aprendizaje de las ciencias naturales</b> Elaboración material didáctico asincrónico para la enseñanza las CCNN  <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (7 y 8)</b> <b>Foro de discusión</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videos conferencias Lecturas especializadas PPT Google Meet Fichas de observación Fichas de observación y análisis critico Teléfono	Elaboración un material educativo de su elección  Registro de observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje en el aula	Rubrica de observación docente en el aula / rubrica  Ficha de análisis critico

**Enlaces o webgrafías**

<https://www.youtube.com/watch?v=5JzWY-E0QLg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=HjOEICn-U4U>  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>  
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.026.pdf>  
<http://www.rsehn.es/cont/publis/boletines/98.pdf>

UNIDAD III. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					N° DE EMANA
					06
SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
11	11.1 Evaluación formativa y retroalimentación (docente practicante)	<b>Actividades Sincrónicas</b> Retroalimentación formativa: (no es qué hizo bien y qué hizo mal el docente practicante, sino qué hacer ahora, cómo avanzar y qué falta para lograr los aprendizajes deseados)  <b>Foro de discusión</b> <i>¿Cuáles son las Ventajas y desventajas de aprendizaje remoto y las sesiones aprendo en casa?</i> <b>Chat de consulta</b>	Fichas d Rúbrica del MINEDU Sesiones de aprendizaje Videoconferencias Aula virtual de la UNE PPT Fichas de instrumentos	Sesiones de aprendizaje remotas	Ficha de observación docente en el aula  Ficha de análisis critico

12	12.1 Registro de Evidencias Aprendo En Casa- (estudiante de la II.EE)	<b>Actividades Sincrónicas</b> Análisis de evidencias y retroalimentación para el andamiaje en el Área de CyT  Sistematización de los resultados	Video conferencias Power point. Proyección de vídeo. Plataforma Google meet Aula virtual de la UNE	<b>Fichas de retroalimentación</b>	Registro / Portafolio
13	13.1 Mediación didáctica Entre pares (docentes practicantes)	<b>Actividades sincrónicas</b> Rúbricas de observación de aula, evaluación docente. Análisis y síntesis <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (Grupo 1)</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Video conferencias Power point. Proyección de vídeo. Plataforma Google meet Aula virtual de la UNE	Infografía. Sesiones de aprendizaje virtual	Ficha de observación docente en el aula Ficha de análisis critico
14	14.1 Mediación didáctica Entre pares (docentes practicantes)	<b>Actividades sincrónicas</b> Evaluación en un Entorno Virtual de Aprendizaje. Procesos de evaluación diagnostica, formativa, autoevaluación y coevaluación Análisis y síntesis <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa (Grupo 2)</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Video conferencias Power point. Proyección de vídeo. Plataforma Google meet Aula virtual de la UNE	Organizadores de conocimientos Sesiones de aprendizaje virtual	Ficha de observación docente en el aula  Ficha de análisis critico
15	El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación	<b>Organización del portafolio de la PPP:</b> Sistematización de los logros de aprendizaje en un video para su difusión el intercambio de Experiencias pedagógicas, en la pág. web de FAC Evaluación de sus desempeños	Portafolio Paneles fotográficos virtual Fotografías Filmadoras YouTube Aula virtual	Portafolio o carpeta pedagógica  Diseño del Video	Rubrica para el portafolio  Rubrica para evaluar el video
16	Evaluación y retroalimentación parte II: Planificación, mediación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	<b>Evaluación a través de estudio de casos</b> <b>Retroalimentación formativa II</b> <b>Informe de la PPP</b> Redacción de los logros alcanzados por los estudiantes PPP, así como las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.	PC, laptop. Aula virtual	Estudio de casos Informe	<b>Registro</b>
<b>Enlaces o webgrafías</b>					
Tema: Análisis de las experiencias de aprendizaje de la plataforma “Aprendo en casa” <a href="https://www.ugelhuanta.gob.pe/images/Documentos_UGEL/Comunicados/PPT%20ANA%CC%81LISIS%20DE%20LAS%20EXPERIENCIAS%20DE%20APRENDIZAJE1_compressed.pdf">https://www.ugelhuanta.gob.pe/images/Documentos_UGEL/Comunicados/PPT%20ANA%CC%81LISIS%20DE%20LAS%20EXPERIENCIAS%20DE%20APRENDIZAJE1_compressed.pdf</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=55jIQdZliFM&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=55jIQdZliFM&amp;feature=emb_title</a> DESEMPEÑOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=znvIAR-4I24">https://www.youtube.com/watch?v=znvIAR-4I24</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=znvIAR-4I24">https://www.youtube.com/watch?v=znvIAR-4I24</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mWwuWNx-QI">https://www.youtube.com/watch?v=6mWwuWNx-QI</a>					

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos

propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unida

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

### 5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Foros de consulta / discusión
- b. lectura analítica artículos, textos.
- c. observación y análisis de videos
- d. trabajos colaborativos

### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Foros de consulta /discusión
- b. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto)

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

## VI EVALUACION

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes.</li> <li>• <i>Objetividad y organización de los procesos en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes</i></li> <li>• Organización y calidad de sus respuestas.</li> <li>• Claridad y presentación</li> <li>• Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. EVALUACIÓN DE PROCESO</b>	<b>60%</b>	Rubricas Lista de cotejo de verificación (PCA, UD, SA) Fichas de análisis/ observación
	a.1 Practicas (P) (foro, tareas, chat, y video conferencias, Portafolio virtual)	40 %	
	a.2 Proyecto (Proy)	20 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad información relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>• Indagación y diseño</li> <li>• Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad.</li> <li>• Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita</li> </ul>	<b>B. EVALUACIÓN DE FORMATIVA</b>	<b>40%</b>	<b>Prueba casuística y portafolio digital</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de desempeño de los estudiantes, para determinar acciones de mejora que garanticen la metagnición del aprendizaje.</li> </ul>	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{PF} = \text{P} (4) + \text{Proy} (2) + \text{EP} (2) + \text{E F} (2)$$

Donde: P = Promedio de las tareas enviadas a la plataforma virtual

Proy = Promedio de proyectos

EP = Nota o promedio de exámenes en línea por unidad

EF = Nota o promedio de examen en línea

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Bello, Manuel (2014). *Competencias científicas*. Perú: SINEACE (Humanidades 372.35 B416 2014)
2. Brown, Sally (2013). *Evaluación de habilidades y competencias*. Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones (Humanidades 378.1662 B84)
  - Castillo, S. (2008). *Prácticas de evaluación educativa*. Pearson educación. (Humanidades 375 C34 2008)
  4. Huerta, M (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima -Perú: San Marcos
  5. Jorba, J., y San Martín. (2008). *La función pedagógica de la evaluación: Evaluación como ayuda al aprendizaje*. (1a. ed.) Barcelona: Graó.
  6. Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa S.A.
  7. Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe Editorial (Humanidades 378.199 M192 2012).
  8. Ministerio de Educación (2017). *Evaluación docente*. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
  9. Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=242..](http://jec.perueduca.pe/?page_id=242..)
  10. Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Recuperado Users/mrodr/Downloads/Planificación, %20mediación%20y%20evaluación%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educación%20Secundaria%20(4).pdf
  11. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
  12. Peñalosa, W. (2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima, Perú: San Marcos.
  13. García, J. (2011), *Didáctica de las ciencias*. Magisterio (*Ciencia y Tecnología 507 G23 2011*)
  14. Rodríguez, M. y otros, (2011) “Manual para el trabajo pedagógico en el aula” Edición Gráficos Grama: Lima, Perú.
  15. Sánchez, L (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
  16. Soto, V., (2005). *Organizadores del Conocimiento*. Perú: Maestro innovador
  17. Tobón, S. (2006/ 2013). *Formación basada competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE. ediciones.
  18. Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
  19. Torres, G., y Rositas. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª. ed.). México: Trillas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACION INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1 Programas de estudios profesionales : Programa de Educación con especialidad en Educación Inicial. Niñez temprana/ Discapacidad Intelectual.
- 1.2 Curso virtual : Estimulación y Generación de Aprendizajes
- 1.3 Semestre : 2020 II
- 1.4 Código : EIIN0653
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos : 03
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 04 (2T-2P)
- 1.8 Promoción y sección : 2018 I-1 / I-2 / I-3 / I-4 / I-5 e I-6
- 1.9 Docentes : Dra. Yovana Milagros PALIZA ARELLANO  
[ypaliza@une.edu.pe](mailto:ypaliza@une.edu.pe)  
Mtra. Angie Madelaine GARCIA HANCCO  
[mgarciah@une.edu.pe](mailto:mgarciah@une.edu.pe)
- 1.10 Directora de Departamento : Dra. Donatila TOBALINO LÓPEZ

**II. SUMILLA**

La asignatura es de naturaleza teórico práctico, estudia los fundamentos teóricos de la estimulación y del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial, así como también la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas en éste proceso.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1 GENERAL**

- 3.1.1. Sustentar los fundamentos de la estimulación y generación de aprendizajes demostrando su aplicación en niños de 3 a 5 años.

**3.2 ESPECÍFICOS**

- 3.2.1. Conocer las áreas de la estimulación temprana para potenciar su desarrollo.
- 3.2.2. Identificar las características del desarrollo cognitivo, motor, lenguaje y afectivo del niño de 3 a 5 años.
- 3.2.3. Realizar actividades para generar aprendizajes en las áreas: comunicación y personal social en el niño de 3 a 5 años en sesiones simuladas.

3.2.4. Realizar actividades para generar aprendizajes en las áreas: matemática, ciencia y tecnología y psicomotriz en el niño de 3 a 5 años en sesiones simuladas.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANA	UNIDAD I: CONCEPTOS GENERALES DE ESTIMULACIÓN Y GENERACIÓN DE APRENDIZAJES					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo.</li> <li>• Formación de equipos.</li> <li>• Normas para el uso del aula virtual.</li> <li>• Contención emocional</li> <li>• Generalidades: Estimulación y aprendizaje: concepto, fundamentos, importancia, objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la docente</li> <li>• Presentación y socialización de las normas del aula virtual PPT.</li> <li>• Visualización del video sobre contención emocional.</li> <li>• Presentación y aceptación del sílabo.</li> <li>• Organización de equipos de trabajos.</li> <li>• Presentación de PPT</li> <li>• Orientaciones para la elaboración de la monografía.</li> <li>• Evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sílabo</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diagnóstica desarrollada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan en equipos colaborativos la importancia de la estimulación y los aprendizajes.</li> <li>• Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de información de estimulación y aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de información de teorías del desarrollo del niño menor de 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan en equipos colaborativos las teorías del desarrollo del niño menor de 5 años.</li> <li>• Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del organizador visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para el proceso de estimulación en las áreas cognitivo, motor, lenguaje y afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía de las orientaciones para el proceso de estimulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan en equipos colaborativos el proceso de estimulación en las áreas: cognitivo, motor, lenguaje y afectivo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de la infografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>

		• Lectura especializada.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

**Enlaces o web grafías:**

- UNICEF (2020). *Objetivos para un Perú mejor*. Recuperado de: <https://uni.cf/2T0Qb72>
- UNICEF (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de: <https://uni.cf/2T2Atbe>

N° DE SEMANA	UNIDAD II:DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
4	• Características del desarrollo cognitivo del niño de 3 a 5 años.	• Presentación del PPT	• Videoconferencia • Sitios web • Plataforma UNE • Documentos • Organizadores didácticos visuales o gráficos.	• Smart, Notebook o cuadernos digitales. • Power Point • Word • YouTube • Aplicativo google meet	• Organizador visual de las característica del desarrollo cognitivo.	• Rúbrica
		• Analizan en equipos colaborativos el desarrollo cognitivo del niños de 3 a 5 años. • Lectura especailizada			• Exposición de la información del organizador visual.	• Rúbrica
5	• Características del desarrollo motor del niño de 3 a 5 años	• Presentación del PPT	• Videoconferencia • Sitios web • Plataforma UNE • Documentos • Organizadores didácticos visuales o gráficos.	• Smart, Notebook o cuadernos digitales. • Power Point • Word • YouTube • Aplicativo google meet	• Participación en el foro.	• Rúbrica
		• Analizan el video sobre las características del desarrollo motor del niño de 3 a 5 años. • Participan del Foro: “Características del desarrollo motor del niño”				
6	• Características del desarrollo lenguaje del niño de 3 a 5 años.	• Presentación del PPT	• Videoconferencia • Sitios web • Plataforma UNE • Documentos • Organizadores didácticos visuales o gráficos.	• Smart, Notebook o cuadernos digitales. • Power Point • Word • YouTube • Aplicativo google meet	• Video de las característica del lenguaje del niño de 3 a 5 años.	• Lista de cotejo
		• Lectura especializada.			• Exposición del video	• Rúbrica
7	• Características del desarrollo afectivo del niño de 3 a 5 años.	• Presentación del PPT • Analizan las características del desarrollo del lenguaje del niño de 3 a 5 años.	• Videoconferencia • Sitios web • Plataforma UNE • Documentos	• Smart, Notebook o cuadernos digitales. • Power Point • Word	• Presentación de Infografía	• Rúbrica

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan Lectura especializada complementaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YouTube</li> <li>Aplicativo google meet</li> </ul>		
8	<b>Evaluación Parcial</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>
<b>Enlaces o webgrafías:</b> - Guía infantil (2018). <i>Las 5 áreas que desarrollan el potencial de los niños</i> . Recuperado de: <a href="https://bit.ly/2H3hcEq">https://bit.ly/2H3hcEq</a>						

N° DE SEMANA	UNIDAD III: GENERACIÓN DE APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de aprendizajes en el área comunicación en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencia</li> <li>Sitios web</li> <li>Plataforma UNE</li> <li>Documentos</li> <li>Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>Power Point</li> <li>Word</li> <li>YouTube</li> <li>Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de aprendizajes en el área comunicación en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> - Escribe diversos textos en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencia</li> <li>Sitios web</li> <li>Plataforma UNE</li> <li>Documentos</li> <li>Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>Power Point</li> <li>Word</li> <li>YouTube</li> <li>Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de aprendizajes en el área de personal social en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> - Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencia</li> <li>Sitios web</li> <li>Plataforma UNE</li> <li>Documentos</li> <li>Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>Power Point</li> <li>Word</li> <li>YouTube</li> <li>Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> </ul>

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de aprendizajes en el área de personal social en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizadores didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>• Lectura especializada</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>

**Enlaces o web grafías:**

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <https://bit.ly/31cx7He>
- Ministerio de Educación (2019). *La Planificación en la educación inicial*. Recuperado de: <https://bit.ly/31NZPWX>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <https://bit.ly/31XzKF3>

N° DE SEMANA	UNIDAD IV: GENERACIÓN DE APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y PSICOMOTRÍZ					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de aprendizajes en el área comunicación en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizador es didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>• Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de aprendizajes en el área comunicación en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizador es didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>• Lectura especializada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de aprendizajes en el área comunicación en niños de 3 a 5 años (ciclo II).</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Sitios web</li> <li>• Plataforma UNE</li> <li>• Documentos</li> <li>• Organizador es didácticos visuales o gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart, Notebook o cuadernos digitales.</li> <li>• Power Point</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de sesión simulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan las competencias del CNEB y la generación de aprendizajes en el área.</li> <li>• Lectura especializada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
16	<b>Evaluación final</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
<p><b>Enlaces o web grafías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Recuperado de: <a href="https://bit.ly/31cx7He">https://bit.ly/31cx7He</a></li> <li>- Ministerio de Educación (2019). <i>La Planificación en la educación inicial</i>. Recuperado de: <a href="https://bit.ly/31NZPWX">https://bit.ly/31NZPWX</a></li> <li>- Ministerio de Educación (2017). <i>Programa Curricular de Educación Inicial</i>. Recuperado de: <a href="https://bit.ly/31XzKF3">https://bit.ly/31XzKF3</a></li> </ul>						

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante video conferencias, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma virtual de la UNE, para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (google meet , zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

## 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo ( google meet, zoom, Skype u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Listas de cotejo.
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Monografía). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{12}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina, Á. (2016). *Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años: elementos para empezar bien*. Narcea Ediciones.
- Fajardo Pagán, M. Aguilar Pérez, C. y Cazalilla Sáez, A. (2009). *Actividades para Educación Infantil. 3, 4, 5 y 6 años*. Wanceulen Editorial.
- Hurlock, E. B. (1982). *Desarrollo del niño* (2a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez García, A. y Rodríguez Jiménez, M. (2018). P.E.L.O.S. *Programa para la estimulación del lenguaje oral y socio-emocional*. Editorial CEPE.
- Jiménez García, A. y Rodríguez Jiménez, M. (2014). P.E.L.O.S: *Programa para la Estimulación del Lenguaje Oral y Socio-Emocional*. Editorial CEPE.

- Melling, B. y Manzano, P. (2016). *Taller de creatividad y manualidades: actividades artísticas para 0-6 años*. Narcea Ediciones.
- Labora, M. C. (2020). *Actividades matemáticas con niñas y niños de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones.
- Lynn Smith, J. (2020). *Desarrollo de las destrezas motoras: juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Narcea Ediciones.
- Lahora, C. (2016). *Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento*. Narcea Ediciones.
- Ministerio de Educación (2019). *La planificación en educación inicial*. Recuperado de: <https://bit.ly/3INZPWX>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Primera Edición. Lima, Perú. Recuperado de: <https://n9.cl/7vs2>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://n9.cl/ok3yf>
- Ministerio de Educación (2016). *Entorno educativo de calidad en educación Inicial - Guía para docentes del II ciclo*. Primera edición. Lima, Perú. Recuperado de: <https://n9.cl/4lzg>
- Ministerio de Educación (2016). *Taller de psicomotricidad. Aulas de 3, 4, 5 años y multiedad de Educación Inicial*. Recuperado de: <https://n9.cl/id6m4>
- Prieto Saborit, J. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Wanceulen Editorial.
- Rivas Borrell, S. (2004). *Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*. EUNSA.
- Rosales, G. E. (2004). *El niño de 2 a 7 años: y la representación tridimensional de los objetos que habitan su entorno ecológico*. Editorial Brujas.
- Sánchez-Teruel, D. y Robles Bello, M. A. (2014). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Universidad de Jaén.
- Sheridan, M. D. (2019). *Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles* (2a. ed.). Narcea Ediciones.
- Solaz Solaz, E. (2017). *Programa RETO: Respeto, Empatía y Tolerancia: actividades de educación emocional para niños de tres a doce años* (5a. ed.). Editorial Desclee de Brouwer.
- Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (2015). *Atención primaria: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Editorial CEPE.
- Vidal Lucena, M. (Coord.). (2007). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 1a parte: perspectiva histórico-científico-social*. Editorial CEPE.
- Vidal Lucena, M. (Coord.). (2007). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 2a parte: desarrollo de capacidades e intervención temprana*. Editorial CEPE.
- Vidal Lucena, M. (Coord.). (2007). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 1a parte: perspectiva histórico-científico-social*. Editorial CEPE.
- Vidal Lucena, M. (Coord.). (2007). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 3a parte: valoración del desarrollo de capacidades*. Editorial CEPE.

Ciudad Universitaria, setiembre del 2020.