



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL  
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil

## SÍLABO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programas de estudios Profesionales:		Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana y educación inicial-discapacidad intelectual.
1.2.	Curso Virtual	:	<b>Taller de Investigación III</b>
1.3.	Semestre	:	2020-II
1.4.	Código	:	ACIN0860
1.5.	Área curricular	:	Especialidad
1.6.	Créditos	:	03
1.7.	Hora de teoría y práctica	:	HT=1, HP=4, TH=05
1.8.	Promoción y sección	:	2017: I1, I2, I3, I4, I5, I6
1.9.	Docentes	:	Juan Abel Palomino Orizano Consuelo Nora Casimiro Urcos Donatila Tobalino López Susy Elita Saavedra Yoshida Fany Silvana Figueroa Hurtado
1.10.	Director de departamento	:	Donatila Tobalino López

### 1.2. SUMILLA

El taller de investigación III, es una asignatura que tiene el propósito de orientar la elaboración y desarrollo de la tesis de investigación. Los contenidos específicos de la asignatura, comprende la validación y aplicación de los instrumentos de investigación, análisis descriptivo de datos (cualitativos y cuantitativos), el análisis inferencial de datos, así como la revisión del informe final.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. General:

Elaborar, presentar y exponer el informe final de su investigación según protocolo de investigación de la UNE.

#### 1.3.1. Específicos:

- Adaptar y/o construir instrumentos de investigación.
- Aplicar los instrumentos y elaborar la base de datos
- Realizar el análisis descriptivo e inferencial de datos.
- Realizar el análisis y discusión de resultados, y presentar la tesis.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de semanas	UNIDAD I: Adaptación y/o construcción de instrumentos					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	Fundamentación teórica, diseño y elaboración de ítems de los instrumentos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Fundamenta, diseña y elabora los ítems de los instrumentos.	Rubrica lista de cotejo
2	Tamizaje y evaluación de los ítems y aplicación de los instrumentos a una muestra piloto.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Tamiza y evalúa los ítems y aplica los instrumentos a una muestra piloto.	Rubrica lista de cotejo
3	Determinación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	- Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Analiza, delimita, describe y formula el problema de investigación	Rubrica lista de cotejo
4	Adecuación del proyecto al protocolo de tesis	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Adecua el proyecto al protocolo de tesis	Rubrica lista de cotejo
<b>Enlaces o webgrafías:</b> Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <a href="http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf">http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf</a> Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a>						

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD II: Aplicación de los instrumentos y elaboración de bases de datos					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	Instrucciones de aplicación de los instrumentos a la población o muestra en estudio	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Aplica adecuadamente los instrumentos.	Rubrica lista de cotejo
6	Tamizaje y evaluación de los datos recolectados (control de calidad de los datos)	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Tamiza y evalúa los datos recolectados.	Rubrica lista de cotejo
7	Vaciado de datos de los instrumentos a una base de datos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora una base de datos recolectados	Rubrica lista de cotejo
8	<b>Evaluación parcial</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Responde las preguntas adecuadamente	Cuestionario.
<b>Enlaces o webgrafías:</b> Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <a href="http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf">http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf</a> Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a>						

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD III: Análisis descriptivo y prueba de hipótesis.					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9	Elaboración e interpretación de tablas y gráficos de frecuencias (análisis descriptivo).	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora e interpreta tablas y gráficos de frecuencias.	Rubrica lista de cotejo
10	Prueba de normalidad	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Determina la prueba de normalidad	Rubrica lista de cotejo
11	Prueba de hipótesis	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Determina la prueba de hipótesis	Rubrica lista de cotejo
12	Presentación de resultados	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Realiza la presentación de resultados	Rubrica lista de cotejo

**Enlaces o webgrafías:**

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

N° de semanas. Tiempo	UNIDAD IV: Análisis y discusión de resultados y presentación de la tesis					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13	Redacción del análisis y discusión de resultados.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Redacta la discusión, conclusiones y recomendaciones	Rubrica lista de cotejo
14	Redacción de las conclusiones recomendaciones y apéndices	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Presenta las conclusiones, recomendaciones y apéndices.	Rubrica lista de cotejo
15	Presentación y revisión de la tesis (1er. grupo)	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Matriz de consistencia Videos -PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Presenta la tesis	Rubrica lista de cotejo
16	Presentación y revisión de la tesis (2do. grupo) <b>Evaluación final</b>	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	-Esquema de proyecto de investigación Videos - PPT -Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Presenta la tesis, y responde las preguntas del examen en forma adecuada	Rubrica lista de cotejo y cuestionario.

**Enlaces o webgrafías:**  
Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>  
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

## 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas ( <b>P</b> ) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales)	30 %	
a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación ( <b>PI</b> ) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura).	30 %	
	b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	b.1 Evaluación formativa ( <b>EP</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluación final ( <b>EF</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (**PF**) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Acosta, L. (1998). *Guía, práctica para la investigación y redacción de informes*. México: Paidós Educador.
- AEIC – PUC (1995). *Métodos y técnicas de Investigación Educativa*. Lima: CISE.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2da. Ed.). Lima: Editorial Universitaria URP.
- Alvarado, C. (2005). *Epistemología*. Lima: Mantaro.
- Ander- Egg, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme.
- Arias Galicia, Fernando (1995). *Introducción a la metodología de investigación de ciencias de la administración y del comportamiento*. (5ta. Ed.). México, D. F. : Trillas, 1995
- Arnao, J. (1990). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier
- Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh (1998). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Barrantes, R. (2010). *Investigación: Un camino al Conocimiento*. EUNED. San José. Costa Rica
- Barriga, C. (1997). *La Evaluación y la Metodología Científica*. Revista de Investigación-UNMSM
- Barriga, C. (2003). *Elementos de la Investigación Científica*. Programa de Bachillerato- UNMSM.
- Barriga, C. (2005). *La investigación educativa A*. (1ra. Ed.). Lima: UNMSM.
- Barriga, C. (2005). *La investigación educativa B*. (1ra. Ed.). Lima: UNMSM
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª. ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Bernardo, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialfo
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: la muralla, S.A
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO.
- Briones, G. (2004). *La investigación en el aula y en la escuela*. (3ra. Ed.). Colombia: Convenio Andrés Bello
- Briones, G. (2004). *La investigación de la comunidad*. (3ra. Ed.). Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Briones, G. (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1981). *Epistemología*. Barcelona: Ariel S.A
- Bunge, M. (1987). *Investigación Científica*. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Bunge, M. (1993). *Epistemología: filosofía, ciencia e Investigación*. Barcelona. Ariel.
- Caballero, A. (2005). *Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: UGRAF.
- Cano de Canales, Y. (1990). *Los instrumentos para la investigación Educativa*. Lima: Concytec.
- Casimiro, W. (2010). *El Arte de Investigar: Elaboración de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Casimiro, W. (2008). *Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2ª. ed.). Lima: San Marcos
- Castro, E. (1998). *Diseños de Investigación Educativa*. Revista de Investigación-UNE.
- Cursio, C. (2002). *Investigación cuantitativa, una perspectiva epistemológica y metodológica*. (1ra. Ed.). Colombia: Kenesis.
- Córdoba, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Lima: Moshera S.R.L
- Díaz, M. y Escalona, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México DF: Trillas S.A.
- Ferrater, J. (1997). *Diccionario de filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Flores, J. (2000). *Selecciones de esquemas para proyectos de investigación*. Lima: Separata.
- Flores, R. y Tobón, A. (2003). *Investigación educativa y pedagogía*. Colombia: McGraw-Hill, Interamericana, S.A.
- Gronlund N. (2001). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.M
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1998). *Metodología de la investigación*. (2ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1991). *Metodología de la investigación*. (1ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación, rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Huallanca, R. (2001). *Psicología experimental*. Lima: Udegraf.
- Ibañez, B. (2000). *Manual para la elaboración de tesis*. México. Trillas.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana de México S.A.
- Kerlinger, F. (1994). *Investigación del comportamiento*. (3ra. Ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana de México S.A.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill.
- La Nuez, M (2000). Metodología de la Investigación Educativa. Iplac- La Habana-Cuba.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*, métodos hermeneúticos, métodos fenomenológicos y métodos etnográficos. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Matheson, B. y Beauchamp (1983). *Psicología experimental*. México: Continental
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (1ra. Ed.). Lima: Unidad de post grado, Facultad de educación, UNMSM.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Mitac, M (1996). *Tópicos de Estadística Descriptiva y Probabilidad*. Lima: Thales S.R
- Munch L. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación* (2ª. ed.). México: Edit. Trillas. Muller , M. (2000). *Guía para la elaboración de tesis*. San José: UCR.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Murcia, Jorge (1994). *Investigar para cambiar*. Colombia: Magisterio.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2003). *Investigación cualitativa, la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales*. Colombia: Kenesis.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagomez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2da. Ed.). Lima: CEPREDIM de UNMSM.
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). *Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Padua, J. (1987). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). *Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos
- Piscocoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. (2da. Ed.). Lima: Amaru editores.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro E.I.L.
- Ramírez, C. (2011). *Cómo diseñar una investigación académica*. Costa Rica: Montes de María.
- Ramón J. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. (1ra. Ed.). Barcelona: Martínez Roca.
- Rodríguez, M. (1995). *Proyecto de Investigación Científica*. Lima: Escuela Superior de Administración Pública-ESAP
- Rodríguez, M. (2007). *Proceso de la ciencia, operaciones básicas: problemas e hipótesis*. (1ra. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). *El proceso de la ciencia, la ciencia 1*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). *El proceso de la ciencia, el método 2*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rojas, C. (2009). *Presentación profesional de un trabajo de Investigación*. San José: UCR.
- Salomón, P. (1999). *Guía para redactar informe*. México. Trillas.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. (3ra. Ed.). México: Prentice hall Hispanoamericana, S.A.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación acción, una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. (1ra. Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Selman, H. (1978). *Qué es la filosofía*. México: Grijalbo.
- Sierra, R. (1996). *Técnicas de Investigación Social* (5ª. ed.). Madrid: Paraninfo
- Sierra, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.



- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tamayo, M. (2016), *Metodología formal de la investigación científica* (2ª. ed.). México DF: Limusa S.A.
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Torres, C. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Libros y Publicaciones.
- Tovella, M. (1988). *Análisis de los ítems y la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Universidad Católica del Perú (2005). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Lima
- Van Dalen, D. y Meyer, W. J. (1988). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Hagan, Ch. (1990). *Manual del redactor de informe*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Vargas, G. (2007). *Tratado de Epistemología*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

## RECURSOS DE INTERNET:

- Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier. URL disponible en: <file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/Metod-de-investigaci%C3%B3n-clinica-y-epidemimiológica.pdf>
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme. URL disponible en: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F.G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta. Ed.). Caracas: Episteme. URL disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Aristizabal, C. (2008). *Teoría y metodología de investigación, guía didáctica y módulo*. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernardo, C.; Carbajal, I.; Contreras.; Figueredo, C.; Cuba, V.J. y Saavedra, J.J. (2018). *Metodología de investigación*. Lima: USMP. URL disponible en: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018-II/MANUALES/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bunge, M. (2001). *La ciencia, su método y su filosofía*. (4ta. Ed.). Buenos Aires: Sudamericana. [https://losapuntesdefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/bunge\\_ciencia.pdf](https://losapuntesdefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/bunge_ciencia.pdf)
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. (3ra. Ed). Barcelona: Siglo XXI. <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Bunge, M. (1987). *Investigación Científica, su estrategia y su filosofía*. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A. <file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/58600342-Mario-Bunge-La-Investigacion-Ci.pdf>
- Carhuacho, I.M.; Nolzco, F.A.; Sicheri, L.; Guerrero, M.A. y Casan, K.M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE. URL disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Jorna, A.R.; Abascal, I. y Véliz, P.L. (2015). *Construcción y validación de instrumentos para directivos de salud desde la perspectiva de género*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. *Revista Horizonte Sanitario*. (1)14, 101-110. URL disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5305205>
- Los posgrados y la investigación científica en las universidades peruanas - Artículo Publicado en una revista indexada en Scielo (2020). URL disponible en: [http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1876?fbclid=IwAR0B8TJDIW\\_sOUTIFjaZivqzvuudAr61PgELx21GyfuVusT-fczyR-0NwJE](http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1876?fbclid=IwAR0B8TJDIW_sOUTIFjaZivqzvuudAr61PgELx21GyfuVusT-fczyR-0NwJE)
- Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica - Artículo Publicado en una revista indexada en Scopus (2019). URL disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27532/28216>
- Gallardo, E.E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo Universidad Continental. URL disponible en [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio. URL disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.academia.edu/31870211/Sampieri\\_et\\_al\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_4ta\\_edicion\\_sampieri](https://www.academia.edu/31870211/Sampieri_et_al_metodologia_de_la_investigacion_4ta_edicion_sampieri)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1998). *Metodología de la investigación* (2ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación, elementos básicos para la investigación clínica*. Consultado el 24 de abril del 2012, de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/MetodologiaInvestigacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/MetodologiaInvestigacion.pdf)
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill. URL disponible en: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>  
[https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion\\_franciscosanchezchanona.pdf](https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf)
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. URL disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2017). *Metodología de la investigación*. UMSNH. Fecha de acceso 15 de mayo del 2020. URL disponible en: [https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion\\_franciscosanchezchanona.pdf](https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf)
- Sánchez, H; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Liam URP. URL disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-sup0.pdf>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: [http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)
- Paniagua, R.E. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública. Medellín, Colombia. URL disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>
- Ramírez, A. (s/f). *Metodología de la investigación científica, enfoque teórico y epistemológico, enfoque práctico, y estadística de análisis*. Colombia: Facultad de estudios ambientales y rurales, Pontificia Universidad Javeriana. Consultado el 23 de abril del 2012, de <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
- Ruiz, M.P. (2012). *Validación de un instrumento para el estudio de la sensibilidad intercultural en la provincia de Castellón*. Tesis doctoral en línea. Universidad Jaime I de Castellon, España. URL disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83300/paolaruiz.pdf?sequence=1>
- Rosenbluth, A., Cruzat-Mandich, C. y Ugarte, M.L. (2015). *Metodología para validar un instrumento de evaluación por competencias en estudiantes de psicología*. Revista Univ. Psychol. Bogotá, Colombia. (15)1, 303-314. URL disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a23.pdf>
- Ruíz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/Metodo-Cientifico.pdf>

Soriano, A.M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Universidad Don Bosco. Revista Diálogos (1)14, 19-40. URL disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>  
Slideshare (s/f). Etapas del método científico. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://www.slideshare.net/silviacensi/investigacin-4-etapas-del-mtodo-cientifico>  
Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá (s/f). Metodología de investigación, capítulo 4. Consultado el 23 de abril de 2012, de [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap\\_4/intro.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap_4/intro.html)

**La Cantuta, octubre del 2020**

.....  
**Director del Departamento Académico**

.....  
**Docente**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACION INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1	Programas de estudios profesionales	: Programa de Educación con especialidad de Educación Inicial – Niñez temprana /Discapacidad Intelectual.
1.2	Curso virtual	: Problemática Socio-cultural del niño y la familia
1.3	Semestre	: 2020 I I
1.4	Código	: EIINO871
1.5	Área curricular	: Área de Especialidad
1.6	Créditos	04
1.7	Horas de teoría y de práctica	: 04 (T) 00(P)
1.8	Promoción y sección	: 2017 I-1 / I-2 / I-3 /I-4 /I-5 y I -6
1.9	Docente	: DR. Artemio Manuel RIOS RIOS arios@une.edu.pe Mtro. Jorge Alberto PAJARES BRIONES <a href="mailto:jpajares@une.edu.pe">jpajares@une.edu.pe</a> Telf. 955306961
1.10	Director de Departamento	: Dra. Donatila Tobalino López

**II. SUMILLA**

La asignatura estudia los factores institucionales, comunales, y familiares, así como lo idiosincrático, lingüístico, educacionales y étnicos en los que vive el niño menor de seis años, haciéndose un análisis de la familia y de la cultura de crianza que está implementa.

**III. OBJETIVOS**

**3.1 General**

Conocer, comprender y asimilar los problemas socio-culturales de los niños y la familia, partiendo de un análisis teórico dialéctico materialista del contexto social-histórico de nuestro país y proponer alternativas de solución a la problemática.

**3.2 Específicos**

Al terminar la asignatura el alumno podrá:

- Conocer y analizar los problemas sociales que afecta a la familia
- Identificar y debatir la existencia de los problemas en la familia y el niño
- Conocer las causales de los problemas macroeconómicos, la deuda externa y consecuencias en la extrema pobreza.
- Identificar las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la familia y en especial del niño.
- Conocer la cobertura y alcances de la educación, por edades en el territorio nacional.
- Plantear y diseñar estrategias de solución a las problemáticas mencionadas.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I : • Conocer y analizar los problemas sociales que afecta a la familia y al niño.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>Video conferencia :45 min</b>  <b>Aula virtual:90 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del aula virtual.</li> <li>• Conociendo el aula virtual,</li> <li>•Importancia y objetivos del curso.</li> </ul>	Aulas virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros,	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Conoce el aula virtual, la importancia y los objetivos del curso	Organizadores del conocimiento
<b>SEMANA 1</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Concepto de cultura, importancia de la cultura en el desarrollo integral del niño.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, materiales digitales,	Conoce el concepto de cultura y Describe su importancia	Fichas Elaboración de trabajo individual de diagnóstico sobre problemática actual en la educación nacional.
<b>SEMANA 2</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Problemas sociales que afectan a la familia; Diferencias sociales; Desigualdades, Discriminación, Racismo y Resentimiento social	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales	Texto Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales,	Power Point, Pdf, Word, YouTube, zoom	Describe las causas de las desigualdades en el Perú.	Carteles Elaboración de pensamientos positivos de afronte y cuidados para salir del covid-19
<b>SEMANA 3</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Familia, tipos, estilos de crianza, y desarrollo integral del niño	Aulas virtuales - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, materiales digitales,	Comprende la importancia del bilingüismo en la nación peruana.	Elaboración de materiales: cuadros comparativos Organizadores visuales.
<b>SEMANA 4</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Violencia familiar, maltrato, frustración, y estrés de los padres o cuidadores	Aulas virtuales - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, materiales digitales,	Describe los factores que originaron los movimientos migratorios.	Elabora un mapa mental del tema.
<b>Enlaces o web grafías: Cesar Hildebrandt: Los grandes problemas de la sociedad peruana</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=K6FdZAJj9I">www.youtube.com/watch?v=K6FdZAJj9I</a>						

N° DE SEMANAS	UNIDAD II : Los problemas macroeconómicos del país, consecuencias; extrema pobreza, desigualdades, marginación y crisis política.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>SEMANA 5</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Demografía, movimientos migratorios.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Relaciona las teorías del desarrollo socio cultural con el proceso de aprendizaje	Organizadores del conocimiento cuestionario.

<b>SEMANA 6</b>  <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Globalización; desarrollo y crecimiento económico o disminuir las desigualdades sociales	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones Permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Describe las características de la educación intercultural	Cuestionario. Organizador visual.
<b>SEMANA 7</b>  <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Modernidad, crisis política, social y niveles de pobreza en el país. Niños trabajadores. Niños de la calle.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Relaciona la importancia de la familia en el proceso educativo	Fichas de observación. Cuestionario
<b>SEMANA 8</b>	Evaluación Parcial					
<b>Enlaces o web letras: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eWDE7DuQxfc">www.youtube.com/watch?v=eWDE7DuQxfc</a></b>						

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: • El bienestar de la familia y del niño. La cobertura, alcances de la educación y la salud en el territorio nacional.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>SEMANA 9</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Educación intercultural, multicultural y la formación de docentes,	Aulas virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Analiza la importancia del desarrollo afectivo socio- (emocional) en la infancia.	Organizadores del conocimiento Cuadro comparativo: Educación multicultural, pluricultural y intercultural
<b>SEMANA 10</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Relación Niño, Familia y Educación: Bilingüismo, etnias y culturas.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Relaciona la Situación económica y niveles de pobreza.	Elabora un organizador visual cuestionario
<b>SEMANA 11</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Salud y educación; Desnutrición, malnutrición, y anemia infantil	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Analiza las causas de la desnutrición infantil.	Análisis de lectura Organizadores visuales

<b>SEMANA 12</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Maltrato infantil, tipos de maltrato, causas. Características de los que abusan de los niños menores.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Analiza la importancia las causas del maltrato infantil.	Elaboración de materiales: cuadros comparativos Organizadores visuales.
--	---	--	---	---	--	--

Enlaces o web grafías La realidad y las perspectivas de la sociedad Peruana según José Matos Mar  
/www.youtube.com/watch?v=8Ksd\_ryfblA

N° DE SEMANAS	UNIDAD IV: Plantear y diseñar estrategias de solución a las problemáticas mencionadas.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>SEMANA 13</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Organismos internacionales: UNICEF; ONU; OMS; FAO, ODCE Derechos Humanos, Derechos de los niños. Convención del niño.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes -Foros,	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Relaciona Condición de la mujer, el aspecto laboral, maternidad, educación y derechos.	Organizadores del conocimiento
<b>SEMANA 14</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Condición del niño, la mujer, y la familia; el aspecto laboral, planificación familiar, maternidad responsable, y derechos fundamentales.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Conoce los derechos del niño.	Fichas de observación cuestionarios
<b>SEMANA 15</b> <b>Lectura: 45 min.</b> <b>Video conferencia: 45 min.</b> <b>Aula virtual: 90 min.</b>	Promoción y Prevención de la educación integral; elaboración de campañas y actividades que fortalezcan a la familia funcional.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales - Elaboración de trabajos grupales - Evaluaciones permanentes	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos, mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Relaciona la violencia familiar y el maltrato infantil	Fichas de observación Organizadores visuales
<b>SEMANA 16</b>	Evaluación final					Rubrica Cuestionario

Enlaces o web grafías: SUCEDIÓ EN EL PERÚ - Biografía de José María Arguedas I Parte 01  
https://www.youtube.com/watch?v=tgaCGpwtB0c

## V. METODOLOGIA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma virtual de la UNE, para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

## 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> <li>-</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados</li> </ul>	<b>B. Evaluación de resultados</b> <b>C.</b>	<b>40%</b>	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	



en la justificación de las situaciones planteadas.			Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

- <http://repositorio.une.edu.pe/>
- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/blog.pucp.edu.pe/item/nocivas-teorias-psicologicas>

### BÁSICA:

1. Alarcón, W (1991) "Entre Calles y Plazas" ADEC – AT. UNICEF.
2. Azcueta, M., Soto, H., Pisconte, J., Tello, P. Campos, C., y Espinola, J. (2014) El mapa de la riqueza. Perú: Jire.
3. Alvarado de la Fuente (1990) La convención sobre los derechos del niño y su aplicabilidad en el Perú: Perú
4. Anguita M. (2012) Cajas de Vida. Cuadernos de Pedagogía. España.
5. Carrera, Ordoñez, Tinajero (2008) Estimulación temprana: España.
6. Del Aguila, Rojas, Falen, Lu de Lama, Nuñez (2012) Talla baja en el niño. Perú.
7. Fagard, S. (1998) Niños Abandonados. Lima.
8. Ferreros Mª L. (2004) Enseñe a Aprender, España: Planeta
9. Fleury, S (1998) Políticas sociales y ciudadanía: BID
10. Instituto de Estadística del Perú INEI (2007) Pirámide poblacional (2ª semana).
11. Kliksberg, B (2002) La condición de la mujer en tiempos de globalización. BID.
12. Korte, Villafañe, Granillo, Olivera (2007) Seguimiento del niño sano: España: Journal
13. La crítica situación social de América Latina y el Impacto sobre la Familia. (1998) Ed. Norma. Argentina.
14. Marti-Puig, Gil-Gómez y Chiva Bartoll (2014) Aprendizaje a lo largo de la Vida. España: Colonna.
15. Monjas Casares (2002) Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social, España: CEPE.
16. Naciones Unidas (1995) América Latina y El Caribe Dinámica de la población y desarrollo: Chile
17. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001) New York
18. Salas (2011) Política Educativa. MED. (2ª semana)
19. Salcedo F, (1995) Minicunas Populares. Perú.
20. Crianza de los niños (2014). [www.livestrong.com/es/crianza-ninos-cultura-info\\_2914/](http://www.livestrong.com/es/crianza-ninos-cultura-info_2914/).
21. Derechos del niño. <https://sites.google.com/site/derechosinfants/10-derechos>

22. Organismo que defienden los derechos del niño. <https://es.scribd.com/.../Organismos-Internacionales-Que-Defienden-y-Pr>.
23. Matud, Marrero y Carballeira. (2012) Psicología diferencial. España: Biblioteca Nueva. Diferencias Culturales. Capítulo IX.
24. Vidal, A., Escobedo, P., y Moliner, O. ( 2011). El papel del orientador como elemento clave, en la relación Familia – Escuela y en la promoción de la escuela inclusiva. España: Diputación de Castello.
25. Ruíz, B., Sanahuja, A., y Benet, A. (2017). Nociones sobre educación intercultural e inclusiva.
26. Jiménez, M., y Quintanilla, L. (2018) Desarrollo Emocional en los primeros años de vida. España: Pirámide.
27. Vallays, F. (2014) ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. [www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf00](http://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf00). Recuperado el 18 de julio 2018.

Electrónicas:

[www.youtube.com/watch?v=eWDE7DuQxfc](http://www.youtube.com/watch?v=eWDE7DuQxfc)

<https://www.youtube.com/watch?v=-GN1HleXg3z>

[www.youtube.com/watch?v=K6FdZAJdj9I](http://www.youtube.com/watch?v=K6FdZAJdj9I) ; Cesar Hildebrandt: Los grandes problemas de la sociedad peruana

<https://www.youtube.com/watch?v=tgaCGpwtB0c>

[www.youtube.com/watch?v=xoxzeo0Of0g](http://www.youtube.com/watch?v=xoxzeo0Of0g)

[www.youtube.com/watch?v= hxZXEstQ6A](http://www.youtube.com/watch?v= hxZXEstQ6A). El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años

[https://www.youtube.com/watch?v=gU\\_FcpCU-DY&list=PLOcJf3PIC6thCGUql0JXngfX7B-ABVGpw](https://www.youtube.com/watch?v=gU_FcpCU-DY&list=PLOcJf3PIC6thCGUql0JXngfX7B-ABVGpw)

<http://slideplayer.es/slide/4881644/>

La Cantuta, Mayo del 2020

Dra. Donatila Tobalino López

Dr. Artemio Manuel RIOS RIOS

.....

.....

Directora del Departamento Académico

Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD EDUCACIÓN INICIAL  
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES  
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía infantil

## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programas de estudios profesionales: Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana/discapacidad intelectual.
- 1.2. Curso virtual : Práctica Docente Intensiva
- 1.3. Semestre : 2020-II
- 1.4. Código : ACPP0859
- 1.5. Área curricular : Prácticas preprofesionales
- 1.6. Créditos : 05
- 1.7. Hora de teoría/práctica : 0T-10P
- 1.8. Promoción y sección : 2017- I1, I2, I3, I4, I5, I6
- 1.9 Director de Departamento : Dra. Donatila TOBALINO LÓPEZ
- 1.10 Coordinadora de PPP-FEI : Mtra. María Luisa CAJO SALVADOR

[brudimaria@hotmail.com](mailto:brudimaria@hotmail.com)

- 1.11 Docentes Conductoras de PPP :

Mtra. AMANCIO ESCALANTE, Pati Mariela [pamancio@une.edu.pe](mailto:pamancio@une.edu.pe)

Mtra. BEJAR FIGUEROA, Beatriz Isela [bbejar@une.edu.pe](mailto:bbejar@une.edu.pe)

Mtra. DÍAZ CORNEJO, María Georgina [mdiazc@une.edu.pe](mailto:mdiazc@une.edu.pe)

Mtra. FLORES MOSQUERA, Zoraida Elva [zflores@une.edu.pe](mailto:zflores@une.edu.pe)

Mg. GUILLEN SIPAN, Alejandrina Rosa [zflores@une.edu.pe](mailto:zflores@une.edu.pe)

Dra. HUAITA ACHA, Delsi Mariela [dhuita@une.edu.pe](mailto:dhuita@une.edu.pe)

Mg. LEÓN ROLDÁN, Zoila Estela [zleon@une.edu.pe](mailto:zleon@une.edu.pe)

Mtra. MANCILLA CURI, Benita Sonia [bmancilla@une.edu.pe](mailto:bmancilla@une.edu.pe)

Mg. MANRIQUE GUZMÁN, Elizabeth [emanrique@une.edu.pe](mailto:emanrique@une.edu.pe)

Mtra. MATTOS ZALAZAR, Madeleine Elsa [mmattos@une.edu.pe](mailto:mmattos@une.edu.pe)

Mtra. QUISPE VASQUEZ, Rosario Wendy [rquispev@une.edu.pe](mailto:rquispev@une.edu.pe)

Mtra. TARRAGA TORRE, Lida Rocio [ltarraga@une.edu.pe](mailto:ltarraga@une.edu.pe)

Mtra. VÁSQUEZ VILELA, Roxana Del Pilar [rvasquez@une.edu.pe](mailto:rvasquez@une.edu.pe)

Mtra. VILLARROEL JULCA, Eneida Angélica [evillarroel@une.edu.pe](mailto:evillarroel@une.edu.pe)

## II. SUMILLA

En esta etapa de la práctica docente, el educando recibe la responsabilidad plena sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de la especialidad respectiva, bajo la pasiva y distante supervisión y control del docente de aula, de tal manera que la evaluación de la práctica docente se realiza sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de aula. El educando prácticamente asume el rol del docente titular de la asignatura.

## III. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivo general:

Gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia para el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños propios de su nivel y modalidad educativa, con énfasis en los nuevos modelos y enfoques pedagógicos.

### 3.2 Objetivos específicos:

- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en una programación curricular del aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales
- Dirigir los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña para tomar decisiones y retroalimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos socioculturales de los estudiantes.

## IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1		Reconocimiento de uso de aula virtual. Presentación del docente y de los estudiantes.	-Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. -Foro de presentación del docente, el estudiante y la asignatura para compartir expectativas acerca del curso.	Videokonferencia Aula virtual	Google Meet Moodle Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Registro de asistencia
		Diagnóstico los medios de comunicación e interacción de los estudiantes y padres de familia del nivel de EBR:	Diagnóstico de conectividad a estudiantes mediante diapositivas. -Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje -Diagnóstico socioemocional de los estudiantes de EBR y de	Videokonferencia Archivos multimedia:	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs.	Foro de discusión 1	Lista de cotejo Rúbrica para evaluar Foro discusión 1

	Diagnóstico Socioemocional de los estudiantes y familia	<p>sus familias.</p> <p><b>-Foro de discusión 1</b> Debate en relación al tema desarrollado.</p>				
2	Variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en la estrategia aprendo en casa.	<p>Identifica variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual.</p> <p>Factores que influyen en la educación a distancia en la EBR</p> <p><b>-Foro de discusión 2</b> Debate en relación a las variables que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 1</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Videoconferencia Archivos multimedia: Lecturas seleccionadas	Google Meet Powers point Pdf YouTube	Foro de discusión 2  Sesión de aprendizaje 1: -Materiales educativos -Instrumento de evaluación	Rúbrica para evaluar Foro de discusión 2 Ficha de observación de desempeño del docente practicante
3	Enfoques transversales que orientan la propuesta pedagógica en la situación de emergencia sanitaria.	<p>Los enfoques transversales que orientan la propuesta pedagógica en el aprendizaje remoto.</p> <p><b>-Foro de discusión 3</b> Importancia de los enfoques transversales en las sesiones remotas.</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 2</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Videoconferencia	Google Meet PowerPoint Pdf YouTube	Foro de discusión 3  Sesión de aprendizaje 2: -Materiales educativos -Instrumento de evaluación	Rúbrica para evaluar foro de discusión 3  Ficha de observación de desempeño del docente practicante
4	Construcción y contextualización de los desempeños precisados: componentes del currículo a contextualizar, niveles de contextualización curricular y pasos para precisar los desempeños para una sesión de aprendizaje	<p>-Análisis de las disposiciones para el trabajo remoto (Resolución Viceministerial N°097-20 MINEDU).</p> <p>-Matriz de competencias, capacidades, desempeños y evidencias</p> <p><b>-Foro de discusión 4</b> Comentario crítico sobre la R.V. N°097-20 MINEDU</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 3</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Videoconferencia Resolución Viceministerial n°097-20 MINEDU	Google Meet PowerPoint Pdf YouTube	Foro de discusión 4  Sesión de aprendizaje 3: -Materiales educativos -Instrumento de evaluación	Rúbrica para evaluar Foro de discusión 4  Ficha de observación de desempeño del docente practicante
5	Unidades didácticas y proyectos de aprendizaje	<p>-Tipos de unidades didácticas: unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y el módulo de aprendizaje.</p> <p>-Elabora un proyecto de aprendizaje basada en la estrategia Aprendo en casa.</p> <p><b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 4</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i></p>	Videoconferencia Esquema de un proyecto de aprendizaje Uso de enlaces Webquest	Google Meet Powerpoint Pdf YouTube	Proyecto de aprendizaje  Sesión de aprendizaje 4: -Materiales educativos -Instrumento de evaluación	Lista de cotejo para evaluar un proyecto de aprendizaje  Ficha de observación de desempeño del docente practicante
<b>Enlaces o web grafias</b>						
<p>Currículo Nacional (2016-2)  <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf</a>            Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019)</p>						

[file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n.%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n.%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf)  
 Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (1999)  
<https://www.dgserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>  
 Programación curricular de Educación Secundaria (2016)  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Videos**  
**Factores que influyen en el aprendizaje**  
 URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=RIUUJti5bhs>  
**Planificación curricular del aula: Planificación curricular anual**  
 URL DEL VIDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=KJdHalHn\\_LM](https://www.youtube.com/watch?v=KJdHalHn_LM)  
**Programación o planificación curricular, unidad y sesión de aprendizaje**  
 URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=kNtBI8V7GpM&t=77s>  
**Pasos para desarrollar una sesión de aprendizaje**  
 URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=whopbndcODk>  
 RV N°097-2020-Minedu  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM\\_N\\_097-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf)

N° DE SEMANAS	UNIDAD II. CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
6		Orientaciones metodológicas de sesiones aprendo en casa. Revisión de la matriz de competencias capacidades y desempeños y los estándares de evaluación del área curricular.	-Análisis de la R.V.M N° 093-2020 R.V. M. N° 094 – 2020 Minedu R.V.M. N° 097 -2020 Minedu <b>-Foro de discusión 5</b> Preguntas a debatir respecto al as R.V.M  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 5</b>	Videoconferenci a Repositorios de documentos en línea Televisión Radio Internet Resolución Viceministerial n°093-20 094 MINEDU	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, Blogs.	Foro de discusión 5 Preguntas y respuestas  Sesión de aprendizaje 5 con materiales didácticos e instrumentos de evaluación.	Rúbrica para evaluar Foro de discusión  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
7		Tipos de actividades que se pueden utilizar en una evaluación virtual de aprendizaje (EVA): foros académicos, chats académicos, Wiki académico, portafolio, Estudio de caso, organizadores de conocimiento.	-Recursos que se pueden utilizar en una evaluación virtual de aprendizaje -Uso de herramientas tecnológicas Zoom, Google Meet -Elaborar una infografía de las herramientas de evaluación de aprendizaje <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 6</b> <i>Análisis autocrítico y crítico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videoconferencias Documentos para registrar y comunicar el desarrollo de las competencias	Google Meet Powerpoint Pdf YouTube	Infografía de las herramientas de evaluación de aprendizaje  Sesión de aprendizaje 6 -Materiales didácticos - Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo para evaluar infografía  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
8		Evaluación y retroalimentación parte I: planificación y conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	Talleres análisis crítico reflexivo sobre sus logros y dificultades y propuestas de mejora, Estudios de casos	Google Meet Fichas de observación y análisis crítico	Moodle	Registro de las fichas de observaciones de sus pares	Ficha de observación docente en el aula / rubrica.
9		Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias del área.	- Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias. <b>-Foro de discusión 6</b> Análisis sobre el uso de estrategias en aprendo en casa <b>Conducción del proceso de enseñanza-</b>	Videoconferencias Repositorios de documentos en línea Televisión Radio Internet Fichas informativas Documentos	Google Meet Powerpoint Pdf YouTube	Foro de discusión 6  Sesión de aprendizaje 7 -Materiales didácticos -Instrumentos de evaluación	Rúbrica para evaluar Foro de discusión 6  Ficha de observación del

		<b>aprendizaje 7</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	para registrar y comunicar el desarrollo de las competencias			desempeño en la sesión remota
10	Materiales didácticos en los entornos virtuales de aprendizaje	Materiales didácticos en los entornos virtuales de aprendizaje mediante un PPT -Lectura Análisis de los materiales didácticos en los entornos virtuales de aprendizaje -Elaboración de una cartilla de los materiales didácticos en los entornos virtuales de aprendizaje. <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 8</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videoconferencias Repositorios de documentos en línea Televisión Radio Internet vídeo	WhatsApp Google Meet Powerpoint Pdf YouTube	Cartilla informativa de los materiales didácticos en los entornos virtuales de aprendizaje.  Sesión de aprendizaje 8 -Materiales didácticos	Rúbrica para evaluar cartilla sobre material educativo  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
11	Estrategias de las sesiones remotas o aprendo en casa. En base a una estructura genérica de un entorno virtual de aprendizaje	-Revisión de los planificadores y las guías metodológicas de aprendo en casa (tv, radio, web) <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 9</b> Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje	Videoconferencias Repositorios de documentos en línea Televisión Radio Internet vídeo Plataforma de aprendo en casa	WhatsApp Google meet PowerPoint Pdf YouTube	Sesión de aprendizaje 9 -Materiales didácticos -Instrumentos de evaluación	Ficha de observación del desempeño en la sesión remota

#### Enlaces o webgrafías

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>  
 Guías docentes para informarse de las experiencias de aprendizaje que se realizarán en Aprendo en casa:  
<https://shorturl.at/dLMX4>  
 Programas de radio y TV:  
<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>  
 Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019)  
[file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf)  
 RV N°094-2020-Minedu  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)  
 RV N°097-2020-Minedu  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM\\_N\\_\\_097-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf)  
 RV N°098-2020-Minedu  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/750756/RVM\\_N\\_\\_098-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/750756/RVM_N__098-2020-MINEDU.pdf)  
 Desempeño docente  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>  
**Videos**  
**1 Ficha de seguimiento "Aprendo en casa"**  
 URL DEL VIDEO: <https://youtu.be/fzL5em7EiX0>  
**Orientaciones para docentes sobre la estrategia Aprendo en casa**  
 URL: <https://youtu.be/hEbA5tj3eto>  
**Estrategias de aprendizaje**  
 URL DEL VIDEO:  
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AI3wkW84L51m5yk&cid=DBA57A0A041CFF90&id=DBA57A0A041CFF90%21176&parId=DBA57A0A041CFF90%21149&o=OneUp>  
**Como evaluar competencias desde el enfoque formativo.**  
 URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s>  
**Orientaciones pedagógicas en emergencia –RVM 093-2020**  
 URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=3i17znfRoU4>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
12	Evaluación en un entorno virtual de aprendizaje. Procesos de evaluación diagnóstica, formativa, autoevaluación y coevaluación	-Evaluación en un entorno virtual de aprendizaje.  <b>-Foro de discusión 7</b> <b>Importancia de la metacognición.</b>  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 10</b> Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje	Videoconferencias Vídeo Diapositivas-PPT Lecturas seleccionadas en pdf	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube.	Foro de discusión 7  Sesión de aprendizaje 10 -Materiales didácticos -Instrumentos de evaluación	Rúbrica para evaluar Foro de discusión 7  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
13	Evaluación formativa en educación a distancia.	- La evaluación formativa en educación a distancia  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 11 (entre pares)</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videoconferencias Vídeo Diapositivas-PPT Lecturas seleccionadas en pdf	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube,	Sesión de aprendizaje 11 - Materiales didácticos Instrumentos de evaluación	Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
14	Instrumentos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza a distancia. Las herramientas e instrumentos para el acompañamiento. Antes, durante y después. El acompañamiento a las familias en la modalidad a distancia	- Instrumentos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza a distancia. -La rúbrica como instrumento de evaluación en la enseñanza remota  <b>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje 12 (entre pares)</b> <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje</i>	Videoconferencias  Vídeo Diapositivas-PPT Lecturas seleccionadas en pdf	Google Meet Aula virtual	Elaboración de una rúbrica teniendo en cuenta los estándares. Sesión de aprendizaje 12 -Materiales didácticos -Instrumentos de evaluación	Ficha de observación para la rubrica  Ficha de observación del desempeño en la sesión remota
15	Retroalimentación . Tipos. Análisis los resultados de la evaluación se las sesiones aprendo en casa obtenidos de la ficha de observación para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	- La retroalimentación tipos mediante diapositivas y presentación de video. -Organiza su portafolio virtual -Elabora vídeo de Intercambio de experiencias pedagógicas	Videoconferencias Vídeo Diapositivas-PPT Sesiones de aprendizaje Lecturas seleccionadas Fichas de instrumentos	Google Meet Aula virtual	Portafolio virtual  Vídeo de intercambio de experiencias pedagógicas	Rúbrica para evaluar un portafolio digital  Rúbrica para evaluar el video de intercambio de experiencias
16	Evaluación y retroalimentación parte II: Planificación, mediación y evaluación del proceso enseñanza	Evaluación a través de estudio de casos Retroalimentación formativa II Informe de la PPP Redacción de los logros alcanzados por los	PC, laptop. Aula virtual	Moodle	Informe de las Experiencias pedagógicas remotas.	<b>Registro Portafolio digital</b>



	aprendizaje.	estudiantes PPP, así como las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.				
<b>Enlaces o webgrafías</b>						
<p>Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019)  <a href="file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf">file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf</a>  RV N°093-2020-Minedu  <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf</a>  Recursos didácticos  <a href="http://jec.perueduca.pe/?page_id=242">http://jec.perueduca.pe/?page_id=242</a>  <b>Videos</b>  <b>Qué instrumentos puedes elaborar para evaluar las evidencias de los estudiantes</b>  <b>URL DEL VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/oBawPdWzIvY">https://youtu.be/oBawPdWzIvY</a>  <b>Orientaciones para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBR</b>  URL DEL VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OPE7Ik-tUI0">https://www.youtube.com/watch?v=OPE7Ik-tUI0</a>  <b>La retroalimentación para el aprendizaje</b>  <b>URL DEL VIDEO:</b> <a href="https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf">https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf</a>  <b>Orientaciones para la retroalimentación en un contexto de educación a distancia</b>  <b>URL DEL VIDEO:</b> <a href="http://www.ugelsucre.gob.pe/web_2016/pdf/Retroalimentacion.pdf">http://www.ugelsucre.gob.pe/web_2016/pdf/Retroalimentacion.pdf</a>  <b>El valor formativo de la retroalimentación</b>  URL DEL VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shlepx6_num&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=shlepx6_num&amp;t=9s</a>  <b>Medios y recursos en el proceso didáctico</b>  URL DEL VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1D5YW0GVHo">https://www.youtube.com/watch?v=G1D5YW0GVHo</a>  <b>Evaluación formativa</b>  URL DEL VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOd4mRJu_qk">https://www.youtube.com/watch?v=iOd4mRJu_qk</a>  <b>Técnicas e instrumentos de evaluación formativa en base a los aprendizajes esperados</b>  URL DEL VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2FwRS675-Lo">https://www.youtube.com/watch?v=2FwRS675-Lo</a></p>						

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma del Aula Virtual de la UNE para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Meet, Zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2 Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en PPT, PDF, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación de proceso</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (con relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo con los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>B. Evaluación formativa</b>	<b>40%</b>	Prueba de estudios de casos Portafolio digital
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**El promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:**

$$\mathbf{PF = P (4) + Proy (2) + EF (4)}$$

**10**

Donde: P = Promedio de las tareas enviadas a la plataforma virtual

Proy = Promedio de proyectos

EP = Nota o promedio de exámenes en línea por unidad

EF = Nota o promedio de examen en línea

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beas, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México: Alfaomega
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.
- Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: E American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, tercera edición. (traducción de la sexta edición en inglés) México, D.F., México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Minedu ([Ministerio de Educación del Perú] 2017). *Evaluación docente*. Lima: Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
- Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Lima: Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=242](http://jec.perueduca.pe/?page_id=242).
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de trabajo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 088-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 093-2020. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-2019".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 097-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 098-2020. Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, M.; Rodríguez, F.; Zelarayan, M.; Villafane, H.; Azurín, V. y Mendoza, J. (2011). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula* (3ª ed.). Lima: Grama.

- Ruiz, M. (2011). *Como evaluar el dominio de las competencias*. México: Trillas
- Sánchez, L. (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
- Soto, V. (2005). *Organizadores del conocimiento*. Perú: Maestro innovador.
- Suarez, G. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Lima: Fargraf.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada competencias, pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Torres, G. y Rositas, J. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2<sup>a</sup> ed.). México: Trillas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”**  
*Alma Mater del Magisterio Nacional*



**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL**

**SÍLABO**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 1.1. Programa de estudios Profesional | : | Programa de educación con especialidad de educación inicial discapacidad mental |
| 1.2. Curso virtual                    | : | La excepcionalidad y la familia   |
| 1.3. Semestre                         | : | 2020 II   |
| 1.4. Código                           | : | EIIR0872  |
| 1.5. Área curricular                  | : | Especialidad  |
| 1.6. Créditos                         | : | 04  |
| 1.7. Hora de teoría y práctica        | : | 03(T) 02(P)   |
| 1.8. Promoción y sección              | : | 2017: I5, I6  |
| 1.9. Docente                          | : | Mtra. Yesica Elizabeth GARAY ZORRILLA<br>ygaray@une.edu.pe                      |
| 1.10 Director de Departamento         | : | Dra. Donatila Tobalino López  |

**II. SUMILLA**

La asignatura parte del conocimiento teórico de la excepcional, las causas, clasificación y los síndromes asociados al retardo mental. Así mismo se dará a conocer las características de la personalidad, el desarrollo social, el rol de la familia y la intervención interdisciplinaria: medico psicólogos y educativos.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1 GENERAL**

Proporcionar conocimientos acerca de la excepcionalidad con la finalidad de orientar en la detección e intervención psicopedagógica de los niños excepcionales.

**3.2 ESPECÍFICOS**

- Analiza aspectos conceptuales del desarrollo y la excepcionalidad.
- Identifica y describe la excepcionalidad por déficit intelectual: Retardo Mental.
- Identifica y describe la excepcionalidad por déficits auditivos y visuales.
- Identifica y describe la excepcionalidad por impedimentos físicos y por facultades sobresalientes.

#### IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº de semanas tiempo	UNIDAD I: Generalidades de la excepcionalidad y la familia					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Concepto de excepcionalidad	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
2 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Aspecto y áreas que condicionan la excepcionalidad	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
3 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Modelos de las diferencias humanas	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
4 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	La familia en el escenario de la excepcionalidad	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.

Nº de semanas tiempo	UNIDAD II: Excepcionalidad por: Déficit intelectual y desajustes de conducta social					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Retardo mental	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Elaborar un organizador visual con creatividad, calidad y profundidad de las ideas propias.	Organizador visual
6 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Desajustes de la conducta social	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Análisis con objetividad y pluralidad  Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Análisis de video
7 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Intervención interdisciplinaria: medico psicólogos y educativos.	- Indagación de aprendizajes previos - Exposición teórica - Video conferencia - Actividades de lectura y análisis.	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, forro online, correo electrónico, computadora.	Responder con objetividad y pluralidad	Reflexiones personales
8 Examen: 45 min	<b>Examen Parcial</b>					

Nº de semanas tiempo	UNIDAD III: Excepcionalidad por: Deficiencias auditivas, problemas de lenguaje, ceguera y visión subnormal.					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>9</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Deficiencia auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
<b>10</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Problemas de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
<b>11</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Ceguera y visión subnormal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con objetividad, pulcritud, comprensión, expresión y razonamiento	Preguntas de interpretación.
<b>12</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Intervención interdisciplinaria: medico psicólogos y educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder con objetividad y pluralidad	Reflexiones personales

Nº de semanas tiempo	UNIDAD IV: Excepcionalidad por: Impedimentos físicos y facultades sobresalientes					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	HERRAMIENTAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>13</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Impedimentos o deficiencias físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder las preguntas con calidad y profundidad de las ideas propias. Conocimiento y comprensión.	Contraste de experiencias
<b>14</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Facultades sobresalientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder con objetividad y pluralidad	Reflexiones personales
<b>15</b> 90 min Sincrónicas.  90 min Asincrónicas	Intervención interdisciplinaria: medico psicólogos y educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación de aprendizajes previos</li> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Video conferencia</li> <li>- Actividades de lectura y análisis.</li> </ul>	Diapositivas, textos, artículos científicos, videos	Intranet UNE, Aula virtual, plataforma google meet, foro online, correo electrónico, computadora.	Responder con objetividad y pluralidad	Reflexiones personales
<b>16</b> 90 min Sincrónicas.  Examen: 45 min	<b>Examen Final</b>					

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (google meet, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (google meet, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>A. EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación parcial (EP)</b>	20%	<b>Prueba, escrita</b> Online
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	<b>Prueba, escrita</b> Online
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	



El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (NORMAS APA)

- Alcalá, T. (1992). *Alteraciones visuales que inciden en la lectoescritura*. Madrid: CEPE.
- Alessandri, M.L. (2008). *Trastornos del lenguaje*. Buenos Aires: Lexus.
- Allport G. (1971) *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Arhneim, S. (1990). *El niño torpe*. Buenos Aires: Panamericana.
- Baker, H. (1994). *Introducción al estudio de los niños subnormales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bakwin, H. (1998). *Desarrollo psicológico normal y patológico*. Buenos Aires: Panamericana.
- Barbe, W. (1998). *La educación del niño excepcional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de asperger*. España: Alianza Editorial.
- Bergeron, M. (1996). *El desarrollo psicológico del niño*. Madrid: Morata.
- Bowley, A. y Gardner L (1976) *El niño disminuido*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños adolescentes: desarrollos actuales*. España: Pirámide.
- Carnois A. (1970) *El drama de la inferioridad en el niño*: Barcelona: Miracle.
- Carvecho P. y Reyese V. (1982) “*El niño etiquetado*”. Chile: Revista Educación.
- Cruickshank, W. (1996). *Psicología de niños y jóvenes marginales*. Madrid: Prentice Hall.
- De Ajuriaguerra, j. (1996). *Manual de psiquiatría infantil*. (4ta.Ed.). Barcelona: Toray Masson.
- De Quiroz, S. (1997). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos Aires: Panamericana.
- Deutsch, S.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. México: Pearson- Prentice.

- Fernández Baroja, M. F. Llopis Paret, A. M. y Marco, C. P. (2009). *Niños con discapacidad psíquica*. Editorial CEPE.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/153545?page=7>
- Galindo, E. (1906). *Modificación de la conducta en la educación Especial*. México: Manual moderno.
- Gil, R. (2006). *Neuropsicología*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Gutiérrez, V. (2010). *Niños excepcionales, etiología, detección y prevención*. Lima.
- Harmes, E. (1990). *Psicología del niño anormal*. Buenos Aires: Paidós.
- Harris, M. (1995). *Enseñanza pre escolar del lenguaje en el niño sordo*. Barcelona: Científico médico.
- Heward, W.L. (1998). *Niños excepcionales, una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Hormigo, A.K.; Tallis, J. y Esterkind, A. (2011). *Retraso mental en niños y adolescentes, aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos*. España: Noveduc
- Krupp, M. (1990). *Diagnóstico clínico y tratamiento*. México: Científico Médico.
- Launay, Vayer (1990). *Educación motriz y retardo mental*. México: Científico Médico.
- Llanos, Z.R. (1996). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Lima: Libro amigo.
- Mannoni, N. (2005). *El niño retardado y su madre*. España: Paidós.
- Martino, R. H. (2007). *El niño discapacitado*. Editorial Nobuko.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/76262?page=189>
- Martos, J.; Llorente, M.; Gonzales, A.; Ayuda, R. y Freire, S. (2008). *Los niños pequeños con autismo, soluciones prácticas para problemas cotidianos*. España: CEPE.
- Narvarte, M.E. (2008). *Soluciones pedagógicas para el TDAH*. Buenos Aires: Lexus.
- Ortiz, P. (2008). *Educación y formación de la personalidad*. (1ra. Ed.). Lima: Fondo editorial UCH.
- Parmuelle, D. (1997). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. España: Harcourt Brace.
- Paula, I. y Torrents, J. (2010). *El niño con autismo, otra manera de estar en el mundo*. España: Milenio Publicaciones.
- Sasaron y Sasaron (1996). *Psicopatología anormal*. México: Prentice Hall.
- Siegfried, M.P. (2002). *Síndrome de Down: hacía un futuro mejor, guía para los padres*. España: Masson.

**Enlaces de repositorios universitarios**

<http://repositorio.une.edu.pe/>

La Cantuta, mayo del 2020

.....  
Director del Departamento Académico

.....  
Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL  
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil

---

## SÍLABO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Programas de estudios Profesionales: Programa de educación con especialidad en educación inicial. niñez temprana/discapacidad intelectual.
- 1.2. Curso virtual : Análisis de los Programas Especiales en Educación Inicial
- 1.3. Semestre : 2020-II
- 1.4. Código : EIIN0870
- 1.5. Área curricular : Formación Especializada
- 1.6. Créditos : 03
- 1.7. Horas de teoría y práctica : 04
- 1.8. Promoción y sección : 2017/ I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6
- 1.9. Docentes : Mtra. Maria Luisa CAJO SALVADOR

[mcajo@une.edu.pe](mailto:mcajo@une.edu.pe)

Dra. Yovana Milagros PALIZA ARELLANO

[ypaliza@une.edu.pe](mailto:ypaliza@une.edu.pe)

- 1.11. Directora de Departamento : Dra. Donatila TOBALINO LÓPEZ.

### II. SUMILLA

Comprende el análisis evaluativo y aplicativo de los diferentes programas especiales en Educación Inicial. Se proponen alternativas de atención no escolarizada del niño a través de programas innovadores, se analiza las diferentes propuestas que se vienen ejecutando en el país y en la región.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. GENERAL:

Complementar los conocimientos teóricos de la gestión educacional que permitan mejorar la práctica de gestión, a través de los procesos de la planificación, organización, ejecución y evaluación, de acuerdo con las normas vigentes.

#### 3.2. ESPECÍFICOS:

- 3.2.1 Información sobre la realidad educativa nacional en referencia a los programas especiales en Educación inicial.

- 3.2.2 Conocimiento sobre objetivos, características, origen, fundamentos, antecedentes, organización planificación curricular, metodología y técnicas aplicadas a los diferentes programas especiales.
- 3.2.3 Análisis sobre las propuestas y proyectos educativos desarrollados en el Perú y en el mundo, en el marco de atención al menor de 6 años.
- 3.2.4 Reflexionar y asumir actitudes frente a la importancia que tienen para los niños y niñas, los padres de familia y la comunidad los programas especiales en Educación Inicial.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I Aspectos generales del nivel de Educación Inicial- Fundamentos de los Programas especiales					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01	- Presentación de la asignatura	- Presentación del docente - Presentación y socialización de las normas del aula virtual. - Presentación y aceptación del sílabo. - Organización de equipos colaborativos.	- Videoconferencia  - Video de presentación - Diapositivas - Sílabo - Sitios web - Plataforma UNE	- Power Point - Word - YouTube - Aplicativo google meet	- Listado de normas virtuales del curso. - Sílabo aprobado - Formación de equipos colaborativos.	- Cuestionario
	- Soporte socioemocional  - Prueba de entrada	- Visualización de Video1: Contención emocional en tiempos del coronavirus. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQoDUWLzpVM">https://www.youtube.com/watch?v=QQoDUWLzpVM</a> - Prueba de entrada	- Video  - Sitios web  - Plataforma UNE	- You Tube - Formulario – Prueba - Google form	- Prueba desarrollada	
02	- El nivel de educación inicial.  - Realidad de la Educación inicial. - Una mirada a la niñez.	- Presentación del PPT - Análisis de la realidad de la Educación Inicial.	- Diapositivas - Documentos - Plataforma UNE	- Power point - Word - Aplicativo google meet	- Foro 1	- Rúbrica
		- Foro 1: Realidad nacional de la EI – Mirada a la niñez.	- Documento - Plataforma de la UNE	- Word - Aplicativo de google		
03	- La educación inicial: • Conceptos. • Objetivos.	- Presentación del PPT	- Diapositivas - Documentos - Plataforma de la UNE	- Power Point - Word - YouTube - Plataforma - Aplicativo google meet	- Organizador visual	- Rúbrica
		Lectura especializada.	- Documentos - Plataforma de la UNE	- Word - YouTube - Aplicativo google meet		

04	- La educación inicial: • Visión y enfoques. • Necesidades de los niños y niñas.	- Lluvia de ideas - Presentación del PPT - Analizar la visión y enfoques de la EI.	- Diapositivas - Documento - Plataforma de la UNE	- Word - YouTube - Power Point - Aplicativo google	- Organizador visual	- Lista de cotejo
		- Foro 2: Necesidades de los niños y niñas de EI	- Documento - Plataforma de la UNE	- Word - Aplicativo google	- Foro 2	- Rúbrica

### Enlaces o web grafías:

- Psicoeducativo SS. CC. Concepción (2020). *Contención Emocional en tiempos del Coronavirus*. Recuperado de: <https://bit.ly/3j0RH3C>
- MINEDU. (2003). *Ley N°28044, Ley General de Educación y sus modificatorias*. Perú, Lima. Recuperado de: <https://bit.ly/2SVOqYL>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II					
	Programas no escolarizados en Educación Inicial					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
05	- Analizando los fundamentos especiales. • Concepto de Programas especiales.	- Presentación del PPT - Lectura especializada.	- Diapositivas - Documentos - Plataforma de la UNE	- Power Point - Plataforma UNE - Google Meet	- Exposición grupal	- Rúbrica
		- Visualización y análisis del video 2: Transformarse para transformar <a href="https://youtu.be/oh-F9_427P0">https://youtu.be/oh-F9_427P0</a> - Lectura especializada	- Video 2 - Plataforma UNE - Documentos	- You Tube - Aplicativo google meet		
06	- Analizando los fundamentos especiales. • Antecedentes. • Fundamentos. • Características.	- Presentación del PPT - Lectura especializada	- Diapositivas - Plataforma UNE	- Power Point - Aplicativo google meet	- Exposición grupal	- Rúbrica
		- Lectura especializada	- Plataforma UNE - Documentos	- Word - YouTube - Aplicativo google meet		
07	- Analizando los fundamentos especiales. • Filosofía. • Alternativas de atención a los niños.	- Presentación del PPT	- Diapositivas - Plataforma UNE	- Power Point - Aplicativo google Meet	- Exposición grupal	- Rúbrica
		- Lectura especializada	- Documentos Plataforma UNE	- Aplicativo google meet		
08	<b>EVALUACION DE PROCESO</b>	- Cuestionario	- Preguntas tipo	- PC - laptop. - Aula virtual	- Google Form	- Prueba cuestionario
09	- Programas no escolarizados en educación inicial.	- Presentación del PPT - Análisis de los programas no	- Videoconferencia - Documentos - Plataforma UNE	- Power Point - Aplicativo google meet	- Organizador visual	- Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación no escolarizada.</li> <li>• Programas no escolarizados.</li> <li>• Objetivos de los programas no escolarizados.</li> </ul>	escolarizados en EI				
		- Lectura especializada.	- Plataforma UNE - Documentos	- You Tube - Aplicativo google meet		

**Enlaces o web grafías:**

- UNESCO (2016). *Educación para transformar vidas*. Recuperado de : <https://bit.ly/3j7myv7>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III					
	Programas de Estimulación temprana y programas No escolarizados en Perú y otros países.					
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	HERRAMIENTAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas no escolarizados en educación inicial</li> <li>• Organización gestión de los</li> <li>• PRONOEI. (monitoreo y acompañamiento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT-</li> <li>- Lectura especializada</li> <li>- Visualización y análisis del video 3: PRONOEI: 44 años promoviendo aprendizajes en niños y niñas.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFkQo8KPtU">https://www.youtube.com/watch?v=MFkQo8KPtU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Documento</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Plataforma UNE</li> <li>- Video 3</li> <li>- Plataforma UNE</li> <li>- Documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- Word</li> <li>- Aplicativo google meet</li> <li>- You Tube</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	- Exposición grupal	- Rúbrica
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de estimulación temprana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set: salas de estimulación Temprana.</li> <li>• Concepto.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Criterios de organización.</li> <li>• Características del Programa.</li> <li>• Metodología de trabajo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT</li> <li>- Lectura especializada</li> <li>- Visualización y análisis del video 4: Salas de Estimulación Temprana (SET) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0X509Et0Luc">https://www.youtube.com/watch?v=0X509Et0Luc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Plataforma UNE</li> <li>- Video 4</li> <li>- Plataforma UNE</li> <li>- Documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- Aplicativo google meet</li> <li>- You Tube</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	- Resumen	- Rúbrica
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WAWAWASI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Características.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT</li> <li>- Lectura compartida, debate en google meet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Documentos</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- Word</li> <li>- Aplicativo google meet.</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	- Organizador visual	- Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y tipos: casa hogar, institucional y comunal.</li> <li>• Personal ejecutor, requisitos y funciones.</li> <li>• Programación y evaluación en los (WAWAWASI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan la organización de los wawa wasis a nivel nacional a través de los servicios que brinda.</li> <li>- Lectura especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CUNA MÁS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Organización y tipos: casa hogar, institucional y comunal.</li> </ul> </li> <li>• Personal ejecutor, requisitos y funciones.</li> <li>• Programación y evaluación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT</li> <li>- Lectura compartida, debate en google meet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Documentos</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro 4</li> <li>- Lectura especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video 05</li> <li>- Plataforma UNE</li> <li>- Documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word</li> <li>- YouTube</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de educación integral para niños menores de 3 años programas para práctica de crianza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa ayudando a ser mamás</li> <li>• Programa abuelitos.</li> <li>• Programa mi Familia y Yo.</li> <li>• Programa bebidos, mamá y papá y otros.</li> <li>• Programas infantiles, comunales, ludotecas infantiles.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT</li> <li>- Lectura especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Documentos</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tríptico de cada programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de monografías</li> <li>- Chat de asesoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Documentos</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- Word</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas Sociales que coadyuvan a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del PPT</li> <li>- Lectura especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoconferencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Documentos</li> <li>- Plataforma UNE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- Aplicativo google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos de investigación</li> </ul>	



	Educación Inicial en el Perú.	- Presentación de monografías - Chat de asesoría	- Diapositivas - WhatsApp - Documentos - Plataforma UNE	- Power point - Word - Aplicativo google meet		- Rúbrica
16	<b>EVALUACIÓN FINAL VIRTUAL</b>	- Cuestionario	- Preguntas tipo	- PC - laptop. - Aula virtual	- Google Form	- Prueba cuestionario

#### Enlaces o web grafías:

- UGEL 1. *PRONOEI: 44 años promoviendo aprendizajes en niños y niñas*. Recuperado de: <https://bit.ly/3j33sGH>
- RED INNOVA (2013). *Sala de Estimulación Temprana (SET)* Recuperado de: <https://bit.ly/341QSDi>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Foros de consulta.
- Lectura analítica artículos, textos.
- Observación y análisis de videos.
- Trabajos colaborativos.

### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Foros de consulta.
- Asesorías Mobile learning celular, WhatsApp, mensajes de texto, correo electrónico.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet.
- PC, laptop, teléfono móvil.
- Guía para el docente del uso del aula virtual de la UNE.
- Lecturas especializadas según la temática.
- Videos.

## VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, análisis de caso, organizadores visuales) Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
	a.2. Proyecto de investigación (Monografía de los programas especiales en Perú y a nivel mundial) Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio de los temas.</li> <li>Resolución de problemas.</li> </ul>	<b>B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40%</b>	<b>Prueba online</b>
	b.1 Evaluación parcial (EP)	20%	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de lecturas.</li> <li>• Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	b.2 Evaluación final (EF)	20%	<b>Prueba online</b>
	Total	100%	

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + \text{Proy}(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, E. (2013). *La Educación Inicial en el Perú*. Lima – Perú.

Cajo, M. (2018). *Programas de Atención No Escolarizada en Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle. Biblioteca Nacional del Perú.

Canales, L. (2014). *Programas no escolarizados de Educación Inicial en Lima*.

CEPED: Estudio de caso: Proyecto de atención integral al niño y su familia en los pueblos jóvenes del cono sur de Lima Metropolitana. (Análisis costo beneficio).

Consejo Nacional de Educación (2012). *Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006 —2021*.

Ministerio de Educación (2011). *Decreto supremo N° 007-2011-ED*

Ministerio de Educación (2014). *Decreto supremo N° 013-2014-ED*

Ministerio de Educación (2015). *Directiva N° 047. VMGP — 2015*.

Forero, B. (2014). *Consideraciones sobre evaluación de costos en los Proyectos de Educación Inicial, en UNICEF Taller de Análisis de Costos de Programas de Desarrollo Infantil*, Bogotá. UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Fujimoto, G. (2013). *La Educación Inicial No Escolarizada como Alternativa, Foro Nacional de Educación Inicial*, Paraguay.

- Fujimoto, G. (2014). *Programas No Convencionales en Educación Inicial, Política de atención a la Infancia y Políticas Internacionales en Función a la Familia y la Infancia*, Washington.
- Hohman, M. (2015). *Niños pequeños en acción*. Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (2015). *PRONOEI*, Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Propuesta Pedagógica para la atención de niños de 0 a 3 años en zonas rurales*.
- Ministerio de Educación (2015). *Propuesta Pedagógica para la atención de niños de 3 a 5 años en zonas rurales*.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima
- Ministerio de Educación (2015). *Propuesta Pedagógica*. Lima
- Ministerio de Educación (2014). *Normas para la Gestión y Desarrollo de Actividades en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*, Lima.
- OEA (2014). *Desarrollo de una Atención Integral pertinente a América Latina para el niño menor de seis años.*, 1 Simposio Latinoamericano y 4to. Nacional Parvulario. Informe Final, conclusiones y recomendaciones. Junta Nacional de Jardines de la Infancia (JUANJI) y Departamento de Asuntos Educativos, Organización de los estados americanos, Santiago de Chile.
- OEA (2014). *Participación Familiar y comunitaria para la Atención Integral del Niño menor de seis años; II Simposio Latinoamericano*, Informe Final, Conclusiones y Recomendaciones. Ministerio de Educación, Organización de los estados americanos, Lima-Perú.
- OEA (2015). *Programas de Desarrollo integral para la Infancia en contextos de Pobreza*, III simposio Latinoamericano, informe Final, conclusiones y recomendaciones. Ministerio de Educación y Departamento de Asuntos educativos, Organización de los estados americanos. San José, Costa Rica.
- OEA (2014). *Investigación y Evaluación de Programas de Desarrollo Integral para Niños de 0 a 6 años*, IV simposio Latinoamericano, informe Final, conclusiones y recomendaciones. Ministerio de Educación y Deportes, Secretaría de Educación Fundamental de Brasil y Departamento de Asuntos educativos, Organización de los estados americanos, Brasilia – Brasil.
- Valdivieso, E. (2014). *Estudio de alternativas en Educación Inicial No Escolarizada*. Ministerio de Educación, Lima.

Vásquez de Velasco, C. (2014). *Estudio efectividad y sostenibilidad de los PRONOEI*.  
Ministerio de Educación, Lima.

#### WEB GRAFÍA

[www.ciberdocencia.gob.pe](http://www.ciberdocencia.gob.pe)

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

[www.educared.org/global/boletines-educared/peru](http://www.educared.org/global/boletines-educared/peru)

[www.apeip.com/congreso3.html](http://www.apeip.com/congreso3.html)