



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

12 y 13 de febrero del 2018





UNIVERSIDAD NACIONAL
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

1er. Congreso Nacional de Educación

“Educación para el éxito en el siglo XXI”



MODELO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Dra. Lilliam E. Hidalgo Benites
Dr. Juan José Jacinto Chunga
Universidad Nacional de Piura - Perú
lilliam94@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Las universidades en el Perú, progresivamente introducen cambios en su interior para formar profesionales que respondan a los desafíos del entorno socio económico, cultural, científico y tecnológico.

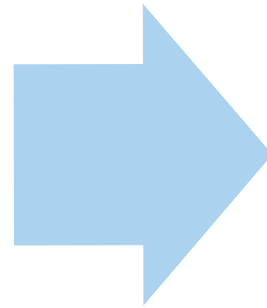
Educar a un joven de hoy, entre los 18 y 25 años de edad no es lo mismo de hace algunas décadas. La exigencia de un perfil profesional acorde al siglo XXI impele a la universidad a dinamizar su gestión curricular, las formas de trabajo docente y la interacción con los estudiantes.



**FORMACIÓN PROFESIONAL POR
COMPETENCIAS**

En la Universidad Nacional de Piura:

Inició desde el 2015, un proceso de actualización curricular de las 35 carreras profesionales que imparte, con la participación de los principales actores de la comunidad universitaria, cuya interacción y trabajo en actividades y talleres, ha culminando exitosamente.



Nueva oferta de formación de docentes de educación primaria con dominio del idioma inglés, a fin de que responda a las necesidades de la educación básica que contempla la enseñanza del inglés desde los inicios de la escolaridad, permitió construir un perfil de egreso y un plan curricular de acuerdo a los nuevos parámetros.



Problema de investigación

¿Qué tipo de perfil de egreso es necesario en un plan curricular por competencias y desde el enfoque socioformativo?

¿Cómo se evalúan las competencias de un perfil de egreso?



PERFIL DE EGRESO

Es un conjunto de competencias en el marco de los dominios profesionales propios de la especialidad y se determinan, de manera general, los desempeños.

Las competencias generales, únicas para todas las carreras profesionales de la UNP, se tomaron de la propuesta del Área de Estudios Generales (2016) y del Modelo Educativo UNP (2015).

Las específicas y de especialidad se definieron, de acuerdo a lo que señalan Corvalán y Montero, a partir de los dominios o ámbitos de acción profesional, la identificación de los problemas o situaciones que atiende la profesión, el análisis ocupacional, el análisis del desarrollo de la carrera en la universidad y los institutos pedagógicos del país. (2013, 63 – 64).

PERFIL DE EGRESO

En este marco conceptual y operativo, el perfil de egreso estructurado cuenta con:

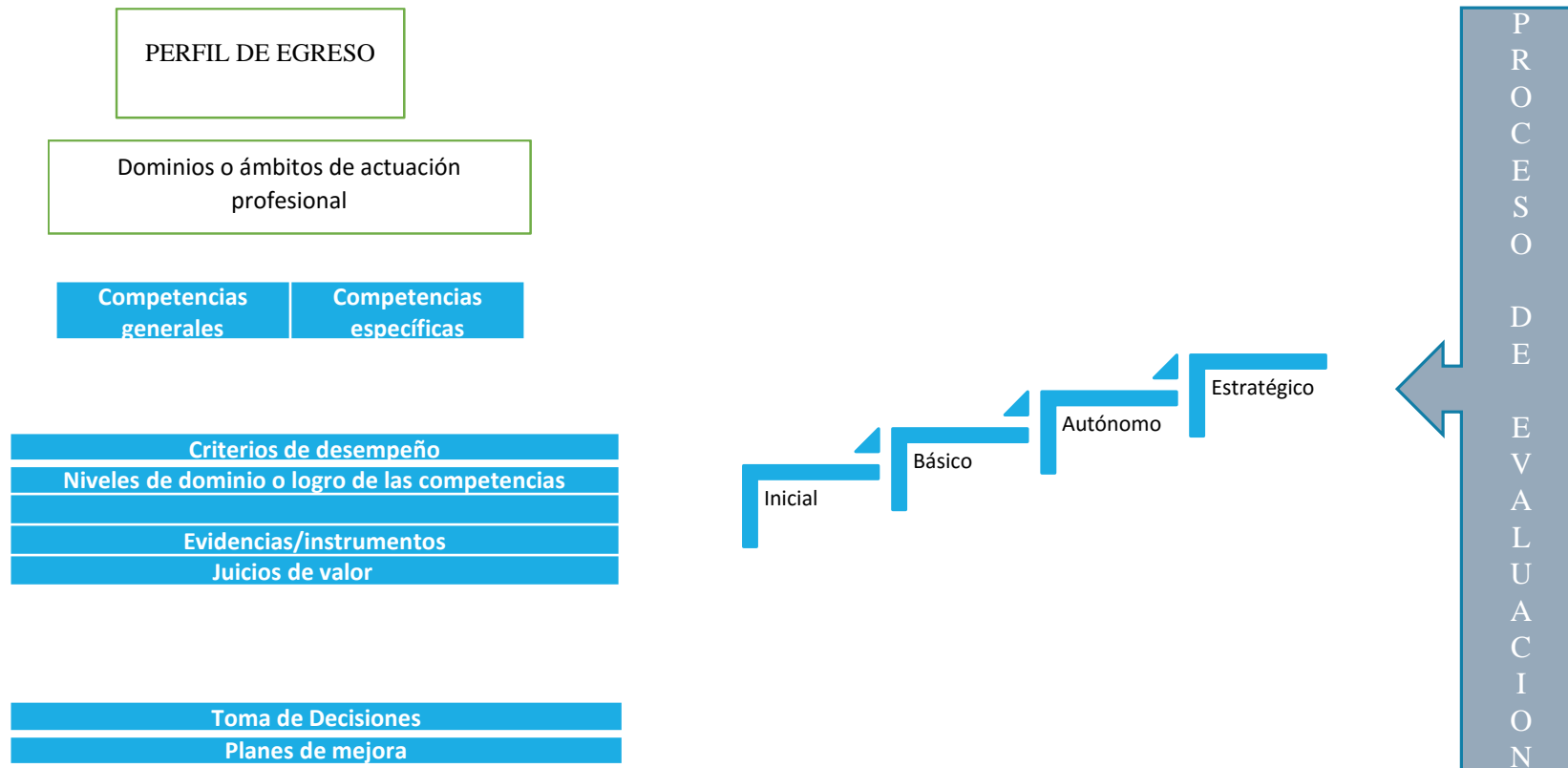
- Cinco dominios o ámbitos de acción profesional: personal y comunicativa, gestión pedagógica y práctica preprofesional, investigación educativa, responsabilidad social universitaria y gestión institucional.
- El total de competencias es de doce, las que en el proceso de escalonamiento con fines de desarrollo y evaluación, cada una posee criterios de desempeños definidos a priori.

Para efectos de este trabajo se consideran dos categorías de clasificación de competencias: las competencias generales entendidas como aquellas comunes a todas las profesiones y las específicas que son propias de la profesión y consideran también las de especialidad.

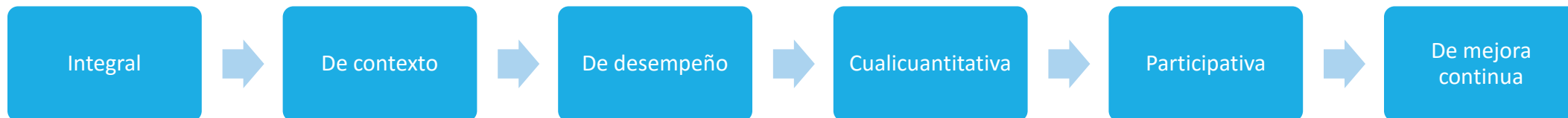
EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

La adquisición de las competencias profesionales durante el período formativo demanda mucho esfuerzo por parte de los estudiantes y docentes; por ello la evaluación para verificar si se lograron o no es importantísima para los actores educativos y los grupos de interés. De acuerdo a los resultados, se constata el éxito o no del programa educativo, se toman decisiones en cuanto al “diseño curricular, la labor de los docentes, los recursos de apoyo para el aprendizaje...”.(López Islas, 2017, 91) y para los estudiantes, porque les permite cerciorarse si pueden desempeñarse competentemente en su carrera profesional o trazarse un plan de formación continua que complementa lo aprendido en el pregrado.

MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO



PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN



ETAPAS DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Etapas	Procesos	Productos
Planificación	Conformación de comisión de evaluación. Revisión de enfoques y teorías. Revisión del perfil de egreso y competencias. Elaboración de criterios de desempeño, niveles de logro. Determinación de evidencias. Selección y/o elaboración de instrumentos de evaluación.	Acta de conformación de Comisión de evaluación. Plan de evaluación del perfil de egreso. Evidencias e instrumentos de evaluación.
Ejecución	Conformación del grupo o muestra de estudiantes/egresados. Aplicación de instrumentos de evaluación. Procesamiento e interpretación de información. Elaboración de Informe final de evaluación del perfil de egreso.	Informe final de evaluación del perfil de egreso.
Metaevaluación	Análisis y evaluación del proceso de evaluación realizado del perfil de egreso.	Informe de metaevaluación del perfil de egreso.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Dominios o ámbitos de actuación profesional



Competencias

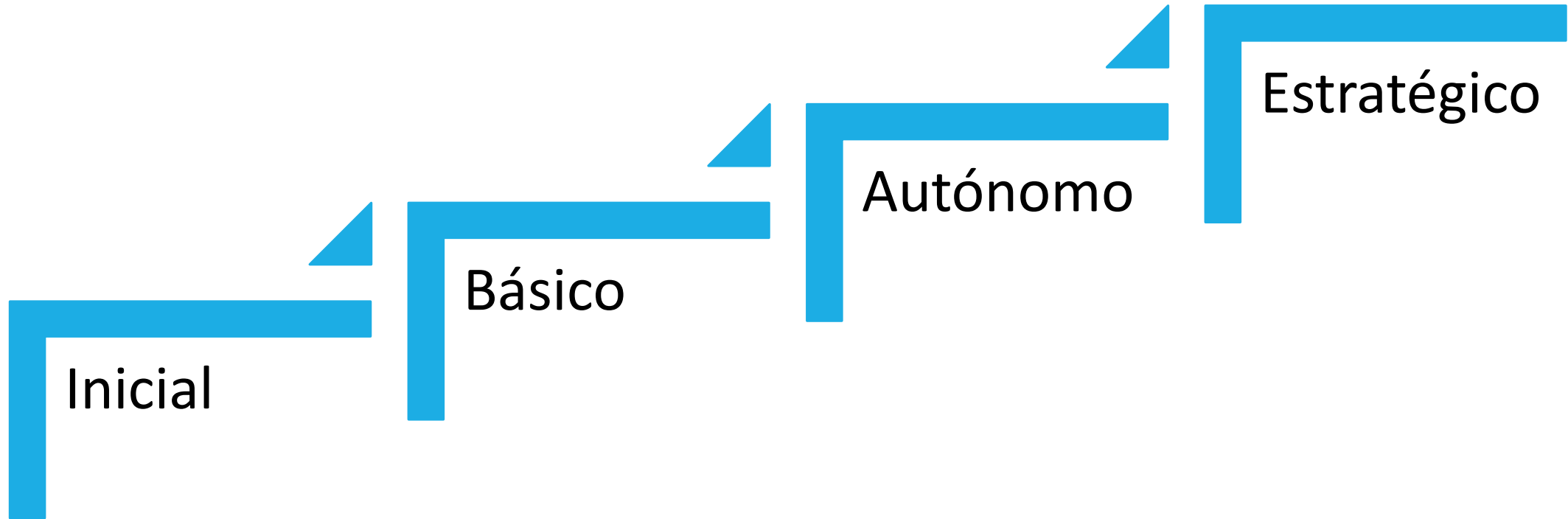


Criterios de desempeño



Evidencias

NIVELES DE DOMINIO O DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA



MATRIZ DE LOGRO Y PROGRESIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Perfil de egreso de Carrera Profesional:		Fase:		Competencia N° :		
Criterios de desempeño	Niveles de dominio o desempeño de la competencia				Evidencias / Instrumentos	Fecha
	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel autónomo	Nivel estratégico		
Ponderación: (100%)	Ponderación	Ponderación	Ponderación	Ponderación		
Logros	Aspectos a mejorar:				Retroalimentación::	

CONCLUSIONES

Las universidades necesitan contar con un modelo de evaluación de sus perfiles de egreso, coherente con el plan curricular desarrollado a lo largo de la carrera profesional y que permita medir, calificar y evaluar el logro de las competencias en los estudiantes y egresados.

Los resultados de la evaluación son útiles para verificar si la escuela profesional o programa educativo está cumpliendo con el compromiso reflejado en el plan de egreso y también para que los estudiantes puedan gestar su plan de formación continua que les permita consolidar sus competencias profesionales y laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Competencias. Un enfoque para Carreras del Campo Económico Empresarial. 1ª Edición. Lima: Universidad del Pacífico.

Corvalán Vásquez O., Montero Lagos P., (2013). Métodos de construcción de los perfiles de competencias de los egresados. En O. Corvalán, J. Tardif, P. Montero (Coord.). Metodologías para la innovación curricular universitaria basadas en el desarrollo de competencias (pp. 63 – 64). México D.F.: AUEIES, Dirección de Medios Editoriales.

García - Calderón Palomino, L. (Edit.). (2017). La Evaluación de Competencias en la Educación Superior. Ponencias y Conversatorios. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

Fernand March, A. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias. En K. Bujan Vidales, I. Rekalde Rodriguez, P. Aramendi Jáuregui. (Coord.). La evaluación de competencias en la educación superior (p. 40). Sevilla: Editorial MAD, S.L.

Hidalgo Benites, L. E. (2016). Adquisición de competencias profesionales docentes desde un currículo inclusivo y uso de entornos virtuales de aprendizaje para Piura (Tesis de doctorado). UNED. Madrid, España. Universidad Nacional de Piura. Resolución Consejo Universitario: RCU N° 0066-CU-UNP-2013.

Leckerck D. (2017). Diez preguntas para autoevaluar el perfil de egreso, el programa y las asignaturas. Desafíos ejemplificados. En L. García – Calderón Palomino. (Edit.). La evaluación de competencias en la educación superior. Ponencias y conversatorios (p. 19). III Encuentro Internacional Universitario. Perú: Pontificia Universidad católica del Perú. Dirección de Asuntos Académicos.

Lip Lichan, C. y Gonzales Tovar, C. (2013). Guía para el diseño de planes curriculares de educación superior. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Fondo Editorial.

López Islas, J. R. (2017). La evaluación de competencias en la educación superior. En L. García – Calderón Palomino. (Edit.). La evaluación de competencias en la educación superior. Ponencias y conversatorios (p. 19). III Encuentro Internacional Universitario. Perú: Pontificia Universidad católica del Perú. Dirección de Asuntos Académicos.

Maldonado García, M. A. (2010). Currículo con enfoque de competencias. 1ª. Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Perú. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Lima: SINEACE.

Perú. Universidad Nacional de Piura. (2015). Modelo Educativo UNP. Duc in Altum. Piura: UNP.

Perú. Universidad Nacional de Piura (2016). Área de Estudios Generales. Piura: UNP.

Pimienta Prieto J. H. (2011). Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Tardif, J. (2012). Una evaluación válida, confiable y equitativa de los aprendizajes en una lógica de las competencias. En O. Corvalán, J. Tardif, P. Montero (Coord.). Metodologías para la innovación curricular universitaria basadas en el desarrollo de competencias (pp. 63 – 64). México D.F.: AUEIES, Dirección de Medios Editoriales

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN.

MUCHAS GRACIAS

