



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS
Departamento Académico de Biología

S Í L A B O

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa de estudio profesional	: Biología-Ciencias Naturales
1.2 Curso virtual	: Práctica docente en la Comunidad
1.3 Semestre	: 2021-II
1.4 Código	: ACPP1070
1.5 Área curricular	: Especialidad
1.6 Créditos	04
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 10 h
1.8 Promoción y sección	: 2017 - CA
1.9. Docente	: Mg. Ana Mirtha Córdova Vega
1.10. Correo electrónico	: acordova@une.edu.pe
1.11. Director de Departamento	: Dr. Roger Asencios Espejo

II. SUMILLA

Se refiere a las acciones que el docente practicante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad; familiarizándose con las características y potencialidades que posee, para integrarlas al proceso educativo de todas las instituciones y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores para una ejecución priorizada se pueden señalar:

- Registro de instituciones y personas con capacidad y potencialidad educativa y pedagógica.
- Recursos naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social.
- Actividades para recoger, reunir y rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de la zona con fines de promoción cultural.
- Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica.
- Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

Gestionar proyectos de extensión universitaria y proyección social mediante la investigación que contribuya a la solución de problemas socio educativo, económico y ambiental del país, para la competitividad y productividad, demostrando identidad y responsabilidad social.

3.2 Específicos:

3.2.1. Diagnosticar las características necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora, en base a las diferencias individuales, socio afectivo y contextos culturales.

3.2.2. Planificar proyectos de extensión universitaria y proyección social en base al diagnóstico, demostrando responsabilidad y compromiso con su función social.

3.2.3. Ejecutar y evaluar proyectos de extensión universitaria y proyección social que contribuyan en la solución de los problemas educativos, socioculturales, económicos y ambientales del país, demostrando responsabilidad, creatividad y perseverancia en el logro de las metas propuestas.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD						N° DE SEMANAS
						4
Sem.	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	<p>Orientaciones metodológicas del Sílabo.</p> <p>Recursos digitales: Metodología</p>	<p>Actividades Sincrónicas Socialización del sílabo. Organización de los grupos de trabajo Encuesta sobre uso de las Tics. Aplicación de ficha de diagnóstico integral (Forum)</p> <p>Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas y videos seleccionados. Taller: Elaboración de una cartilla didacticas del manejo de recursos digitales. Chat de consultas.</p>	<p>Sílabo</p> <p>Reglamento Acta de conformación de la junta directiva Ficha de diagnóstico Encuesta</p> <p>Webinar Lecturas seleccionadas sobre el tema videos, ppt Ficha de aprendizaje N° 01</p>	<p>Plataforma virtual de la UNE. MODLE</p> <p>Google Meet</p>	<p>Conformación de Junta Directiva Normas de convivencia Ficha integral Resultados e interpretación de la encuesta</p> <p>Cartilla didáctica de los recursos digitales</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Rúbrica para evaluar la cartilla</p>
2	<p>Técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa y la comunidad</p>	<p>Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas. Actividades Sincrónicas Videoconferencia Taller: Elaboración de la matriz de las demandas de la comunidad y la I.E. en base al diagnóstico.</p>	<p>Lecturas seleccionadas Archivos PDF Videos Tutoriales Google Earth (ubicación) Instrumento de diagnóstico Ficha de aprendizaje N° 02</p>	<p>Plataforma virtual de la UNE MOODLE</p> <p>Google Meet</p> <p>Zoom Internet Power Point, Pdf, Word, YouTube.</p>	<p>Matriz de la demanda y necesidades de la comunidad e I.E.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

3	Formulación y priorización del problema: Técnica del árbol de problemas	Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas. Actividades Sincrónicas Taller: Formulación y priorización de los problemas de la comunidad y/o I.E. a intervenir. Mapeo y lotización de la estructura física de la Comunidad, mediante el trabajo colaborativo, debate y discusión.	Matriz de resumen del análisis de problemas. Ficha de registro de datos (Comunidad-I.E.) Esquema del árbol de problemas. Ficha de aprendizaje N° 03	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom	Matriz de identificación de problemas (Anexo 1) Matriz para la priorización de problemas (Anexo 2) Cuadro priorización y análisis de los problemas a intervenir (Anexo 3)	Rúbrica para evaluar la priorización y análisis de los problemas a intervenir.
4	Técnica del árbol de objetivos	Actividades Asincrónicas Aula invertida: Lecturas seleccionadas Actividad Sincrónica Taller: Elaboración de la matriz objetivos Trabajo colaborativo Debate y discusión Exposición Observación de desempeño del estudiante practicante.	Power Point Vídeo Lecturas seleccionadas Matriz de objetivos. Ficha de aprendizaje N°04 Ficha de observación	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom Chat WhatsApp Plataforma virtual de la UNE	Matriz de objetivos. (Anexo 4) Reflexión y compromisos de sus desempeños. (actitudes)	Rúbrica para evaluar la matriz de objetivos. Observación de desempeño del estudiante practicante.
Enlaces o webgrafías						
<ol style="list-style-type: none"> https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf (colocar tema) número de semana https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf 						

UNIDAD II: PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE FORMA VIRTUAL						Nº DE SEMANAS
						2
Sem.	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	<p>Estructura y tipos de Proyectos: sociales y/o extensión universitaria.</p> <p>Los enfoques transversales frente a la emergencia sanitaria por COVID 19.</p> <p>Parte 1.</p>	<p>Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas y videos seleccionados.</p> <p>Actividades Sincrónicas Videoconferencia Taller: Elaboración del proyecto en base a los enfoques transversales propuestos. Parte 1 Trabajo colaborativo</p>	<p>Ficha de aprendizaje N° 5</p> <p>Presentaciones PPT Videos Sitios web</p> <p>Preguntas y respuestas en el chat.</p>	<p>Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom Mentimeter Kahoot</p>	<p>Matriz 05 objetivos y metas.</p> <p>Matriz 06: estructura de proyecto</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el diseño del proyecto.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el desempeño.</p>
6	<p>Estructura y tipos de Proyectos: Sociales Extensión Universitaria.</p> <p>Parte 2.</p>	<p>Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas y videos seleccionados.</p> <p>Actividades Sincrónicas Taller Elaboración del proyecto - Parte II. Foro de discusión Negociación y aprobación del proyecto</p> <p>Observación de desempeño del estudiante practicante.</p>	<p>Archivos: PDF, videos, texto.</p> <p>Estructura del proyecto. Recursos tecnológicos virtuales y materiales educativos para actividades propuestas en los proyectos</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Aula virtual, meet, Mentimeter Organizador visual, Pdf, Word, YouTube.</p> <p>Plataforma virtual de la UNE</p>	<p>Proyecto a intervenir parte I y II (matriz 07)</p> <p>Reflexión y compromisos de sus desempeños.</p>	<p>Rúbrica de exposición del proyecto</p> <p>Observación de desempeño del estudiante practicante.</p>
Enlaces o webgrafías						
<ol style="list-style-type: none"> https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf https://planificacionsocialunsi.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracic3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329 https://www.youtube.com/watch?v=oit-51xLCUU https://www.youtube.com/watch?v=R4q1swOszbI https://www.youtube.com/watch?v=ENkxYGPPoLI 						

UNIDAD III: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL POR MEDIO DEL SOPORTE TECNOLÓGICO						N° DE SEMANAS 10
Sem.	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
7	Criterios básicos para la evaluación de un proyecto.	Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas. Actividad Sincrónica Taller: Análisis y aplicación de los criterios para evaluar el proyecto.	Presentaciones, Videos. Lecturas seleccionadas Ficha de aprendizaje N° 7.	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet	Matriz de criterios para evaluar el proyecto.	Lista de cotejo
8	Evaluación y retroalimentación de los proyectos de intervención de los equipos de la Práctica en la Comunidad	Actividades Asincrónicas Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas. Actividad Sincrónica Taller: Retroalimentación reflexiva del avance de los proyectos de intervención. Discusión virtual Debate	Proyectos de intervención. Ficha de aprendizaje N° 8	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet	Retroalimentación del proyecto.	Lista de Cotejo
9	Instrumentos para el seguimiento y monitoreo de proyecto sociales y/o extensión universitaria	Actividad Asincrónica Aula invertida: Revisión de la ficha instrumentos de seguimiento y monitoreo. Actividad Sincrónica Taller: Socialización de los instrumentos para la reflexión y autoevaluación del proyecto.	Instrumentos de seguimiento de proyecto entre los equipos para auto – coe – hetero evaluación. Ficha de aprendizaje N° 09	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Facebook	Auto-coevaluación y realimentación del proyecto.	Ficha de seguimiento y monitoreo de proyecto.
10	Evaluación de procesos: Seguimiento y/o monitoreo del proyecto FASE 1	Actividad Asincrónica Aula invertida: Autorreflexión crítica y autocrítica del proyecto a intervenir Actividad Sincrónica Taller: Evaluación del proceso del proyecto mediante la coevaluación y heteroevaluación. FASE 1	Formatos matrices para el seguimiento o monitoreo. Ficha de monitoreo y seguimiento. Ficha de aprendizaje N° 10 Ficha de monitoreo (fases de proyectos)	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Facebook	Evaluación de procesos acorde al cronograma establecido. FASE 1 Informe de los avances del proyecto FASE 1	Rúbrica para evaluar los procesos FASE 1
11	Evaluación de procesos: Seguimiento y/o monitoreo del proyecto FASE 2	Actividad Asincrónica Aula invertida: Autorreflexión crítica y autocrítica del proyecto a intervenir.	Videos, Cronograma de los proyectos, sitios web.	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet	Instrumentos para el seguimiento o monitoreo Registro de los	Rúbrica para evaluar el proyecto FASE 2

		Actividad Sincrónica: Taller: Evaluación del proceso del proyecto. FASE 2	Ficha de aprendizaje N° 11 Ficha de monitoreo (fases de proyectos).	Facebook	productos del proyecto. Informe de los avances del proyecto FASE 2	
12	Evaluación de procesos: Seguimiento y/o monitoreo del proyecto ¿Cuánto hemos hecho? ¿Qué tan bien lo hemos hecho? ¿Cómo podríamos mejorar? FASE 3	Actividad Asincrónica Aula invertida: Autorreflexión crítica y autocrítica del proyecto a intervenir. Actividad Sincrónica Taller: Evaluación del proceso del proyecto mediante la coevaluación y heteroevaluación. FASE 3	Videos, Cronograma de los proyectos sitios web. Ficha de aprendizaje N° 12 Ficha de monitoreo (Fases de proyectos)	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Portafolio digital Web Google Meet Facebook	Instrumentos para el seguimiento o monitoreo. Registro de los productos del proyecto.	Rúbrica para evaluar el proyecto pre informe final.
13	Evaluación de resultados del proyecto Viabilidad Sistematización Cumplimientos de metas y objetivos FASE 1	Actividad Asincrónica Aula invertida: Autorreflexión crítica y autocrítica del proyecto. Actividad Sincrónica Taller: Evaluación de los resultados del proyecto.	Presentación de documentos de texto. Videos Estructura del Informe Final Ficha de aprendizaje N° 13	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Power Point, Pdf, Word, YouTube	Evaluación de proyectos coevaluación y heteroevaluación. Informe avance del proyecto Portafolio digital	Rúbrica de la evaluación del proyecto Lista de cotejo para evaluar el informe
14	Evaluación de resultados del proyecto (Productos, Propósito y los impactos o fin. FASE 2	Actividad Sincrónica: Control de avance en el logro de los productos y el propósito. Evaluación de la estrategia del proyecto. Diálogo crítico. Sistematización de la evaluación.	Presentación, Documentos de texto. Videos Estructura del informe final Ficha de informe final Ficha de aprendizaje N° 14	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Power Point, Pdf, Word, YouTube	Matriz de evaluación de proyectos. Informe final del proyecto. Portafolio digital.	Lista de cotejo para evaluar el informe del proyecto
15	Comunicación y difusión	Actividad Sincrónica: Exposición de producto. Sistematización de los resultados del proyecto de intervención en un vídeo para su difusión	Entregables para la comunicación y difusión del proyecto. Poster, Afiche, Video Plantilla de PPT para el intercambio.	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom	Exposición de los resultados de los proyectos de intervención de la Comunidad en el Intercambio de experiencias Video	Rúbrica para evaluar la exposición Rúbrica para evaluar el video

16	Resultados del Proyecto de Intervención	Actividad Sincrónica Taller: Socialización de los resultados final de los proyectos de intervención: Proyección social y Extensión Universitaria Reflexión y propuestas de mejora	Esquema del Informe Final, PPT	Plataforma virtual de la UNE MOODLE Google Meet Zoom	Informe final virtual	Rúbrica para evaluar el informe
Enlaces o web grafía						
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=AAxw6MnL_gc&t=19s Cómo evaluar un proyecto social 2. http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf Repositorio de recursos digitales UNID 3. http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos sociales. 4. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/1 repositorio de la universidad de la Plata 5. https://es.slideshare.net/FernandoMartinSantanna/manual-de-evaluacion-de-proyectos-sociales Manual de evaluación de proyectos sociales. 6. https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf Manual de Monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible. 7. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1 Evaluación de Proyectos Sociales . 1988 8. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E_es.pdf Evaluación de Proyectos Sociales 1992 						

V. METODOLOGÍA

5.1 Métodos

Esta asignatura, de carácter práctico se desarrolla teniendo en cuenta los procedimientos, técnicas y métodos de investigación en proyectos sociales o de extensión universitaria, lo que permitirá el análisis profundo de los problemas, para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, en pro de las comunidades en busca de conocer y controlar las variables a intervenir en problemáticas sociales que se pretenden cambiar o mejorar , a fin de dar respuestas a las situaciones relacionadas con el enfoque de géneros, el medio ambiente, salud–bienestar física y emocional, seguridad, calidad en educación, igualdad de género y ciudadanía y el bien común, entre otros.

La crisis sanitaria generada por la pandemia de la COVID-19 y sus consecuencias ,exige mayor participación en realización de los proyectos sociales utilizando todos los medios, recursos y herramientas , apoyadas en el uso de las TIC, con objeto de generar conocimiento, canales de comunicación , para difundir la productividad individual o colectiva las diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje en la distancia (manuales, cartilla, afiches, historietas, crucigramas, mapas interactivos, paneles digitales, acrósticos, álbumes, guías, lecturas, contenidos grabados en formato vídeo o audio , video tutoriales, tutoriales interactivos y juegos simulaciones etc.),

concebidos como materiales diseñados con la intencionalidad de contribuir en logro de los objetivos previstos en el proyecto planificado.

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas: zoom, meet, classroom etc. La ejecución del se realizará de manera sincrónica y asincrónica a distancia y acompañamiento y tutoría por el docente de práctica utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

5.2 Técnicas

- Trabajo colaborativo, discusión virtual, debate
- Crítico reflexivo
- Investigación - acción: inductivo/deductivo
- Analítico
- Creativo
- Desarrollo de habilidades blandas
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad social

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual UNE MOODLE) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, Google Meet, classroom, UNE MOODLE u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	UNIDAD I DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y COMUNIDAD	25%	Lista de cotejo para evaluar Matriz demanda de las necesidades de aprendizaje. Lista de cotejo del informe. Lista de cotejo de la fase I del proyecto Rubrica para evaluar cuadros comparativos.

II	UNIDAD II PLANIFICACIÓN y PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL	25%	Fichas de análisis Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Lista de cotejo. Rubrica de infografía
III	UNIDAD III. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCION SOCIAL	50%	Rúbrica para evaluar Exposición. Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Ficha de autoevaluación Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico. Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje. Rubrica para evaluar proyecto Rubrica para el portafolio

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{PI (2.5\%) + PII (2.5\%) + PIII (5\%)}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS

UNIVERSITARIOS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bloom, B.; Hastings, T. y Madaus, G. (1975). *Evaluación del aprendizaje. Educación preescolar, artes del lenguaje, estudios sociales de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Troquel.
- Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. Traducido por Marcelo Pérez Rivas. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Traducción de Félix Díaz. Madrid, Visor Dis S.A.
- Carvalho, C. (2005). *Diario educar: tribulaciones para un maestro desarmado*. Lima: AGUILAR.
- Castillo, S. (coord.). (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- De la torre, S. (2004). *Aprender de los errores. El tratamiento de los errores como estrategia de innovación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Francés, F. (2015). *La Investigación Participativa: Métodos Y Técnicas*. Cuenca: Pydlos Ediciones.
- Gallegos, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gimeneo, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Gimeno, J. (2000). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia*. Décima Edición.

- Madrid: Ediciones Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2001). *Comprender y transformar la enseñanza*. Novena edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: GRAÓ.
- Gómez, P. (2001). *Profesor no entiendo: reflexiones alrededor de una experiencia en docencia de matemáticas*. México, D.F.: Grupo editorial Iberoamericana.
- Harvard Business Review. (12 de marzo de 2013). *Pensamiento diagnóstico*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://hbr.org/video/2226699673001/diagnostic-thinking> [Consulta: 8 de julio de 2020]
- MINEDU ([Ministerio de Educación del Perú, 2007]). *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://n9.cl/44d9>
- MINEDU (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://n9.cl/lyog>
- MINEDU (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, Balance y perspectivas*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/trorw>
- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <https://n9.cl/yjus>
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/xrsn>
- MINEDU (2015). *Guía metodológica para el soporte socioemocional en situaciones de emergencia por desastres*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/8w4z>
- MINEDU (2016). *Buenas prácticas docentes - desarrollo de competencias artísticas y comunicativas*. Recuperado de <https://n9.cl/c8m4>
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/ok3yf>
- MINEDU (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial. Primera Edición*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/7vs2>
- Monereo, C. (coord.). (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Quinta edición. Barcelona: GRAÓ.
- Pozo, J. y Crespo, M. (2001). *Aprender y enseñar ciencia*. Tercera edición. Madrid, Ediciones Morata.
- Savater, F. (2009). *El valor de educar*. (4ª. Ed.) Barcelona: Ariel, S.A.
- Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Sexta edición. Barcelona: GRAÓ.

ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <https://www.fondep.gob.pe/>
- <http://www.perueduca.pe/web/proyecto>

- <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>
- <file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf>
- <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracic3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-iede-ica.pdf>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-108%20RODRIGUEZ%20NAVARRO%20HAYDEE.pdf>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>