

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**Alma Máter del Magisterio Nacional**



**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**Departamento Académico de Biología**

**S Í L A B O**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Programa de Estudios	: Biología-Ciencias Naturales
1.2. Asignatura	: Práctica Docente Intensiva
1.3. Semestre	: 2021-II
<b>1.4. Código</b>	<b>: ACP0859</b>
1.5. Área curricular	: Práctica preprofesionales
1.6. Créditos	05
1.7. Hora de teoría/práctica	: 10 h
1.8 Prerrequisito	: Práctica docente continua
1.9. Promoción y sección	: 2018- CA
1.10. Docente	: Mg. Angélica Graciela Hurtado Aspiros Mg. Ana Mirtha Córdova Vega Mg. Balbina Victoria Verástegui Godoy
1.11. Director de Departamento	: Dr. Roger Asencios Espejo

**II. SUMILLA**

En esta etapa de la práctica docente, el educando recibe la responsabilidad plena sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de la especialidad respectiva, bajo la pasiva y distante supervisión y control del docente de aula, de tal manera que la evaluación de la práctica docente se realiza sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de aula. El educando prácticamente asume el rol del docente titular de la asignatura.

**III. OBJETIVOS**

**3.1 Objetivo general:**

Gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia para el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños propios de su nivel y modalidad educativa, con énfasis en los nuevos modelos y enfoques pedagógicos.

**3.2 Objetivos específicos:**

- Diagnostica las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB, con sentido crítico del área curricular que enseña.
- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conduce y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

## IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### I. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					N° DE SEMANAS	
<b>03</b>						
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Introducción y metodología de la asignatura	<p><b>Actividades Sincrónicas:</b> Presentación del sílabo y lineamientos generales de la Práctica pre profesional.</p> <p>Foro de presentación del docente, el estudiante y la asignatura para compartir expectativas acerca del curso.</p>	<p>Videoconferencia Aula virtual Sílabo</p>	<p>Google Meet Moodle Power Point, Pdf, Word. Plataforma de la UNE</p>	<p>Ficha de expectativas y compromisos</p>	<p>Registro de asistencia</p>
	Evaluación diagnóstica nivel de logro de las competencias.	<p><b>Actividades sincrónicas:</b> Interpretación de los resultados a través de cuadros estadísticos y análisis crítico.</p> <p><b>Taller:</b> Consolidación de las demandas educativas</p>	<p>Video Lectura: CNEB Pg.129 PPT: Excel de resultados Registro de notas. Informes de tutoría Ficha de aprendizaje N°01</p>	<p>Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube. Plataforma de la UNE</p>	<p>Matriz de consolidación de las demandas educativas) Matrices: 1, 2,3,4</p>	<p>Lista de cotejo</p>
2	<p>Materiales educativos para la enseñanza de las competencias del área de ciencia y Tecnología.</p>	<p><b>Actividades asincrónicas:</b> Observación y Análisis de videos seleccionados.</p> <p><b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Diagnóstico sobre existencia y uso de materiales educativos en la enseñanza aprendizaje de Ciencia y tecnología. Elaboración de cartillas didácticas para su difusión Consulta <b>en chat.</b></p>	<p>Videos Webinar PPT: Materiales educativos Ficha de aprendizaje N°02 Encuesta</p>	<p>Google Meet PowerPoint Pdf YouTube Plataforma de la UNE</p>	<p>Cartilla didáctica de materiales educativos</p>	<p>Rúbrica para evaluar la cartilla didáctica de materiales educativos</p>
	<p>Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica</p> <p><b>Parte I</b></p>	<p><b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Fase 1</b> Diagnóstico Análisis justificación del problema a intervenir. Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores Debate Trabajo colaborativo <b>Chat de consulta</b></p>	<p>Archivos de multimedia: PDF Estructura del proyecto. Plantillas de PPT para sistematizar el proyecto.</p>	<p>Google Meet PowerPoint Pdf YouTube Plataforma de la UNE</p>	<p>Informe parte 1 del proyecto</p>	<p>Lista de cotejo de la fase I del proyecto</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</p>	<p>Sesión de aprendizaje</p>	<p>Zoom WhatsApp, Classroom Google meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico</p>

entre sus pares..

**Enlaces o webgrafía**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY&t=17s> (video motivacional)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=znacv-W4YX4> (material didáctico digital)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=cm-xm7BEtsQ&t=160s> (webinar recursos digitales)
4. <http://www.une.edu.pe/uneweb/aulavirtual/>
5. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/afiche-enfoques-transversales-05-04-17.pdf>
6. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/a-que-llama-el-curriculo-nacional-enfoques-transversales-y-para-que-sirven/>
7. <https://aprendoencasa.pe/#/>
8. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
9. [https://www.google.com/search?ei=oVV9X-LwMJCu5wLA87iABw&q=factoresque+influyen++en+el+aprendizaje+virtual+pdf&oq=factoresque+influyen++en+el+aprendizaje+virtual+pdf&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlQAZiICCEQFhAdEB46BAgAEEc6BwghEaoQoAFQqSxYsDJgpDVoAHABeACAAbgBiAQGBZIBAzAuNjgBAKABAaoBB2d3cy13aXriAQjAAQE&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwiixZCf46HsAhUQ11kKHcA5DnAQ4dUDCA0&uact=5](https://www.google.com/search?ei=oVV9X-LwMJCu5wLA87iABw&q=factoresque+influyen++en+el+aprendizaje+virtual+pdf&oq=factoresque+influyen++en+el+aprendizaje+virtual+pdf&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAZiICCEQFhAdEB46BAgAEEc6BwghEaoQoAFQqSxYsDJgpDVoAHABeACAAbgBiAQGBZIBAzAuNjgBAKABAaoBB2d3cy13aXriAQjAAQE&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwiixZCf46HsAhUQ11kKHcA5DnAQ4dUDCA0&uact=5)
10. <https://www.youtube.com/watch?v=iCqd8WGRhBw>

**UNIDAD II PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

**N° DE SEMANAS**

**04**

SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	Fundamentos de CNB Planificación curricular anual	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de la lectura de Planificación y mediación y evaluación de los aprendizajes.  <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller</b> Análisis y evaluación de los elementos y procesos de la planificación curricular anual.  <b>Chat de consultas</b>	Videoconferencia WhatsApp Resolución Viceministerial N° 094-20 - MINEDU Ficha de aprendizaje N° 03 Planificación curricular Modelo y formatos	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube.	Informe sobre el Análisis y evaluación de la PCA Y UD	Ficha de análisis de programación anual
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
4	Elementos y procesos de una unidad didáctica (Experiencias de aprendizaje)	<b>Actividades sincrónicas:</b> Análisis de la lectura de los elementos y procesos de una unidad didáctica.  <b>Taller:</b> Elaboración de Unidad didáctica: proyecto de aprendizaje/ experiencia de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, discusión y situaciones problemáticas retadoras.  <b>Chat de consultas</b>	Archivos de multimedia: Ppt Lecturas selecciona Google Meet Aula virtual (Moodle) Videos Ficha de Trabajo N°04	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, Blogs.	Proyecto de aprendizaje/ experiencia de aprendizaje -.	Ficha de análisis de proyecto de aprendizaje
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom	Registro de la Observación de la sesión de	Ficha de observaciones de las S.A.

		aprendizaje aprendo en casa		Google meet	aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha análisis crítico
5	Procesos pedagógicos y didácticos	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de las lecturas seleccionadas  <b>Actividades sincrónicas.</b> <b>Taller:</b> Elaboración sesiones con los procesos pedagógicos y didáctico en función de las competencias del área. Debate y discusión.  <b>Chat de consultas</b>	Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas Videoconferencias PPT Pdf Mentimeter Google Meet Ficha de aprendizaje N° 05	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube, ,Wikis, Blogs.	Sesiones de aprendizaje acuerdo a cada competencia	Lista de cotejo
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
6	Criterios de evaluación en base a los estándares de aprendizaje	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de las lecturas seleccionadas  <b>Actividades sincrónicas.</b> <b>Taller:</b> Formulación criterios de evaluación en base a los estándares de aprendizaje en una matriz.	Lecturas especializadas Ficha de aprendizaje N°06 RN°649 PPT.	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Matriz de criterios de evaluación	Lista de cotejo
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
7	Estrategias de Retroalimentación	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis de casos de estrategias de retroalimentación.  <b>Actividades sincrónicas.</b> <b>Taller: elaboración de</b> estrategias de retroalimentación en una infografía  <b>Chat de consultas</b>	Archivos de multimedia: PPT Mentimeter Google Meet Lecturas especializadas Ficha de aprendizaje N°07	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, Blogs.	Infografía de las estrategias de retroalimentación	Rúbrica para evaluar la infografía
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico

					entre sus pares.	
8	Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento de la PPP	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis autocrítico de las sesiones de aprendizaje a su cargo. <b>Actividades sincrónicas.</b> <b>Talleres de:</b> Retroalimentación o descubrimiento reflexiva de la conducción del proceso enseñanza aprendizaje. conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	Archivos de multimedia: PDF Lecturas especializadas Fichas de observación y análisis crítico	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube Wikis, Blogs.	Registro las observaciones de sus pares	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico.
	Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica Parte II	<b>Actividades sincrónicas:</b> Fase de planificación y diseño de los componentes del plan de trabajo. Debate y discusión <b>Chat de consultas</b>	Archivos de multimedia: PDF Lecturas especializadas Ficha de aprendizaje N°08	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube Wikis, Blogs.	Informe de la parte II del proyecto.	Lista de cotejo
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico

#### Enlaces o webgrafías

- <http://www.repositorioeducacion.com/2020/05/10/ppt-r-m-n-093-2020-minedu-orientaciones-pedagogicas-para-el-servicio-educativo-de-educacion-basica-durante-el-ano-2020-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitaria-por-el-coronavirus-covid-19/>
- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4855/Manual%20de%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20a%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

#### UNIDAD III. CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nº DE SEMANAS

8

SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	HERRAMIENTAS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9	Estrategias para fomentar la participación activa en los estudiantes	<b>Actividades Asincrónicas</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis de lecturas seleccionadas. Presentación de conclusiones  <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Elaboración de Estrategias para fomentar la participación activa, en cuadros comparativos. Chat de consultas	Lectura informativa Video PPT Rúbrica 1: Participación activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje MINEDU. Ficha de aprendizaje N° 09 Ficha de autoevaluación	Google Meet Paddle	Cuadros comparativos de Estrategias para fomentar la participación activa en clase  Foro de discusión	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos  Rúbrica de foro

		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
10	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.	<b>Actividades Asincrónicas</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis e interpretación de las lecturas especializadas  <b>Actividades sincrónicas</b> Taller. Elaboración de una cartilla sobre estrategia para desarrollar el pensamiento crítico. Chat de consultas	Lectura especializada Video PPT Rúbrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico MINEDU Ficha de aprendizaje N°10 Ficha de autoevaluación	Google Meet Plataforma Moodle UNE WhatsApp	Cartilla sobre las estrategias para el pensamiento crítico y creativo.	Rúbrica para evaluar la cartilla
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
11	Recursos digitales: imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones y videos.	<b>Actividades asincrónicas</b> Aula invertida Análisis e interpretación de las lecturas seleccionadas.  <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Elaboración de los materiales educativos con el uso de herramientas digitales.  <b>Chat de consultas</b>	Lectura seleccionada PPT Ficha de Aprendizaje N°11	Google Meet Plataforma Moodle UNE Power Point, Pdf, Word, YouTube. Simuladores Videos	Guía didáctica para el uso de las herramientas digitales en las actividades de aprendizaje.	Rubrica para evaluar la guía
		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
12	Evaluación formativa: estrategias e instrumentos	<b>Actividad asincrónica:</b> <b>Aula invertida.</b> Análisis de lectura y video seleccionado del tema.  <b>Actividad sincrónica</b> <b>Taller:</b> Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación formativa. Trabajo Colaborativo	Lectura seleccionada PPT Videos  Ficha de Aprendizaje N°12	Google Meet Plataforma Moodle UNE Power Point, Pdf, Word, YouTube.	Estrategias e instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejo

		<b>Actividades asincrónicas</b> Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa	Sesión de aprendizaje	Zoom WhatsApp, Classroom Google meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
13	Evidencias y retroalimentación del aprendizaje	<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Aula invertida</b> Análisis e interpretación de las lecturas especializadas. <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Análisis de las evidencias según los tipos de retroalimentación (reflexivo o descubriendo, descriptivo y elemental) <b>Chat de consultas</b>	Videoconferencias Lecturas especializadas PPT Google Meet Ficha de aprendizaje N°13	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube.	Ficha de Retroalimentación	Lista de Cotejo
14	Registro y comunicación del desarrollo de las competencias	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de lecturas y videos seleccionadas <b>sobre el registro y comunicación de las competencias</b> <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> elaboración de la matriz de los niveles de logro de las competencias, para su comunicación <b>Chat de consultas</b>	Videoconferencias PPT Lecturas seleccionadas Ficha de aprendizaje N°14 Resolución Viceministerial N.º 00094-2020 Plataforma PPT	Google Meet Power Point, Pdf, Word, Aula virtual de la UNE YouTube	Matriz los niveles de logros de las competencias y acompañamiento o recuperación pedagógica  Registro y comunicación de las competencias	Rubrica  Lista de cotejo
15	Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica <b>Parte III</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b> Fase de ejecución, evaluación y comunicación del proyecto de intervención. Trabajo colaborativo  Sistematización de los logros de aprendizaje en un video para su difusión en el intercambio de experiencias. <b>Chat de consultas</b>	Video Power point. Plataforma Google Meet Aula virtual de la UNE Plantillas de PPT	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube	PPT para la exposición en el intercambio de experiencias educativas.  Video de la experiencia educativa	Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica  Rubrica para evaluar el video
16	El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación	<b>Actividades sincrónicas:</b> Organización del portafolio de la PPP. Socialización y reflexión entre pares <b>Chat de consultas</b>	Portafolio Imágenes Drive YouTube Aula virtual Video	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube	Portafolio o carpeta pedagógica	Rúbrica para el portafolio
	Evaluación y retroalimentación	<b>Retroalimentación formativa de la PPP</b> <b>Informe:</b> Redacción de los logros, dificultades y propuestas de mejora PPP.	PC, laptop. Aula virtual	Google Meet Power Point, Pdf, Word, YouTube	Informe conclusiones, reflexiones y compromisos.	Lista de cotejo

## Enlaces o webgrafías

16. <https://www.youtube.com/watch?v=-XqIFzeHsXY>
17. <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Estrategias-para-activar-la-participaci%C3%B3n.pdf>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=9qhSvHeDo1Q>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow>
20. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
21. <https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA&t=6s>
22. [https://phet.colorado.edu/es\\_PE/](https://phet.colorado.edu/es_PE/) (Simulador)
23. <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/Actividades%20de%20aprendizaje%20en%20un%20EVA.pdf> (Actividades de aprendizaje)
24. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf> (Las estrategias e instrumentos de evaluación)
25. [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf) (Las estrategias e instrumentos de evaluación)
26. <https://youtu.be/2FwRS675-Lo> (Técnicas e instrumento de evaluación)
27. <https://aprendoencasa.pe/#/>
28. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)
29. <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
30. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas -aula invertida, foro para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Meet, Zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2 Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, dialogo virtual, discusión y situaciones problemáticas retadoras, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (meet, zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en PPT, PDF, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	25%	Registro de asistencia Lista de cotejo Rúbrica para evaluar la cartilla de materiales educativos Lista de cotejo de la fase I del proyecto Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
II	Planificación y programación curricular	25%	Ficha de análisis de programación anual Ficha de análisis de proyecto de aprendizaje Lista de cotejo Rúbrica para evaluar la infografía Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
III	Conducción y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	50%	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos. Rúbrica de foro Rubrica para evaluar la guía didáctica Rúbrica para evaluar la cartilla Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica. Rubrica para evaluar el video Rubrica para evaluar la matriz por estándares Lista de cotejo Rúbrica para el portafolio.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (2.5 \%) + PII (2.5\%) + PIII (5\%)}{10}$$

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beas, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México: Alfaomega
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.
- Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Minedu ([Ministerio de Educación del Perú] 2017). *Evaluación docente*. Lima: Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
- Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Lima: Recuperado de

- [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=242](http://jec.perueduca.pe/?page_id=242).
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de trabajo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 088-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 093-2020. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-2019".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 097-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 098-2020. Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, M.; Rodríguez, F.; Zelarayan, M.; Villafane, H.; Azurín, V. y Mendoza, J. (2011). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula* (3ª ed.). Lima: Gráficos Grama.
- Ruiz, M. (2011). *Cómo evaluar el dominio de las competencias*. México: Trillas
- Sánchez, L. (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
- Soto, V. (2005). *Organizadores del conocimiento*. Perú: Maestro innovador.
- Suarez, G. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Lima: Fargraf.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Torres, G. y Rositas, J. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª. ed.). México: Trillas.