



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**  
Facultad de Ciencias  
Departamento Académico de Física Matemática

**S Í L A B O**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Física Matemática  
1.2. Asignatura : Práctica Docente Discontinua  
1.3. Código : ACPPO646  
1.4. Área curricular : PRACTICA PRE-PROFESIONALES  
1.5. Créditos : 02  
1.6. Hora de teoría y práctica : 04 (P)  
1.7. Pre requisito : Práctica Docente: Observación, Análisis y Planeamiento  
1.8. Ciclo Académico : 202I-II  
1.9. Promoción y sección : 2018/C-4  
1.10. Director de programa profesional : Dr. Darío Villar Valenzuela  
1.10. Docentes : Mg. Luciano Sarcco Usto

**II. SUMILLA.**

Comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, críticas y evaluación.

**III. OBJETIVO**

**III.1 GENERAL**

Gestionar procesos pedagógicos didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña

**3.2. ESPECÍFICOS**

- Planifica los procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza en coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en la programación curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conduce los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y realimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio - culturales de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					N° DE SEMANAS
					03
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	1.1 Metodología de la asignatura.	<b>Actividades sincrónicas</b> Presentación del silabo y lineamientos generales de PPP  <b>Foro:</b> Análisis sobre los aprendizajes alcanzados y sus expectativas acerca del curso.	Aula virtual Video	<b>Foro de análisis</b>  <b>Reflexión</b>	Registro de asistencia
	1.2 Evaluación diagnóstica nivel de logro de las competencias	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica por el flujo del calor (II.EE). <b>Actividades asincrónicas</b> <b>Taller:</b> Elaboración de la matriz demanda de las necesidades de aprendizaje. Debates y discusiones <b>Chat de consultas</b>	Registro de notas SIAGIE Excel de flujo del calor PPT Archivos de multimedia: Cuadros de diagnóstico Ficha de aprendizaje n°1 Aula virtual	Matriz demanda de las necesidades aprendizaje.	Lista de cotejo para evaluar Matriz demanda de las necesidades aprendizaje.
2	2.1 Estilos de aprendizaje según el canal de percepción.	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Lectura seleccionada de estilos de aprendizaje. Aplicación e interpretación del cuestionario en línea y Test de estilos de aprendizaje en Excel.	Archivos de multimedia: estilo aprendizaje Cuestionario en línea PDF Test de estilos de aprendizaje. Excel – estudiante	Informe de los resultados del cuestionario en línea y el Test de estilos de aprendizaje.	Lista de cotejo del informe
	2.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica <b>Parte I</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Fase 1 diagnóstico</b> Análisis justificación del problema a intervenir. Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores Debate Trabajo colaborativo <b>Chat de consulta</b>	Archivos de multimedia: PDF Estructura del proyecto. Plantillas de PPT para sistematizar el proyecto.	Informe parte 1 del proyecto	Lista de cotejo de la fase I del proyecto
3	3.1 Recursos digitales para la enseñanza de área Ciencia y Tecnología	<b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Diagnóstico sobre existencia y uso de los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencia y Tecnología Elaboración de cuadros descriptivos mediante el trabajo colaborativo <b>Chat de consulta</b>	Archivos de multimedia: PDF Lecturas seleccionadas PPT Video conferencia Aula virtual Encuesta Sobre El Uso Que Le Dan A Las TIC's Ficha de aprendizaje n°3	Cuadro descriptivo de recursos digitales utilizados en C y T)	Rubrica para evaluar cuadros comparativos

Enlaces o webgrafía	
1. Cuestionario en línea :	<a href="https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea">https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea</a>
2. Guía de estilos de aprendizaje. MINEDU	<a href="http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf">http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf</a>
3. Herramientas TIC para la evaluación de aprendizaje :	<a href="https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf">https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf</a>
La Mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia	
<a href="http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf">http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf</a>	

UNIDAD II PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR				N° DE SEMANAS	
				04	
4	4.1 Elementos y procesos de la programación anual unidad didáctica	<p><b>Actividades asincrónicas:</b>  <b>Aula invertida</b>            Análisis de la lectura de Planificación y mediación y evaluación de los aprendizajes.  <b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Taller:</b> Elaboración cuadros comparativos sobre los elementos y procesos de la planificación curricular <b>anual</b> y unidad didáctica/ experiencia de aprendizaje.</p>	Archivos de multimedia: Planificación y mediación y evaluación de los aprendizajes. Modelos y formatos PPT Google Meet Aula virtual (Moodle) Videos Ficha de aprendizaje n°4	Cuadro comparativo de elementos en los documentos de planificación curricular	Ficha de análisis de programación anual y unidad didáctica  Lista de cotejo del cuadro comparativo
5	5.1 Los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias del área de C y T	<p><b>Actividades sincrónicas:</b>            Videoconferencia            Los procesos pedagógicos y didácticos  <b>Taller</b> Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y/o desempeño, mediante el trabajo colaborativo, discusión y situaciones problemáticas retadoras.  <b>Chat de consultas</b></p>	Archivos de multimedia: PPT Lecturas selecciona Diapositivas Google Meet Aula virtual (Moodle) Videos Ficha de trabajo n°5	Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios.	Ficha de análisis de sesión de aprendizaje.
		<p><b>Actividades asincrónicas</b>  <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet		
6	6.1 Instrumentos de evaluación	<p><b>Actividades asincrónicas:</b>  <b>Aula invertida</b>            Análisis de las lecturas seleccionadas  <b>Actividades sincrónicas.</b>  <b>Videoconferencia</b>  <b>Tipos de Instrumentos de evaluación.</b></p>	Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas Videoconferencias PPT PDF Mentimeter Google Meet Ficha de aprendizaje n°6	Instrumentos de evaluación para las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo para evaluar los instrumentos de evaluación

		<p><b>Taller de</b> Elaboración de la Instrumentos de evaluación para las sesiones de aprendizaje propuestas. Debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>			
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico</p>
7	7.1 Estrategias de retroalimentación	<p><b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis de casos de estrategias de retroalimentación. <b>Taller</b> elaboración de una infografía sobre estrategia de retroalimentación. Mediante el trabajo colaborativo, debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Archivos de multimedia: PPT Mentimeter Google Meet Lecturas especializadas Ficha de aprendizaje n°7</p>	<p>Infografía de las estrategias de retroalimentación .</p>	<p>Rubrica de infografía</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares..</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico</p>
8	8.1 Evaluación y retroalimentación de la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	<p><b>Talleres de planificación y de análisis crítico reflexivo</b> de sesiones de aprendizaje. Logros, dificultades, propuestas de mejora, en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Google Meet Fichas de observación y análisis crítico Mentimeter</p>	<p>Registro de las observaciones de sus pares</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico.</p>
	8.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica <b>Parte II</b>	<p><b>Actividades sincrónicas:</b> Fase de planificación y diseño de los componentes del plan de trabajo. Debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Archivos de multimedia: PDF</p>	<p>Informe de la parte II del proyecto.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico</p>

**Enlaces o webgrafías**

4. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>  
 Video: ciencia y tecnología <https://www.youtube.com/watch?v=FLI4ORD-F9Q>
5. Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje :  
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/2c02dd01-2fd0-499b-a914-db7f250944d6/planificamos-orientaciones-generales-planif-eda.pdf>  
 Orientaciones para la enseñanza de Ciencia y Tecnología: <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/ciencia-tecnologia/orientaciones-ensenanza-ciencia-ambiente.pdf>
- Tema: planificación de experiencia de aprendizaje 2021: <https://drive.google.com/file/d/1jArpELKGNasg-K1otyHh6R98nR2eWJ-v/view>
6. Aprendo en casa: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular>  
 Catálogo de lista de cotejo : [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)
7. Evaluación formativa: retroalimentación [https://issuu.com/cgavidiah/docs/evaluacion\\_formativa\\_fasciculo\\_unidad\\_1](https://issuu.com/cgavidiah/docs/evaluacion_formativa_fasciculo_unidad_1)

**UNIDAD III. CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**N° DE SEMANAS**

**8**

SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
9	9.1 Evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de Rúbricas de observación de aula (MINEDU) Observación de videos <b>Actividades sincrónicas Taller</b> Elaboración de cuadros descriptivos de las rubrica observación de aula MINEDU, mediante el trabajo colaborativo para la socialización en el plenario. Debate y discusión virtual <b>Chat de consultas</b>	Archivos de multimedia: Rúbricas de observación de aula MINEDU PDF Videos PPT Organizadores de conocimiento Ficha de aprendizaje n°9	Expone sobre las rúbricas de observación de aula MINEDU. Asignada a los grupos.	Rúbrica para evaluar la Exposición.
		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A.  Ficha análisis crítico
10	10.1 Estrategias para fomentar la participación activa en los estudiantes	<b>Actividades Asincrónicas:</b> <b>Aula invertida:</b> Análisis de lecturas seleccionadas. Presentación de conclusiones <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> elaboración de cuadros comparativos de las Estrategias para fomentar la participación activa, mediante el trabajo colaborativo. Foro de discusión. <b>Chat de consultas</b>	<b>PPT</b> Lectura informativa Video Rúbrica 1: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje MINEDU. Ficha de aprendizaje n°10 Ficha de autoevaluación Google Meet	Cuadros comparativos sobre las Estrategias para fomentar la participación activa  <b>Foro de discusión</b>	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos.  Rubrica de foro

		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje Lecturas. Fichas de trabajo e instrumentos de evaluación.	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A.  Ficha análisis crítico
11	11.1 Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.	<b>Actividades Asincrónicas Aula invertida:</b> Análisis e interpretación de las lecturas especializadas <b>Actividades sincrónicas Taller:</b> elaboración cuadros comparativos de estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, mediante el trabajo colaborativo. Observación las habilidades del PC <b>Chat de consultas</b>	Lectura especializada Rubrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico MINEDU Video Ficha de aprendizaje n°11 Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico Google Meet PPT	Cuadros descriptivos sobre Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.  Registro de la observación del desarrollo pensamiento crítico.	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos.  Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico
		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A.  Ficha análisis crítico
12	12.1 Recursos digitales: imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones y videos.	<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de las lecturas seleccionadas <b>Actividades sincrónicas</b> <b>Taller</b> de elaboración de las guías didácticas de las herramientas digitales para su autoaprendizaje, mediante el trabajo en equipos, para su difusión. <b>Chat de consultas</b>	Videoconferencias Lecturas especializadas PPT Google Meet Ficha de aprendizaje 12	Cartillas didácticas para el uso adecuado de Recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de ciencia y tecnología	Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica
		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom. meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico.
13	13.1 Estrategias de evaluación formativa.	<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Aula invertida</b> Análisis e interpretación de las lecturas especializadas mediante pregunta <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller</b> Elaboración: Instrumentos para la evaluación formativa de las sesiones de aprendizaje propuestas. <b>Chat de consultas</b>	Videos conferencias Lecturas especializadas PPT Google Meet Ficha de aprendizaje n°13	Estrategias e instrumentos de evaluación formativa	Rubricas para evaluar instrumentos de evaluación formativa

14	14.1 Evidencias de aprendizaje	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de lecturas y videos seleccionadas. <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> Análisis de las evidencias y retroalimentación de los estudiantes. Reflexión y propuestas de mejora <b>Chat de consultas</b>	Video conferencias PPT. Plataforma Google Meet Aula virtual de la UNE PPT Lecturas seleccionadas Ficha de aprendizaje n°13	Informe de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje	Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje
	14.2 Registro y comunicación del desarrollo de las competencias	<b>Actividades Sincrónicas</b> Análisis de la Resolución N.º 00094-2020 Sistematización de los documentos de registro y comunicación de las competencias	Plataforma Google Meet Aula virtual de la UNE PPT Resolución Viceministerial N.º 00094-2020	Registro auxiliar	Informe /reporte
15	15.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica <b>Parte III</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b> Fase de ejecución, evaluación y comunicación del proyecto de intervención. Trabajo colaborativo <b>Chat de consultas</b>	Video PPT Plataforma Google Meet Aula virtual de la UNE	PPT para la exposición en el intercambio de experiencias educativas.	Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica
16	16.1 El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación	Organización del portafolio de la PPP. Socialización y reflexión entre pares Sistematización de los logros de aprendizaje en un video para su difusión en el intercambio de experiencias.	Portafolio Imágenes Drive YouTube Aula virtual Video	Portafolio o carpeta pedagógica  Video para el intercambio de experiencias	Rubrica para el portafolio  Rubrica para evaluar el video
	16.2 Evaluación y retroalimentación de PP.	<b>Retroalimentación formativa de la PPP</b> <b>Informe:</b> Redacción de los logros, dificultades y propuestas de mejora PPP.	PC, laptop. Aula virtual	Conclusiones, reflexiones y compromisos.	Informe

#### Enlaces o webgráficas

11. Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo <https://www.uv.mx/personal/gcatana/files/2013/06/antologia-del-curso-de-hp.pdf>  
Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
13. Estrategias de evaluación formativa <https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>  
Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo  
<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicoscolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LAESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

#### V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unida

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

### 5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Foros de consulta / discusión
- lectura analítica artículos, textos.
- observación y análisis de videos
- trabajos colaborativos

### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Foros de consulta /discusión virtual, debate, preguntas problemáticas retadoras entre otras.
- Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto)

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet
- PC, laptop, Mobile
- Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- Lecturas especializadas.
- Videos.

## VI EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	30%	Lista de cotejo: Matriz demanda de las necesidades aprendizaje. Informe, proyecto fase I. Rubrica para evaluar cuadros comparativos.
II	Planificación y programación curricular	30%	Fichas de análisis Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Lista de cotejo. Rubrica de infografía
III	Conducción y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40%	Rúbrica para evaluar Exposición. Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Ficha de autoevaluación Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico. Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje. Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica. Rubrica para el portafolio

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (3\%) + PIII (4\%)}{10}$$

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Bello, Manuel (2014). *Competencias científicas*. Perú: SINEACE (Humanidades 372.35 B416 2014)
2. Brown, Sally (2013). *Evaluación de habilidades y competencias*. Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones (Humanidades 378.1662 B84).
3. Castillo, S. (2008). *Prácticas de evaluación educativa*. Pearson educación. (Humanidades 375 C34 2008)
4. Huerta, M (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima -Perú: San Marcos
5. Jorba, J., y San Martín. (2008). *La función pedagógica de la evaluación: Evaluación como ayuda al aprendizaje*. (1a. ed.) Barcelona: Graó.
6. Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa S.A.
7. Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe Editorial (Humanidades 378.199 M192 2012).
8. Ministerio de Educación (2017). *Evaluación docente*. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
9. Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=242..](http://jec.perueduca.pe/?page_id=242..)
10. Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Recuperado Users/mrodr/Downloads/Planificación, %20mediación%20y%20evaluación%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educación%20Secundaria%20(4).pdf
11. Peñalosa, W. (2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima, Perú: San Marcos.
12. García, J. (2011), *Didáctica de las ciencias*. Magisterio (*Ciencia y Tecnología 507 G23 2011*)
13. Rodríguez, M. y otros, (2011) "Manual para el trabajo pedagógico en el aula" Edición Gráficos Grama: Lima, Perú.
14. Sánchez, L (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
15. Soto, V., (2005). *Organizadores del Conocimiento*. Perú: Maestro innovador
16. Tobón, S. (2006/ 2013). *Formación basada competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE. ediciones.
17. Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
18. Torres, G., y Rositas. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª. ed.). México: Trillas