



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**  
**Facultad de Ciencias**  
**Departamento Académico de Biología**

**S Í L A B O**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Programa de estudio	: Química física y biología
1.2. Asignatura	: Práctica Docente Discontinua
1.3. Código	: ACPP0646
1.4. Área curricular	: PRACTICA PRE-PROFESIONALES
1.5. Créditos	: 02
1.6. Hora de teoría y práctica	: 04 (P)
1.7. Pre requisito	: Práctica Docente: Observación, Análisis y Planeamiento
1.8. Ciclo Académico	: 202I-II
1.9. Promoción y sección	: 2019/CT
1.10. Correo electrónico	: <a href="mailto:ldelacruz@une.edu.pe">ldelacruz@une.edu.pe</a> <a href="mailto:ellerena@une.edu.pe">ellerena@une.edu.pe</a>
1.10. Docentes	: Dra. De La Cruz Rojas Lucila Amelia Mg. Llerena Espinoza Edith Maria

**SUMILLA.**

Comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, críticas y evaluación.

**II. OBJETIVO**

**II.1 GENERAL**

Gestionar procesos pedagógicos didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña

**3.2. ESPECÍFICOS**

- Planifica los procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza en coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en la programación curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conduce los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y realimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio - culturales de los estudiantes.

### III. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					N° DE SEMANAS
					03
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	1.1 Metodología de la asignatura.	<p><b>Actividades sincrónicas</b> Presentación del silabo y lineamientos generales de PPP</p> <p><b>Foro:</b> Análisis sobre los aprendizajes alcanzados y sus expectativas acerca del curso.</p>	Aula virtual Video	<p><b>Foro de análisis</b></p> <p><b>Reflexión</b></p>	Registro de asistencia
	1.2 Evaluación diagnóstica nivel de logro de las competencias	<p><b>Actividades asincrónicas:</b></p> <p><b>Aula invertida</b> Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica por el flujo del calor (II.EE).</p> <p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Taller:</b> Elaboración de la matriz demanda de las necesidades de aprendizaje. Debates y discusiones</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Registro de notas SIAGIE</p> <p>Excel de flujo del calor</p> <p>PPT</p> <p>Archivos de multimedia:</p> <p>Cuadros de diagnóstico</p> <p>Ficha de aprendizaje n°1</p> <p>Aula virtual</p>	<p>Matriz</p> <p>demanda de las necesidades aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar Matriz</p> <p>demanda de las necesidades aprendizaje.</p>
2	2.1 Estilos de aprendizaje según el canal de percepción.	<p><b>Actividades asincrónicas:</b></p> <p><b>Aula invertida</b> Lectura seleccionada de estilos de aprendizaje. Aplicación e interpretación del cuestionario en línea y Test de estilos de aprendizaje en Excel.</p>	<p>Archivos de multimedia: estilo aprendizaje</p> <p>Cuestionario en línea</p> <p>PDF</p> <p>Test de estilos de aprendizaje. Excel – estudiante</p>	<p>Informe de los resultados del cuestionario en línea y el Test de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo del informe</p>

	2.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica  <b>Parte I</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Fase 1 diagnóstico</b> Análisis justificación del problema a intervenir.  Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores  Debate  Trabajo colaborativo  <b>Chat de consulta</b>	Archivos de multimedia:  PDF  Estructura del proyecto.  Plantillas de PPT para sistematizar el proyecto.	Informe parte 1 del proyecto	Lista de cotejo de la fase I del proyecto
<b>3</b>	3.1 Recursos digitales para la enseñanza de área Ciencia y Tecnología	<b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Taller:</b> Diagnóstico sobre existencia y uso de los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencia y Tecnología  Elaboración de cuadros descriptivos mediante el trabajo colaborativo  <b>Chat de consulta</b>	Archivos de multimedia:  Pdf  Lecturas seleccionadas  PPT  Video conferencia  Aula virtual  Encuesta Sobre El Uso Que Le Dan A Las TIC's  Ficha de aprendizaje n°3	Cuadro descriptivo de recursos digitales utilizados en C y T)	Rubrica para evaluar cuadros comparativos
<b>Enlaces o webgrafía</b>					
1. Cuestionario en línea : <a href="https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaeta">https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaeta</a> 2. Guía de estilos de aprendizaje. MINEDU <a href="http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf">http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf</a> 3. Herramientas TIC para la evaluación de aprendizaje : <a href="https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf">https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf</a> La Mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia <a href="http://www.ugellaconvenion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf">http://www.ugellaconvenion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf</a>					
<b>UNIDAD II PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				<b>N° DE SEMANAS</b>	
				<b>04</b>	

4	4.1 Elementos y procesos de la programación anual unidad didáctica	<p><b>Actividades asincrónicas:</b></p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>Análisis de la lectura de Planificación y mediación y evaluación de los aprendizajes.</p> <p><b>Actividades sincrónicas:</b></p> <p><b>Taller:</b> Elaboración cuadros comparativos sobre los elementos y procesos de la planificación curricular <b>anual</b> y unidad didáctica/ experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Archivos de multimedia: Planificación y mediación y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Modelos y formatos</p> <p>PPT</p> <p>Google Meet</p> <p>Aula virtual (Moodle)</p> <p>Videos</p> <p>Ficha de aprendizaje n°4</p>	<p>Cuadro comparativo de elementos en los documentos de planificación curricular</p>	<p>Ficha de análisis de programación anual y unidad didáctica</p> <p>Lista de cotejo del cuadro comparativo</p>
5	5.1 Los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias del área de C y T	<p><b>Actividades sincrónicas:</b></p> <p>Videoconferencia</p> <p>Los procesos pedagógicos y didácticos</p> <p><b>Taller</b> Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y/o desempeño, mediante el trabajo colaborativo, discusión y situaciones problemáticas retadoras.</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Archivos de multimedia:</p> <p>Ppt</p> <p>Lecturas selecciona</p> <p>Diapositivas</p> <p>Google Meet</p> <p>Aula virtual (Moodle)</p> <p>Videos</p> <p>Ficha de trabajo n°5</p>	<p>Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios.</p>	<p>Ficha de análisis de sesión de aprendizaje.</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b></p> <p><b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom</p> <p>WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis critico</p>
6	6.1 Instrumentos de evaluación	<p><b>Actividades asincrónicas:</b></p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>Análisis de las lecturas seleccionadas</p> <p><b>Actividades sincrónicas.</b></p> <p><b>Videoconferencia</b></p>	<p>Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas</p> <p>Videoconferencias</p> <p>PPT</p> <p>Pdf</p> <p>Mentimeter</p>	<p>Instrumentos de evaluación para las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar los instrumentos de evaluación</p>

		<p><b>Tipos de Instrumentos de evaluación.</b></p> <p><b>Taller de</b> Elaboración de la Instrumentos de evaluación para las sesiones de aprendizaje propuestas.</p> <p>Debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Google Meet</p> <p>Ficha de aprendizaje n°6</p>		
		<p><b>Actividades asincrónicas</b></p> <p><b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom</p> <p>WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis critico</p>
7	7.1 Estrategias de retroalimentación	<p><b>Actividades sincrónicas:</b></p> <p><b>Aula invertida:</b> Análisis de casos de estrategias de retroalimentación.</p> <p><b>Taller</b> elaboración de una infografía sobre estrategia de retroalimentación. Mediante el trabajo colaborativo, debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Archivos de multimedia:</p> <p>PPT</p> <p>Mentimeter</p> <p>Google Meet</p> <p>Lecturas especializadas</p> <p>Ficha de aprendizaje n°7</p>	<p>Infografía de las estrategias de retroalimentación.</p>	<p>Rubrica de infografía</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b></p> <p><b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom</p> <p>WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Registro de las observaciones entre sus pares..</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis critico</p>
8	8.1 Evaluación y retroalimentación de la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	<p><b>Talleres de planificación y de análisis crítico reflexivo</b> de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Logros, dificultades, propuestas de mejora, en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Google Meet</p> <p>Fichas de observación y análisis critico</p> <p>Mentimeter</p>	<p>Registro de las observaciones de sus pares</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis crítico.</p>
	8.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica	<p><b>Actividades sincrónicas:</b></p> <p>Fase de planificación y diseño de los componentes del plan de trabajo.</p> <p>Debate y discusión</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Archivos de multimedia:</p> <p>PDF</p>	<p>Informe de la parte II del proyecto.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<b>Parte II</b>				

		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje zoom WhatsApp, classroom meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje. Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
--	--	---	--	---	--

**Enlaces o webgrafías**

4. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>  
Video: ciencia y tecnología <https://www.youtube.com/watch?v=FLI4ORD-F9Q>

5. Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje :  
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/2c02dd01-2fd0-499b-a914-db7f250944d6/planificamos-orientaciones-generales-planif-eda.pdf>

Orientaciones para la enseñanza de Ciencia y Tecnología: <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/ciencia- tecnologia/orientaciones-ensenanza-ciencia-ambiente.pdf>

Tema: planificación de experiencia de aprendizaje 2021: <https://drive.google.com/file/d/1jArpELKGNasg-K1otyHh6R98nR2eWJ-v/view>

6. Aprendo en casa: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular>

Catálogo de lista de cotejo : [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

7. Evaluación formativa: retroalimentación [https://issuu.com/cgavidiah/docs/evaluacion\\_formativa\\_fasciculo\\_unidad\\_1](https://issuu.com/cgavidiah/docs/evaluacion_formativa_fasciculo_unidad_1)

**UNIDAD III. CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJ**

**N° DE SEMANAS**

**8**

SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
9	9.1 Evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos	<b>Actividades asincrónicas:</b> <b>Aula invertida</b> Análisis de Rúbricas de observación de aula (MINEDU) Observación de videos <b>Actividades sincrónicas</b> <b>Taller</b> Elaboración de	Archivos de multimedia: Rúbricas de observación de aula MINEDU PDF Videos PPT	Expone sobre las rúbricas de observación de aula MINEDU. Asignada a los grupos.	Rúbrica para evaluar la Exposición.

		cuadros descriptivos de las rubricas observación de aula MINEDU, mediante el trabajo colaborativo para la socialización en el plenario.  Debate y discusión virtual  <b>Chat de consultas</b>	Organizadores de conocimiento  Ficha de aprendizaje n°9		
		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje  Sesión aprendizaje  zoom  WhatsApp, classroom. meet	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.  Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A.  Ficha análisis critico
10	10.1 Estrategias para fomentar la participación activa en los estudiantes	<b>Actividades Asincrónicas:</b> <b>Aula invertida:</b> <i>Análisis de lecturas seleccionadas.</i>  Presentación de conclusiones  <b>Actividades sincrónicas:</b> <b>Taller:</b> elaboración de cuadros comparativos de las Estrategias para fomentar la participación activa, mediante el trabajo colaborativo.  Foro de discusión.  <b>Chat de consultas</b>	<b>PPT</b>  Lectura informativa  Video  Rúbrica 1: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje  MINEDU.  Ficha de aprendizaje n°10  Ficha de autoevaluación  Google Meet	Cuadros comparativos sobre las Estrategias para fomentar la participación activa  <b>Foro de discusión</b>	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos.  Rubrica de foro
		<b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b>	Sesión aprendizaje  Lecturas.  Fichas de trabajo e instrumentos de evaluación.	Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.  Registro de las observaciones entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A.  Ficha análisis critico
11	11.1 Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.	<b>Actividades Asincrónicas</b> <b>Aula invertida:</b>  Análisis e interpretación de las lecturas especializadas  <b>Actividades sincrónicas</b> <b>Taller:</b> elaboración cuadros	Lectura especializada  Rubrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico MINEDU  Video	Cuadros descriptivos sobre Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.  Registro de la observación del	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos.  Ficha de observación del desarrollo

		<p>comparativos de estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>Observación las habilidades del PC</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Ficha de aprendizaje n°11</p> <p>Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Google Meet</p> <p>Ppt</p>	<p>desarrollo pensamiento crítico.</p>	<p>del pensamiento crítico</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom</p> <p>WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis crítico</p>
12	12.1 Recursos digitales: imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones y videos.	<p><b>Actividades asincrónicas</b></p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>Análisis de las lecturas seleccionadas</p> <p><b>Actividades sincrónicas</b></p> <p><b>Taller</b> de elaboración de las guías didácticas de las herramientas digitales para su autoaprendizaje, mediante el trabajo en equipos, para su difusión.</p> <p><b>Chat de consultas</b></p>	<p>Videoconferencias</p> <p>Lecturas especializadas</p> <p>PPT</p> <p>Google Meet</p> <p>Ficha de aprendizaje 12</p>	<p>Cartillas didácticas para el uso adecuado de Recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de ciencia y tecnología</p>	<p>Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica</p>
		<p><b>Actividades asincrónicas</b> <b>Conducción de sesiones de aprendizaje aprendo en casa</b></p>	<p>Sesión aprendizaje zoom</p> <p>WhatsApp, classroom. meet</p>	<p>Registro de la Observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Registro de las observaciones entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A.</p> <p>Ficha análisis crítico.</p>
13	13.1 Estrategias de evaluación formativa.	<p><b>Actividades asincrónicas</b></p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>Análisis e interpretación de las lecturas especializadas mediante pregunta</p> <p><b>Actividades sincrónicas:</b></p> <p><b>Taller</b> Elaboración: Instrumentos para la</p>	<p>Videos conferencias</p> <p>Lecturas especializadas</p> <p>PPT</p> <p>Google Meet</p> <p>Ficha de aprendizaje n°13</p>	<p>Estrategias e instrumentos de evaluación formativa</p>	<p>Rubricas para evaluar instrumentos de evaluación formativa</p>

		evaluación formativa de las sesiones de aprendizaje propuestas.  <b>Chat de consultas</b>			
14	14.1 Evidencias de aprendizaje	<b>Actividades asincrónicas:</b>  <b>Aula invertida</b>  Análisis de lecturas y videos seleccionadas.  <b>Actividades sincrónicas:</b>  <b>Taller:</b> Análisis de las evidencias y retroalimentación de los estudiantes.  Reflexión y propuestas de mejora  <b>Chat de consultas</b>	Video conferencias  Power point.  Plataforma  Google Meet  Aula virtual de la UNE  Ppt  Lecturas seleccionadas  Ficha de aprendizaje n°13	Informe de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje	Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje
	14.2 Registro y comunicación del desarrollo de las competencias	<b>Actividades Sincrónicas</b> Análisis de la Resolución N.º 00094-2020 Sistematización de los documentos de registro y comunicación de las competencias	Plataforma  Google Meet  Aula virtual de la UNE  Ppt  Resolución Viceministerial N.º 00094-2020	Registro auxiliar	Informe /reporte
15	15.2 Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica  <b>Parte III</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b>  Fase de ejecución, evaluación y comunicación del proyecto de intervención.  Trabajo colaborativo  <b>Chat de consultas</b>	Video  Power point.  Plataforma  Google Meet  Aula virtual de la UNE	PPT para la exposición en el intercambio de experiencias educativas.	Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica
16	16.1 El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación	Organización del portafolio de la PPP.  Socialización y reflexión entre pares  Sistematización de los logros de aprendizaje en un video para su difusión en el	Portafolio  Imágenes  Drive  YouTube  Aula virtual	Portafolio o carpeta pedagógica  Video para el intercambio de experiencias	Rubrica para el portafolio  Rubrica para evaluar el video

		intercambio de experiencias.	Video		
	16.2 Evaluación y retroalimentación de PP.	<b>Retroalimentación formativa de la PPP</b> <b>Informe:</b> Redacción de los logros, dificultades y propuestas de mejora PPP.	PC, laptop. Aula virtual	Conclusiones, reflexiones y compromisos.	Informe
<b>Enlaces o webgrafías</b>					
<p>11. Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo <a href="https://www.uv.mx/personal/gcatana/files/2013/06/antologia-del-curso-de-hp.pdf">https://www.uv.mx/personal/gcatana/files/2013/06/antologia-del-curso-de-hp.pdf</a></p> <p>Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf</a></p> <p>13. Estrategias de evaluación formativa <a href="https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/">https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/</a></p> <p>Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo</p> <p><a href="http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf">http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf</a></p>					

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unida

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

##### 5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Foros de consulta / discusión
- b. lectura analítica artículos, textos.
- c. observación y análisis de videos
- d. trabajos colaborativos

##### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Foros de consulta /discusión virtual, debate, preguntas problemáticas retadoras entre otras.
- b. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto)

#### VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.

- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

## VI EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	30%	Lista de cotejo: Matriz demanda de las necesidades aprendizaje. Informe, proyecto fase I. Rubrica para evaluar cuadros comparativos.
II	Planificación y programación curricular	30%	Fichas de análisis Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Lista de cotejo. Rubrica de infografía
III	Conducción y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40%	Rúbrica para evaluar Exposición. Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Ficha de autoevaluación Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico. Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje. Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica. Rubrica para el portafolio

**El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:**

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (3\%) + PIII (4\%)}{10}$$

*Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.*

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Bello, Manuel (2014). *Competencias científicas*. Perú: SINEACE (Humanidades 372.35 B416 2014)
2. Brown, Sally (2013). *Evaluación de habilidades y competencias*. Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones (Humanidades 378.1662 B84).
3. Castillo, S. (2008). *Prácticas de evaluación educativa*. Pearson educación. (Humanidades 375 C34 2008)
4. Huerta, M (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima -Perú: San Marcos
5. Jorba, J., y San Martín. (2008). *La función pedagógica de la evaluación: Evaluación como ayuda al aprendizaje*. (1a. ed.) Barcelona: Graó.
6. Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa S.A.
7. Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe Editorial (Humanidades 378.199 M192 2012).

8. Ministerio de Educación (2017). *Evaluación docente*. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
9. Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=242](http://jec.perueduca.pe/?page_id=242)..
10. Ministerio de Educación. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Recuperado Users/mrodr/Downloads/Planificación, %20mediación%20y%20evaluación%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educación%20Secundaria%20(4).pdf
11. Peñalosa, W. (2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima, Perú: San Marcos.
12. García, J. (2011), *Didáctica de las ciencias*. Magisterio (*Ciencia y Tecnología 507 G23 2011*)
13. Rodríguez, M. y otros, (2011) “Manual para el trabajo pedagógico en el aula” Edición Gráficos Grama: Lima, Perú.
14. Sánchez, L (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
15. Soto, V., (2005). *Organizadores del Conocimiento*. Perú: Maestro innovador
16. Tobón, S. (2006/ 2013). *Formación basada competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE. ediciones.
17. Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
18. Torres, G., y Rositas. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª. ed.). México: Trillas