



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS
Departamento Académico De Química

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : Química, Ciencias Naturales
1.2 Curso virtual : **Educación para la Salud**
1.3 Semestre : 2021-II
1.4 Código : CIQC0650
1.5 Área curricular : Especialidad
1.6 Créditos : 02
1.7 Horas de teoría y de práctica : 1 (T) 2 (P)
1.8 Promoción y sección : 2018- **CB**
1.9 Docente : Dra. Liliana Asunción Sumarriva Bustinza
lsumarriva@une.edu.pe
1.10 Director de Departamento : Dr. Aurelio Gonzales Flores.

II. SUMILLA

Es una asignatura teórica práctica orientada a capacitar al futuro docente en la promoción de la salud y prevención de enfermedades mediante la promoción de estilos de vida saludables. Comprende secuencialmente el estudio de la educación para la salud y situación de salud en el Perú, enfermedades transmisibles y no transmisibles, Educación Alimentaria, Educación para la salud Sexual y reproductiva, Educación para la salud bucal, Educación para la salud mental, primeros auxilios.

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Al terminar el curso Teórico – Práctico de Educación para la salud, el estudiante estará en capacidad de Proporcionar una visión panorámica de la prevención de las enfermedades, promocionando la salud, su regulación e interrelación en forma integral.

3.2 ESPECÍFICOS (Descritos en cada unidad)

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de semanas Tiempo	UNIDAD I: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SITUACIÓN DE SALUD EN EL PAÍS					
	Objetivo específico: Explicar la situación de salud en nuestro país, el sistema de salud, los programas de acciones de Salud pública demostrando interés y compromiso por conservar su salud de acciones de promoción y prevención.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Google meet 45 min Aula virtual: 90 min	Reconocimiento del aula virtual. Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros,	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos Mapas conceptuales, mapas mentales	Power Point, pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso	Organizadores del conocimiento
1 90 min	Introducción Definiciones: Salud Enfermedad	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros.	Reconoce que la salud es parte fundamental para mejorar la calidad de vida.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
2 90 min	Organización del Sector Salud Condicionantes de la Salud, Salud como Valor	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros.	Conoce el aula virtual Establece relaciones entre los factores causantes de las enfermedades y estilos de vida.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
3 90 min	Prevenir: Parasitosis Intestinal. Enfermedad Diarreica Educación para la Salud y el Rol del docente.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros	Identifica las enfermedades. Integra Educación para la Salud y el Rol del docente.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
Enlaces o web grafías https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1016:manual-trofoterapia&Itemid=719 ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/actividades/06estrategias_sanitarias_promocion_de_la_salud.pdf						

N° de semanas Tiempo	UNIDAD II: ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES EN EL HUMANO. EDUCACIÓN PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
	OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar cómo prevenir la ocurrencia de enfermedades transmisibles y no transmisibles, en el sistema digestivo y respiratorio y sistema reproductivo. Explicar los componentes de la salud sexual y reproductiva, planificación familiar, los riesgos para la adquisición de las enfermedades de transmisión sexual.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
4 90 min	Implementación de Familia Saludable. Estrategias. Terapias complementarias en Comunidad Saludable.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, pdf, Word, YouTube, Wikis, foros.	Aplica métodos y estrategias en el logro de Familia y comunidad Saludable.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
5 90 min	Enfermedades Virales Infección Respiratoria Sistema de Inmunidad.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros.	Diseña y ejecuta actividades de prevención de Infección Respiratoria Elevando la inmunidad en el centro educativo	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
6 90 min	Hipertensión arterial, Diabetes, Cáncer de cuello uterino, pulmonar, mama, próstata	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros	Diseña y ejecuta actividades de prevención en la Comunidad	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
7 90 min	Componentes de la sexualidad planificación familiar. Doctrina, métodos anticonceptivos. ETS Y SIDA. Desviaciones sexuales	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros	Conoce el aula virtual. Establece la sexualidad responsable. Identifica los métodos de la planificación familiar	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
Enlaces o web grafías https://apps.who.int/iris/handle/10665/37926 , https://www.gob.pe/minsa/						
Semana 8		1er Examen parcial online				

N° de semanas	UNIDAD III: EDUCACIÓN ALIMENTARIA					
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Conocer los fundamentos de la alimentación y Nutrición Humana Explicar la preparación de alimentos para una dieta saludable.					
Tiempo	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9 90 min	Alimentación y Nutrición, macro y micronutrientes	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foros.	Describe y reconoce la importancia de la alimentación	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
10 90 min	Clasificación Nutrición de la madre en el desarrollo prenatal	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foro.	Alimentación de la madre en el desarrollo prenatal	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
11 90 min	Lactancia materna exclusiva. Ablactancia. Importancia Alimentación del niño, adolescente, adulto y adulto mayor.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foro	Describe y reconoce la importancia de la alimentación en las distintas etapas de la vida	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
12 90 min	Preparación de la lonchera escolar. Desnutrición. Clasificación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foro	Formula dietas de alto valor nutritivo. Aplica tablas de alimentos.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
Enlaces o web grafias https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1016:manual-trofoterapia&Itemid=719						

N° de semanas	UNIDAD IV: SALUD BUCAL, MENTAL Y PRIMEROS AUXILIOS					
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Demostrar conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación de la salud bucal. Explicar las consecuencias y prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas					
Tiempo	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13 90 min	Educación para la salud bucal Caries dental Prevención	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, PDF, Word, YouTube, Wikis, foro.	Descubre las enfermedades de la boca.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
14 90 min	Uso indebido de sustancias psicoactivas Tabaco, Drogas alucinógenas Drogas depresivas, Prevención.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foro.	Identifica las sustancias psicoactivas y de prevención.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
15 90 min	Primeros auxilios: en intoxicaciones, en heridas y quemaduras, hemorragias asfixia, fracturas	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos	Presentaciones, documentos de texto sitios web, videos Mapas conceptuales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, foro	Conoce el aula virtual. Identifica e investiga las técnicas de los primeros auxilios.	Rúbricas, Lista de Cotejo, Cuestionarios y otros.
Enlaces o web grafias https://www.nia.nih.gov/health/cuidado-dientes-boca https://www.psicologia-online.com/drogas-alucinogenas-que-son-tipos-y-efectos-4658.html , http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf						

Semana 16

Examen final online

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (*Google meet, zoom, skype u otro*) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (*google meet, zoom, Skype, classroom u otro*) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con herramientas dadas. Creatividad, claridad y presentación. Calidad y profundidad de las ideas propias.	Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) Asignación de trabajos de acuerdo a la salud en el hogar b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa	30 %	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVAREZ ALVA Rafael (2005) Educación para la Salud. Edit. Manual Moderno. México.
- AMAT Y LEON GUEVARA C., (2008) Salud Comunitaria y Familiar en el Perú.
- LUNA FLÓREZ (1994) Salud para la Escuela, Kallpa, Lima
- MARCUELLO LAZARTE, Mabel. (2004) Guía del Planificador.
- Ministerio de Salud OPS (1996) Programa de atención Integral. MINSA Lima,
- OPS-OMS, (2009) Situación de Salud en las Américas, Ediciones OPS Washington
- OPS. Manual de Técnicas para una Estrategia de Comunicación en Salud. 2003
- OPS. Comunicación. 2002
- SALAS, Consuelo y ALVAREZ, Martha. (2000) Educación para la Salud. Edit. Person.
- SUMARRIVA LILIANA, LAURO JAVIER. Manual de Trofoterapia Lima Ed. OPS/Essalud 2000

Referencias electrónicas

<http://www.minsa.gob.pe/portada/>

ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/actividades/06estrategias_sanitarias_promocion_de_la_salud.pdf

<http://www.essalud.gob.pe/> http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/6b_span.pdf

<http://www.programabecas.org/numero/II-2.pdf>

http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/aula/aula_acredit_eps_oct04.pdf

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/37926>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educomunicaci%C3%B3n>

<http://www.healthgate.com/res/index.shtml>

<http://www.hjuccp.org/popwel.stm>

<https://www.nia.nih.gov/health/cuidado-dientes-boca>

<https://www.psicologia-online.com/drogas-alucinogenas-que-son-tipos-y-efectos-4658.html>

http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1016:manual-trofoterapia&Itemid=719

* * *