



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMAN Y VALE

*ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL*

## TEORIA DE LA TRILOGIA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

APORTE DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AGROPECUARIA COMO  
FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANIA DEL PAÍS

**1° Desarrollo de la cultura de  
producción agropecuaria y  
seguridad alimentaria**

**2° Desarrollo  
de la cultura  
ambiental y  
ecológica**

**TEORIA DE LA  
TRILOGIA DE LA  
SOSTENIBILIDAD  
DE LA VIDA**

**3° Desarrollo  
de la cultura  
alimentaria y  
nutrición**





# EDUCACIÓN AGROPECUARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANIA



## DEL PAÍS

# TRIOLOGIA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

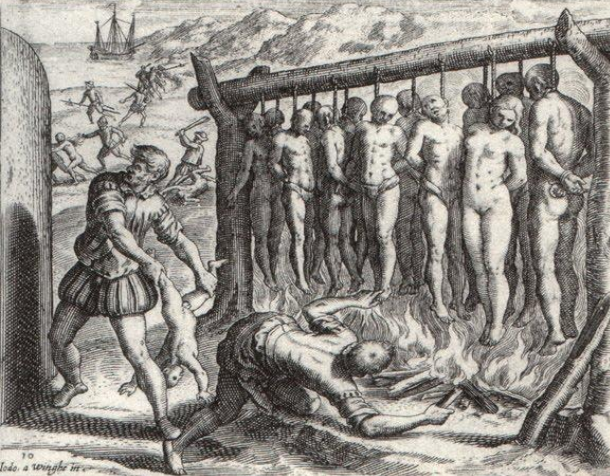




A photograph of a tree with many green, round fruits hanging from its branches. The tree is in the foreground, and the background shows a hilly landscape with mountains under a clear sky. The text is overlaid on the image in a large, bold, yellow font.

**1° DESARROLLO DE LA  
CULTURA DE  
PRODUCCIÓN  
AGROPECUARIA Y  
SEGURIDAD ALIMENTARIA**





**NEO LIBERALISMO...**

- ¿La Educación? ... privada
- ¿La Sanidad? ... privada
- ¿La Justicia? ... privada
- ¿La Banca? ... privada
- ¿La **Deuda**? ... ah, esta sí es **pública**

**ASI FUNCIONA...**





# 2° DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL Y ECOLÓGICA



PROXIMAMENTE



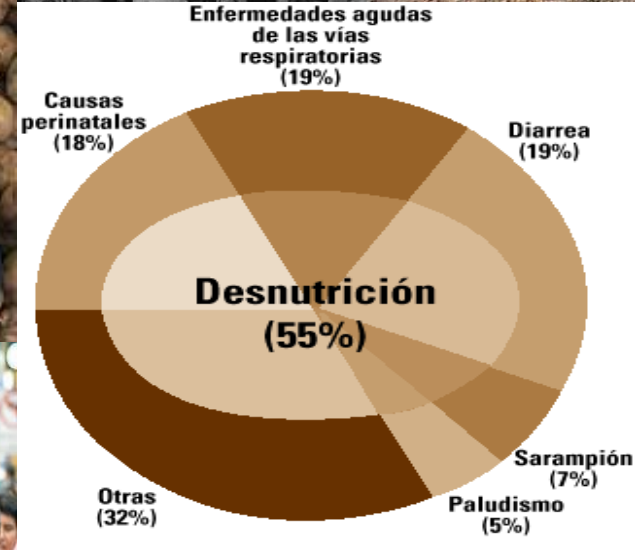




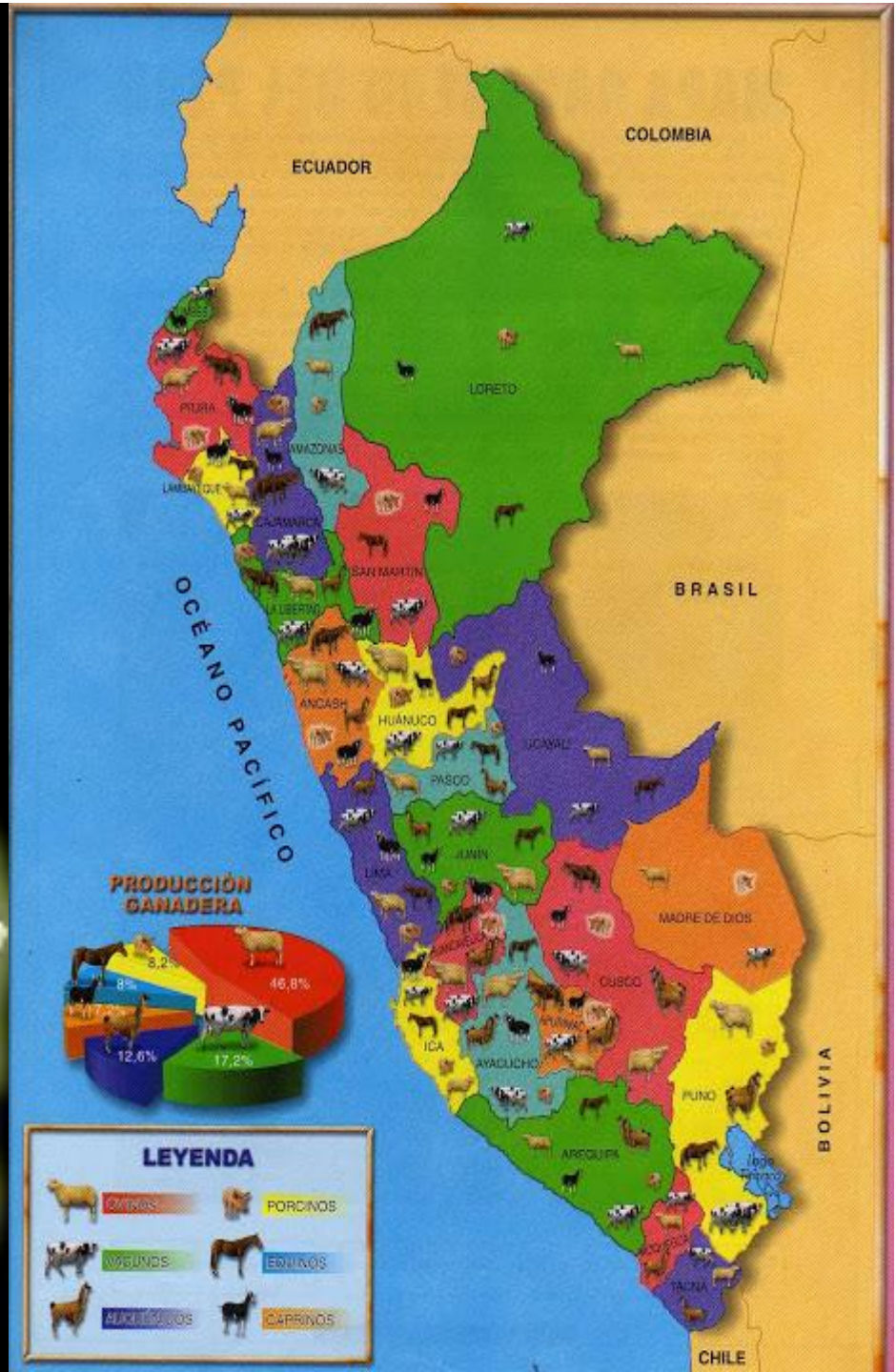
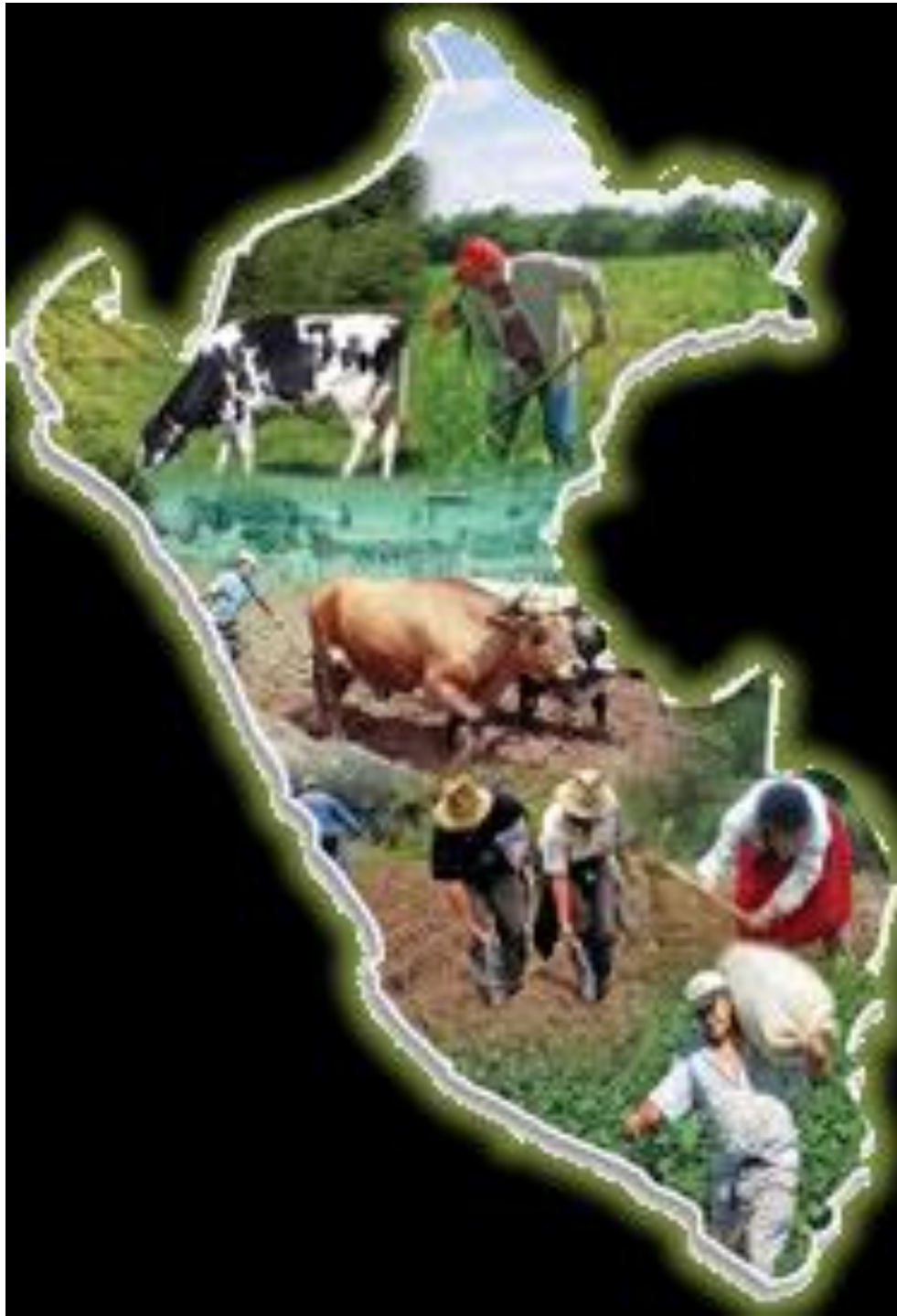


**3° DESARROLLO DE LA  
CULTURA ALIMENTARIA Y  
NUTRICIÓN**























# EL TRABAJO DE CAMPO CON 40 NIÑOS DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD.

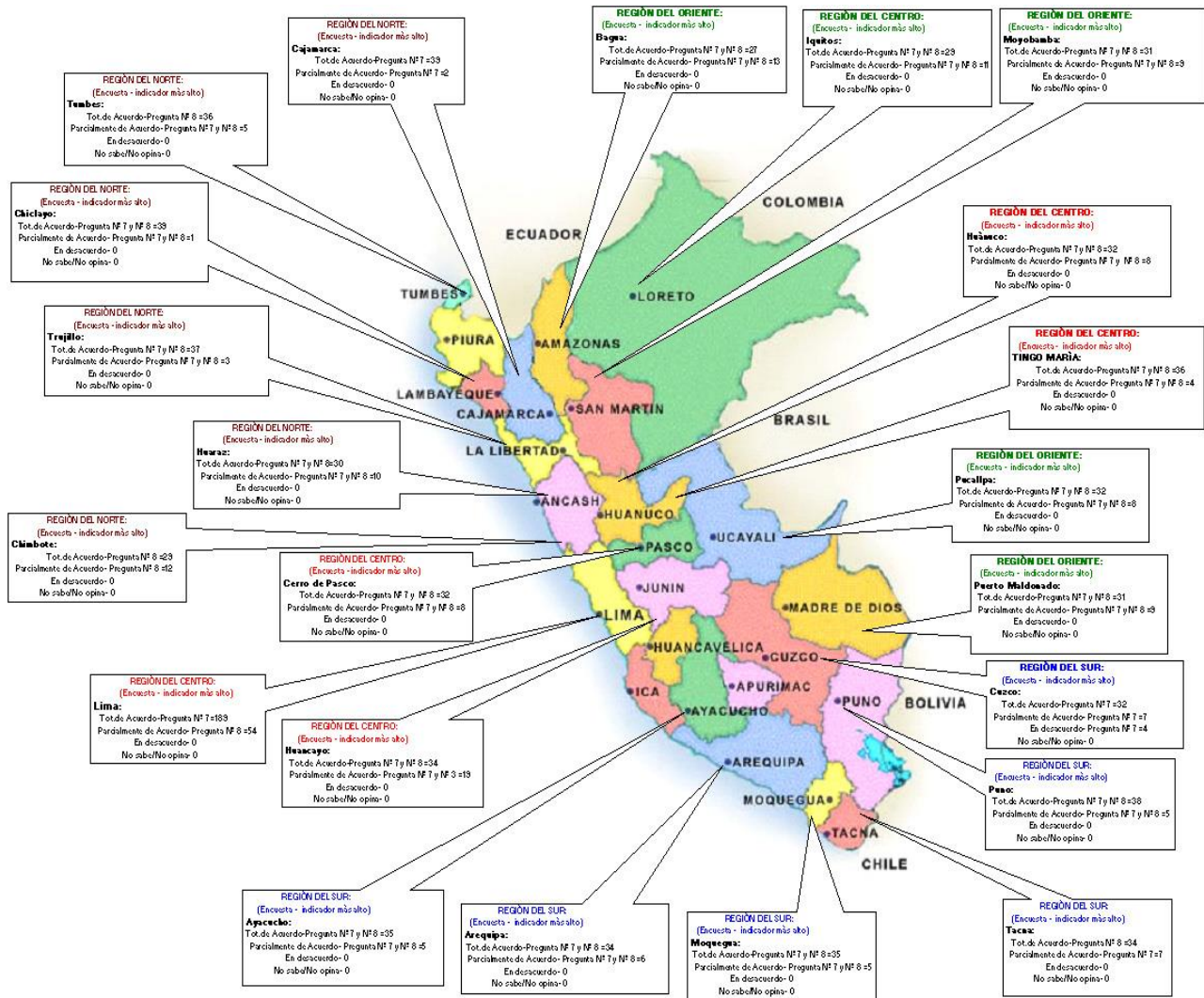
**NORTE:** Tumbes, Lambayeque

Cajamarca y Libertad.

**CENTRO:** Ancash, Lima, Cerro de Pasco, Junín, y Huánuco.

**ORIENTE:** Amazonas. Loreto, San Martín, Ucayali, Madre de Dios.

**SUR:** Ayacucho, Arequipa, Cuzco, Puno, y Tacna





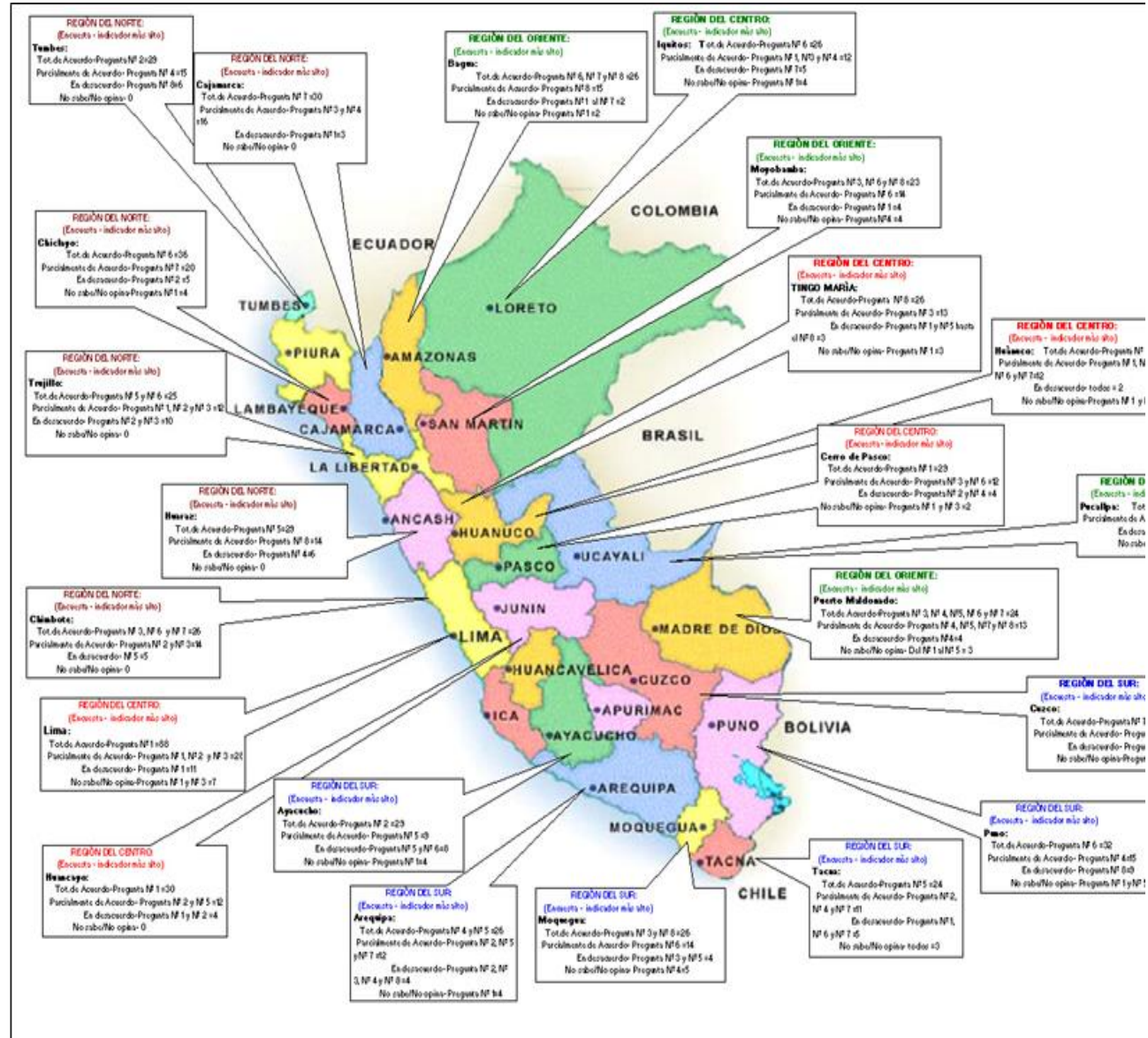
# EL TRABAJO DE CAMPO CON 40 JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD.

**NORTE:** Tumbes, Lambayeque, Cajamarca y Libertad.

**CENTRO:** Ancash, Lima, Cerro de Pasco, Junín, y Huánuco.

**ORIENTE:** Amazonas. Loreto, San Martín, Ucayali, Madre de Dios.

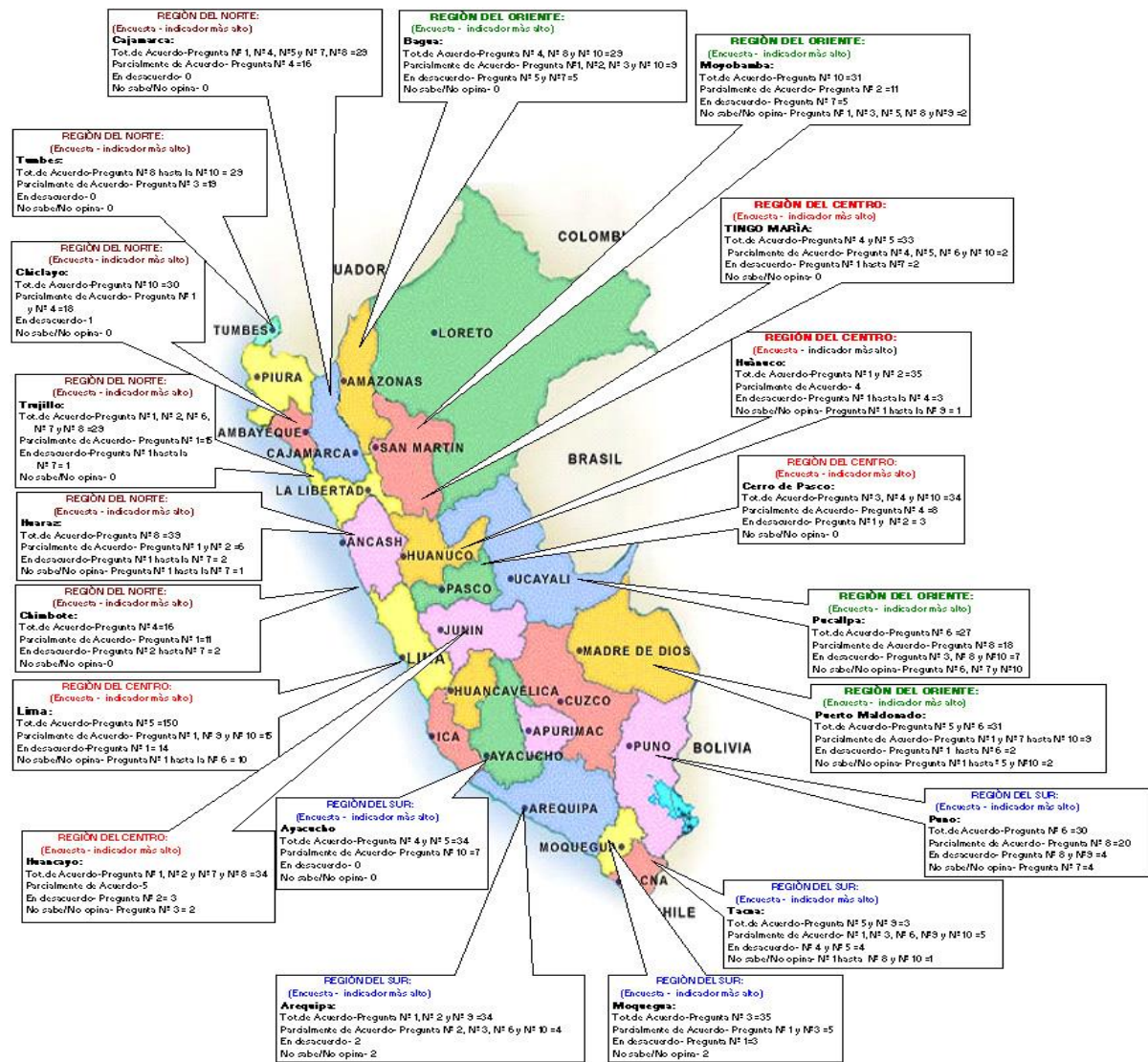
**SUR:** Ayacucho, Arequipa, Cuzco, Puno, y Tacna.





# EL TRABAJO DE CAMPO CON 40 CIUDADANOS MAYORES DE 21 AÑOS A MÁS DE EDAD.

**NORTE:** Tumbes, Lambayeque Cajamarca y Libertad.  
**CENTRO:** Ancash, Lima, Cerro de Pasco, Junín, y Huánuco.  
**ORIENTE:** Amazonas. Loreto, San Martín, Ucayali, Madre de Dios.  
**SUR:** Ayacucho, Arequipa, Cuzco, Puno, y Tacna.





# RESULTADO FUE CONTUNDENTE

La educación agropecuaria tiene alta relación significativa como fuente de proyecto de vida sostenible para el desarrollo de la ciudadanía del país.

El factor política educativa del estado es determinante para el desarrollo de una educación agropecuaria como fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país.





# RESULTADOS DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

INVESTIGACIÓN	RESULTADOS
<p><b>1. CONSERVACIÓN E INTANGIBILIDAD DE LAS TIERRAS AGRICOLAS EN LOS TRES VALLES DE LIMA.</b></p>	<p><b>1.1 Política de protección de tierras agropecuarias no están en la agenda de los gobernantes de turno.</b></p> <p><b>1.2 Las tierras agropecuarias de los tres valles de Lima, invadidas y sembradas de bosques de cemento</b></p> <p><b>1.3 Se ha dejado de producir millones de toneladas de alimentos, mientras que nacen miles de niños que requieren alimentos.</b></p>
<p><b>2. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL, UNIVERSIDADES E IST. ISP. ESCUELAS SUPERIORES,</b></p>	<p><b>2.1 En el currículo de los niveles y modalidades del sistema educativo del país, solo dedican un escaso 2% de contenidos científicos para el campo de la economía agropecuaria.</b></p> <p><b>2.2 Se viene haciendo una educación para desocupación, en educación básica primaria y secundaria.</b></p> <p><b>2.3 A nivel superior y universitaria se viene formando profesionales para la gran industria y lo grave fuera de la exigencia del contexto.</b></p>
<p><b>3. EDUCACIÓN AGROPECUARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANIA DEL PAÍS.</b></p>	<p><b>3° Teoría de la trilogía de la sostenibilidad de la vida: DCPAYSA, DCEA, DCAYN, desde el nivel Inicial a Superior. Metodología y módulos educativos.</b></p> <p><b>3.3 Surge la necesidad de crear y producir instrumentos basados en módulos para el desarrollo de la trilogía de la sostenibilidad de la vida.</b></p> <p><b>3.4 Surge la necesidad de hacer trabajos de sensibilización nacional e internacional en todos los escenarios y actores de gestión del estado.</b></p> <p><b>3.5 Surge la necesidad de hacer fórum, conferencias, talleres, en busca de aliados estratégicos para implementar la trilogía de la sostenibilidad de la vida.</b></p>



# I. TEORIA PARA EL DESARROLLO DE LA TRILOGIA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA.

LA TEORIA	CONTENIDO
<p>1. Desarrollo educativo y compromiso colectivo por la educación agropecuaria.</p>	<p>1.1 Objetivo. Construir la política nacional de educación Agropecuaria; debido a su abandono, potenciando la cultura, lengua y revalorar formas de vida humana. <i>Compromisos colectivos por la educación rural.</i></p> <p>1.2 La descentralización educativa, la construcción de los Proyectos Educativos Regionales, los Proyectos Educativos Locales, así como los Proyectos Educativos Institucionales, orientado a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Acortar las brechas de inequidad,</li><li>2) Mejorar los niveles de aprendizaje, en calidad y desarrollo de capacidades</li><li>3) Revalorar la cultura (lengua nativa), haciendo de la interculturalidad una política educativa de obligatoriedad en el sistema educativo nacional.</li><li>4) Aportar al desarrollo local, respondiendo a las exigencias de la sociedad:</li></ol>



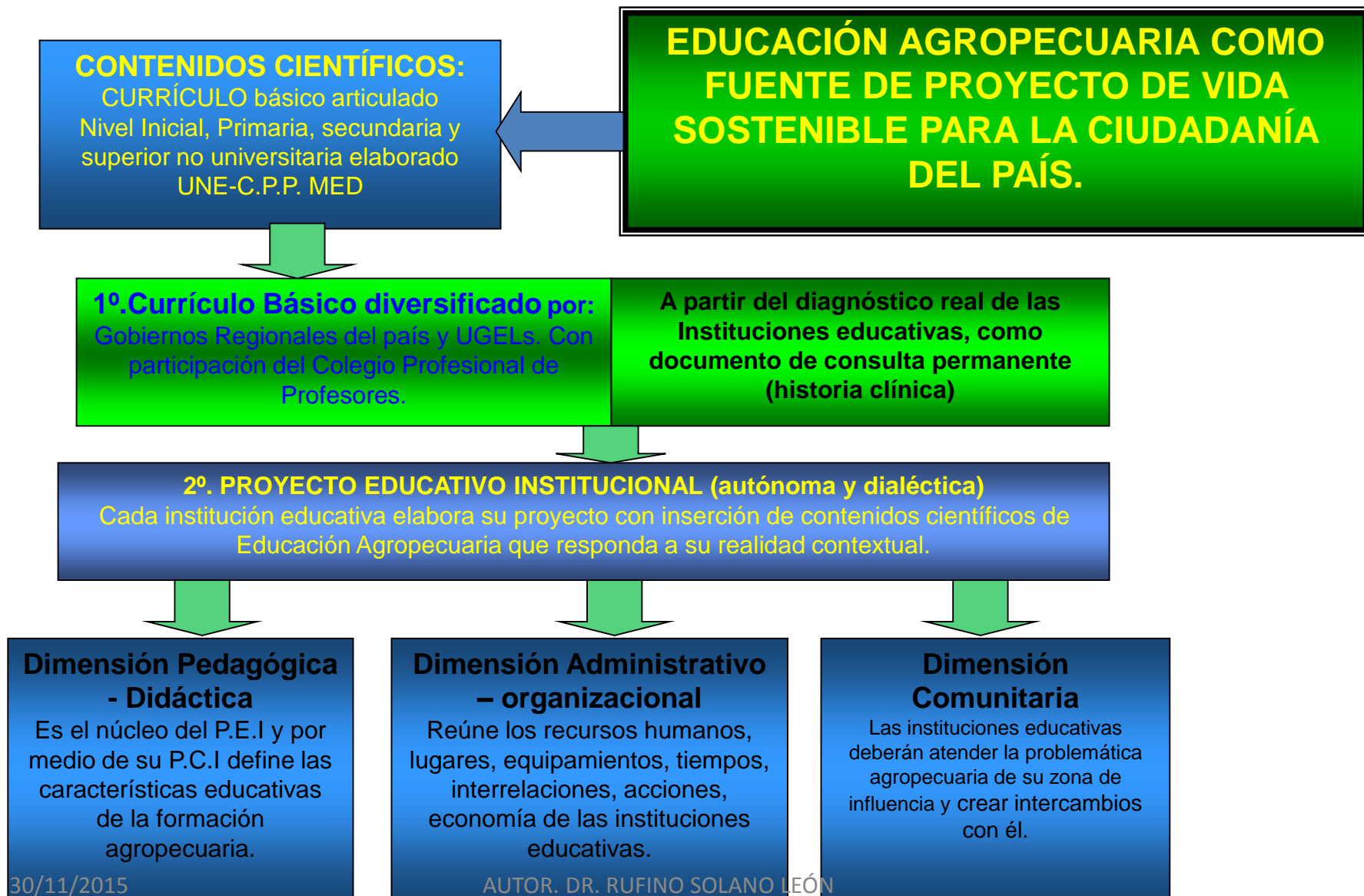
LA TEORIA	CONTENIDO
<p><b>2. La articulación de contenidos científicos agropecuarios desde educación inicial hasta educación superior universitaria un camino para recorrer.</b></p>	<p>La educación agropecuaria sostenible busca tres objetivos básicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Formar profesionales pedagogos y técnicos agropecuarios para el desarrollo de la trilogía de la sostenibilidad de la vida ciudadana.</b></li> <li>2) <b>Formar ciudadanos para insertarse en el medio productivo agropecuario con un trabajo digno y una vida digna.</b></li> <li>3) <b>Formar ciudadanos para la prosecución de estudios superiores para una vida sostenible.</b></li> </ol> <p>Para lograr los objetivos planteados, la trilogía de la sostenibilidad de la vida deberá desarrollarse a partir de educación Inicial hasta superior y universitaria, para cuyo efecto se hará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Difusión en los ciudadanos de las carreras profesionales que ofrecen las instituciones educativas; básicas, educación superior y universitaria en el campo de la economía agropecuaria.</li> <li>b) Relación de trabajo y empleos, concreción de experiencias dentro de las instituciones educativas y a cargo de profesionales multidisciplinares e interculturales.</li> <li>c) disertaciones de la trilogía de la sostenibilidad de la vida con profesionales multidisciplinares e interculturales a productores, docentes y alumnos.</li> <li>d) Ofertar y llevar cursos de la trilogía de la sostenibilidad de la vida a productores, docentes y alumnos.</li> <li>e) Promoviendo y comprometiendo participación activa a los estudiantes de educación agropecuaria, desarrollo ambiental y nutrición humana.</li> <li>f) Promoviendo, organizando y ejecutando cursos, concursos teóricos y prácticos exposiciones y ferias agropecuarias con valores agregados con la participación de todos los actores educativos dentro y fuera de la universidad.</li> <li>g) Otorgando Becas a los ciudadanos de toda edad en las carreras profesionales del desarrollo de las culturas de la trilogía de la sostenibilidad de la vida, mediante convenios de cooperación interinstitucional, nacional e internacional.</li> <li>h) Apoyo preparatorio a estudiantes a cargo de facultades, Municipios locales, provinciales, gobiernos regionales.</li> </ol>



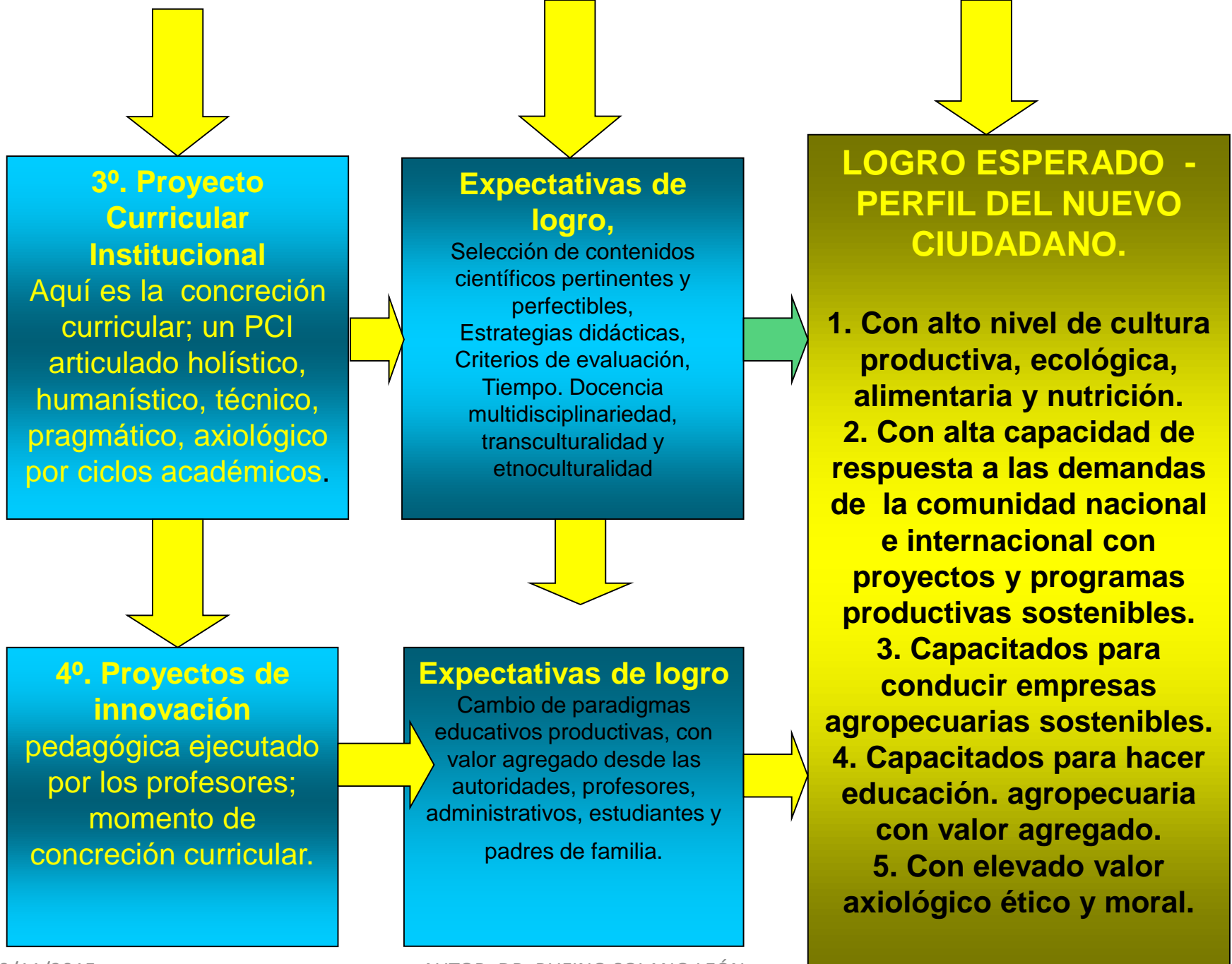
LA TEORIA	CONTENIDO
<p>3. ¿Cómo desarrollar una educación agropecuaria como fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país?</p>	<p>3.1 Realizando una evaluación científica y tecnológica de la educación agropecuaria en todo el contexto histórico real del país.</p> <p>3.2 Ejecutando una educación agropecuaria basada en los valores de los recursos naturales por vacíos en la constitución vigente, en torno a la TRILOGIA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: Desarrollo de la cultura de producción agropecuaria, cultura alimentaria y ecológica.</p> <p>3.3 Haciendo una reingeniería del currículo básico del país en torno a valores agropecuarios y democráticos (inclusivo-práctico, tecnológico y moral).</p> <p>3.4 Comprometiendo, organizando, haciendo un aliado estratégico a todos los actores de la educación para el desarrollo de la trilogía de la sostenibilidad de la vida, desde el nivel inicial hasta superior y universitario.</p> <p>3.5 Educando a los actores educativos y la ciudadanía en general para una justicia laboral para una vida digna dentro del campo de la economía agropecuaria.</p> <p>3.6 Desarrollando la trilogía de la sostenibilidad de la vida, abierta a la discusión pública de los valores de nuestras biodiversidad.</p> <p>3.7 Desarrollando la trilogía de la sostenibilidad de la vida que sea “recreativa” anímica, y perdurable de generación a trasgeneración.</p>



## II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA TRILOGÍA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA.









# III. APOORTE PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA TRILOGIA DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA



Contenidos científicos Y Tecnológicos para educación inicial.

- I CICLO (2-3 AÑOS)
- II (4-5 AÑOS)



Contenidos científicos y tecnológicos para educación primaria.

- III- CICLO 1º y 2º Grado (6-7 años)
- IV CICLO 3º Y 4º GRADO (8-9 años)
- V CICLO 5º Y 6º GRADO (10 – 11 AÑOS)



Contenidos científicos y tecnológicos para educación secundaria.

- VI CICLO 7º , 8º Y 9º GRADO (12, 13 Y 14 AÑOS)
- VII CICLO 10º GRADO (15 Y 16 AÑOS)



CONTENIDOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PARA EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y CENTRO EDUCATIVOS TÉCNICOS PRODUCTIVOS.



CONTENIDOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PARA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, Y PEDAGÓGICO.



CONTENIDOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PARA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIO



CONTENIDOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PARA EDUCACIÓN superior universitario postgrado.



### 3.1 Propuesta curricular de educación agropecuaria para educación inicial.

CICLO	MODULO	UNIDAD MODULAR
I (2-3 AÑOS)	Educación agrícola.	<b>Recursos Agrícolas:</b> <b>Suelo:</b> Identificación, características, importancia. <b>Agua:</b> Identificación, importancia, higiene, vida para las plantas, animales y humano <b>Plantas:</b> Identificación, caracterización; raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Importancia.
	Educación pecuaria.	<b>Recursos Pecuarios:</b> <b>Animales:</b> Identificación, caracterización. Según las regiones naturales del país.
II (4-5 AÑOS)	Educación agrícola.	<b>Cultivo de Hortalizas:</b> Almácigos-germinados, de trigo, maíz, cebada, Labores culturales; preparación de suelo, riego, siembra,
	Educación pecuaria.	<b>Crianza de animales menores:</b> Zona de vida, alimentación, manejo. De Cuyes, conejos, según región.
	Educación agroindustrial.	<b>Tecnologías agropecuarias:</b> Preparación ensalada de verduras y mezcla de frutas de acuerdo a los recursos disponibles de su realidad contextual.

# MÓDULO PARA NIVEL INICIAL: EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS





### 3.2 PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, POR SISTEMA MODULAR.

CICLO	MODULO	UNIDAD MODULAR
III- 1º y 2º Grado. (6-7 años)	Educación agrícola	Recursos Agrícolas. Suelo: Identificación, características, importancia. Agua: Identificación, importancia, higiene, vida para las plantas, animales y humano Plantas: Identificación, caracterización; raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Importancia. Cultivo de hortalizas: Rabanito, lechuga, acelga, espinaca, De acuerdo a la realidad de costa, sierra y selva. Sus labores culturales
	Educación pecuaria	Recursos Pecuarios: Animales: Identificación, caracterización: especies, hábitat; su alimentación, instalación, reproducción. Según las regiones naturales del país. Crianza de animales menores: Crianza doméstica de: Cuy, conejo, crianza de mascotas, Según las regiones naturales del país.
	Educación agroindustrial	Proyecto de producción: Preparado de encurtido de hortalizas y almíbar de frutas según temporada de producción y recurso naturales de la zona
IV-3º y 4º grado. (8-9 años)	Educación agrícola	Biohuertos: Labores culturales; preparación de suelo, riego, labranza, nivelación, surcado, siembra de plantas Cultivo de hortalizas: col, coliflor, brocoli etc. De acuerdo a la realidad de costa, sierra y selva. Sus labores culturales
	Educación pecuaria	Crianza de animales menores: codorniz, gallina guinea, patos ,ganso, Instalación, alimentación, sanidad, manejo
	Educación agroindustrial	Tecnologías agropecuarias: Bioseguridad e inocuidad de los alimentos Preparación de mermeladas de frutas, de acuerdo a los recursos disponibles de su realidad contextual.
V – 5º y 6º grado (10-11 años)	Educación agrícola	Biohuertos: cultivo de tubérculos y raíces según el recurso de la zona ejemplo: pituca – Selva, papa- sierra; camote- Costa. Manejo de cosecha.
	Educación pecuaria	Crianza de animales mayores: según región natural del país Instalación, alimentación, sanidad, manejo. Ovinos de lana, de piel y caprinos
	Educación agroindustrial	Tecnologías agropecuarias: Preparación de néctares de frutas y jaleas de frutas. Recursos disponibles de su realidad contextual.

**MÓDULO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III CICLO (1º Y 2º GRADO. 6-7 AÑOS) EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS**





# MÓDULO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA IV CICLO (3º Y 4º GRADO 8-9 AÑOS) EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS



**MÓDULO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA V CICLO (5º Y 6º GRADO  
10-11 AÑOS) EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD  
ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE  
PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS**



30/11/2015

AUTOR. DR. RUFINO SOLANO LEÓN



**MÓDULO PARA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA III  
CICLO INICIAL (1º Y 2º GRADO. 6-7 AÑOS)  
EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD  
ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA  
SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS**



**MÓDULO DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS. PARA EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA DEL CICLO INTERMEDIO (3° Y 4° GRADO DE SECUNDARIA)**





# MÓDULO DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS PARA CENTROS EDUCATIVOS TÉCNICO PRODUCTIVO (CETPRO)



### 3.3 PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACION AGROPECUARIA ECO-AGROPECUARIA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

CICLO	MODULO	UNIDAD MODULAR
VI. 1º Y 2º grado. (12 y 13 años)	Educación agrícola	<b>Cultivo de leguminosas</b> <b>Suelo: clasificación de suelos:</b> <b>Agua: tipos de riego.</b> <b>Manejo agrotécnico del cultivo de leguminosas, cosecha y poscosecha.</b>
	Educación pecuaria	<b>Crianza de porcinos:</b> <b>Manejo, sanidad, alimentación, instalación y reproducción. Según las regiones naturales del país.</b>
	Educación agroindustrial	<b>Preparación y elaboración de queso y Yogourt</b>
VII- 3º, 4º y 5º grado. (14 Y 15 años)	Educación agrícola	<b>Cultivos asociados: Cereales, leguminosas, tubérculos y raíces. De acuerdo a la realidad de costa, sierra y selva. Sus labores culturales</b>
	Educación pecuaria	<b>Reproducción de animales: Reproducción artificial y natural. Manejo técnico de inseminación artificial, parto, post parto, sanidad.</b>
	Educación agroindustrial	<b>Procesamiento y conservación de productos cárnicos: embutidos, mortadelas, jamón ahumado.</b>
	Agroecología	<b>Instalación y elaboración de abonos orgánicos</b> <b>Control biofitosanitario de plagas y enfermedades</b>

**FUENTE:** Solano León T. R. Tesis doctoral. 2009. Educación Agropecuaria como Fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país



# MÓDULOS DE EDUCACION ECO-AGROPECUARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (VI CICO 1° Y 2° GRADO 12 Y 13 AÑOS)



# MÓDULOS DE EDUCACION ECO-AGROPECUARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (VII CICO 3°, 4° Y 5° GRADO 14, 15 Y 16 AÑOS)





## IV. PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN ECOAGROPECUARIA PARA I.E.S. TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

CICLO	MÓDULO	UNIDAD MODULAR
VIII (1º semestre)	Educación agrícola	Suelo: características físicas, químicas y biológicas, funciones e importancia. Agua: composición química, instalación de un sistema de riego por goteo.
	Educación pecuaria	Sanidad animal: Identificación de enfermedades bacterianas, virósicas, fungosas, parasitarias; tratamiento, implicancia en la calidad de producto cárnico o lácteo. Según las regiones naturales del país.
	Educación agroindustrial	Cultivos Industriales: Algodón, caña de azúcar. Manejo agrotécnico y tipo de procesamiento y conservación.
IX (2º semestre)	Educación agrícola	Manejo ecológico del suelo: tipo de labranza, tipos de abonos, tipo de riego.
	Educación pecuaria	Crianza y explotación del ganado vacuno: Instalación, manejo, reproducción, alimentación, sanidad y comercialización.
	Educación agroindustrial	Curtido de pieles: desollado, desecación, rehidratación, lavado, descarnado, desengrasado, enjuagado, curtido, escurrido, engrasado, aflojado, terminado, cortado.
X (3º semestre)	Educación agrícola	Agricultura urbana: Hidroponía Tipo de instalación, soluciones minerales, manejo sanitario, técnica de transformación y Conservación
XI (4º semestre)	Educación pecuaria	Crianza de camélidos sudamericanos: razas, alimentación, reproducción, rendimiento productivo de las fibras. Sistema de explotación. Enfermedades parasitarias.
	Educación agroindustrial	Post cosecha de productos agrícolas: propiedades morfológicas, físicas, químicas, mecánicas, térmicas, organolépticas y nutricionales.

**FUENTE:** Solano León T. R. Tesis doctoral. 2009. Educación Agropecuaria como Fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país

## IV. PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN ECOAGROPECUARIA PARA I.E.S. TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

<b>XII (5º semestre)</b>	<b>Educación agrícola</b>	<b>Cultivo de frutas: especies, manejo agrotécnico, identificación de semillas, métodos de propagación, control sanitario, abonamiento</b>
	Educación pecuaria	Crianza de abeja: tipo de apiario, equipote manejo, instalación, manejo de apiario, alimentación, selección, sanidad, productos apícolas y polinización.
	Educación Agroindustrial.	Frutas: tipos de procesos de transformación, conservación; encalado, esterilización, pasteurización, deshidratación refrigeración, congelación.
<b>XIII (6º semestre)</b>	Educación y la biogenética agrícola	Biogenética agropecuaria: identificación de biotipos, protección, gerenciamiento, clonación de plantas, hibridación, de cereales, leguminosa, tubérculos, plantas ornamentales, forestales, frutales.
	Educación y la biogenética pecuaria.	Biogenética y la veterinaria: Clonación de animales, organismo genéticamente modificable, hibridación. Bioestadística. Desarrollo de productos veterinarios para la producción animal
	Educación Agroindustrial	Producción de biocombustibles: Proceso tecnológico, insumos, instalación. Incorporación de los pequeños productores agrícolas a la producción de etanol y biodiesel, Impacto ecológico; socio-económico, conflictos entre la producción de alimentos para el consumo humano y la producción de biocombustibles; áreas de cultivo para la producción de biocombustibles sobre zonas ambientalmente sensibles.
	Educación y economía agropecuaria	Costos de producción y evaluación de proyectos sostenibles: Diagnóstico, estudio de mercado, oferta y demanda, cercanos competidores, calidad de los productos, presupuesto.
	Educación Gestión empresarial agropecuaria	Planeamiento y formulación evaluación de proyectos: Bases legales: Ley de Planeación para la Soberanía y Seguridad Agroalimentaria y Nutricional. Políticas económicas, comerciales y agropecuarias. Proyectos de producción, inversión, experimentación. Comercio y marketing nacional e internacional.



**MÓDULOS DE EDUCACIÓN ECO - AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA COMO FUNETE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANIA DEL PAÍS, PARA INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS.**



## V. PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA PARA UNIVERSIDADES

CICLO	MÓDULO	UNIDAD MODULAR
XIV ciclo (1º semestre)	Educación agrícola	Investigación en la biodiversidad: Germoplasmas: conservación, rescate de especies plantas en extinción sostenibles, adaptación a condiciones del medio ambiente de acuerdo a la zona y región natural del país.
	Educación pecuaria	Investigación en la biodiversidad: Germoplasmas: conservación, rescate de especies animales en extinción sostenibles, adaptación a condiciones del medio ambiente de acuerdo a la zona y región natural del país.
	Educación agroecológica	Investigación ecosistema: comunidad natural de los seres vivos, pisos ecológicos, cambios climáticos y su impacto en el ciclo de vida y producción de las plantas y animales.
	Educación agroindustrial	Investigación de energías no renovables y renovables: Biodiesel, etanol, biogas, entre otros. Investigación en industrias agrícolas, y pecuarias.
XV ciclo (2º semestre)	Educación agrícola	Investigación en Biotecnología: producción de las plantas, aromáticas, guisantes, medicinales, forestales, ornamentales, agricultura urbana: Biohuerto e Hidroponía, para la seguridad alimentaria sostenible.
	Educación pecuaria	Investigación en Biogenética: producción animal para la seguridad alimentaria sostenible. Como el cultivo de hongos para la alimentación, helicultura, piscicultura. Ganadería urbana.
	educación agroecológica	Sistemas de producción ecológica de: Cultivo y explotación de plantas, cría y explotación de animales: alimentación, infraestructura, control y tratamiento de enfermedades plagas y parásitos de los animales y plantas.
	Educación agroindustrial	Tecnología Agropecuaria ecológica: conservación y transformación de productos y sub-productos agrícolas y pecuarias, de acuerdo a las exigencias de la oferta y demanda del consumidor de la zona y las regiones naturales del país.



## V. PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA PARA UNIVERSIDADES

CICLO	MÓDULO	UNIDAD MODULAR
XVI ciclo (3° Y 4° semestre)	Residencia, trabajo en campo: Agrícola, pecuaria, agroindustrial , agroecológica	Investigación en la biodiversidad, ecosistemas, germoplasmas, biodinámica, biogeográfica, biodegradable, biomasa, biometría, biomecánica, biosociología,
		Investigación en biocomunicación: información que reciben los animales de otros de animales, plantas sensibles.
		Investigación de plagas y enfermedades: De las especies animales, y vegetales. Tratamiento, control, prevención con medicinas naturales y ecológicas.
		Investigación en gestión pedagógica y administrativa: Didáctica, métodos, medios y recursos materiales, evaluación y control.
		Diseño, formulación, financiamiento, ejecución de proyectos educativos y tecnológicos sostenibles; marketing, industrialización, comercio de los bienes y servicios. Gestión de pequeña, mediano y gran empresa, generación de empleos y trabajo digno.

**FUENTE:** Solano León T. R. Tesis doctoral. 2009. Educación Agropecuaria como Fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país. RUFINO SOLANO LEÓN

## VI. PROPUESTA PARA MAESTRIA POSTGRADO: “EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANIA ALIMENTARIA”

CICLO	MODULO	UNIDAD MODULAR
I ciclo	Educación Agrícola	<b>Investigación en la biodiversidad Agrícola.</b> Ggermoplasmas, conservación, rescate de especies de plantas y patente de nuestros recursos vegetales.
	Educación pecuaria	<b>Investigación en la biodiversidad Animal:</b> Germoplasmas, conservación, rescate de especies animales, patente de nuestros recursos animales.
	Educación agroecológica	<b>Investigación ecosistema:</b> Comunidad natural de los seres vivos, pisos ecológicos, cambios climáticos y su impacto en el ciclo de la vida de plantas y animales.
	Educación agroindustrial	<b>Investigación de energías no renovables y renovables:</b> Producción de biodiesel, etanol, biogas, etc.
II ciclo	Educación agrícola	<b>Investigación en Biotecnología:</b> La reproducción de especies vegetales con alta tecnología. Plantas aromáticas, medicinales, guisantes, forestales, etc.
	Educación pecuaria	<b>Investigación en Biogenética:</b> Producción animal para la seguridad alimentaria, con calidad de carne magra, calidad de producción láctea. Cuero, lana, plumas etc.
	Educación Agroecológica	<b>Sistemas de producción ecológica:</b> La meteorología en la producción agropecuaria, crianza de animales ecológicas, agricultura urbana.
	Educación agroindustrial	<b>Tecnología Agropecuaria ecológica:</b> Conservación y transformación de productos y subproductos agrícolas y pecuarios inocuos.
III y IV ciclo	Residencia y trabajo en campo o lugar de los hechos.	<b>Investigación acción:</b> En el campo pedagógico, didáctico, ecológico, metodológico, tecnológico.
		<b>Investigación científica:</b> aplicación de los enfoques cuantitativos y cualitativos, históricos, sociológicos, lingüísticos, explorativos, artísticos, culturales, etc.
		<b>Gestión pedagógica y administrativa:</b> Diseño, formulación, financiamiento, marketing, ejecución, industrialización, comercialización de proyectos educativos y productivos agropecuarios sostenibles.



# PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA COMO FUENTE DE PROYECTO DE VIDA SOSTENIBLE PARA LA CIUDADANIA DEL PAIS.

## ❑ **REGIÓN DE CERRO DE PASCO:**

❑ Yanahuanca, Chacayan.

## ❑ **REGIÓN ANCAHS:**

❑ Cajacay , Coris, Huacllan, Casma

## ❑ **REGIÓN DE PUNO:**

❑ Puno, Juliaca, Sandía.

## ❑ **REGIÓN DE HUANUCO:**

❑ Huánuco, Tingo María.

## ❑ **REGIÓN DE UCAYALI:**

❑ Pucallpa, y Contamana.

## ❑ **REGIÓN DE AYACUCHO:**

❑ Santa Rosa de VRAE.

## ❑ **REGIÓN DE LIMA:**

❑ Congresos Nacionales de interculturalidad de Huarochirí, Canta, Langa, Lahuaytambo. Madean , Tupe-Yauyos.

❑ XIX Encuentro científico Internacional de verano ECI 2012v. Sede Lima.

❑ SE ENVÍO AL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPUBLICA OLLANTA HUMALA TASO.

❑ **EN CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (30/jun/2014)**

❑ **REGIÓN PIURA. Municipalidad Distrital de Arenas**

❑ **INTERNACIONAL**

❑ **Buenos Aires Argentina: IV Congreso Internacional y V Congreso nacional De enseñanza en ciencias agropecuarias (26 y 27 set 2014).**

❑ **Ministerio de Agricultura y Riego (2/oct/2014)**

❑ **REGIÓN ANCASH: Provincia de Casma-Distrito de Yautan**

❑ **REGIÓN AYACUCHO: Provincia de Huancasancos 30/5/2015**



# VISIÓN DE LA TRILOGIA DE LA SOSTEBILIDAD DE LA VIDA

Con la educación agropecuaria como fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país, basado en la trilogía de la sostenibilidad de la vida, ya no tendrás muchas enfermedades, dejaras de ser adicto a las drogas (medicinas químicas), pero si necesitaras de muchos profesores (as) agropecuarios, profesores (as) ecólogos y ambientalistas, profesores (as) de alimentación nutrición humana.









A group of diverse children of various ethnicities and ages are standing on a globe of the Earth. The globe is shown from a high angle, with the children appearing to walk along its surface. The children are dressed in casual clothing, and the overall scene is bright and positive, symbolizing global unity and education.

**La educación ha de ir a donde va la vida.**

José Martí

**Todas las verdades son fáciles de entender una vez que se descubren; el problema es descubrirlas.**

Galileo Galilei

**Si los hechos no concuerdan con la teoría, cambia los hechos.**

Albert Einstein

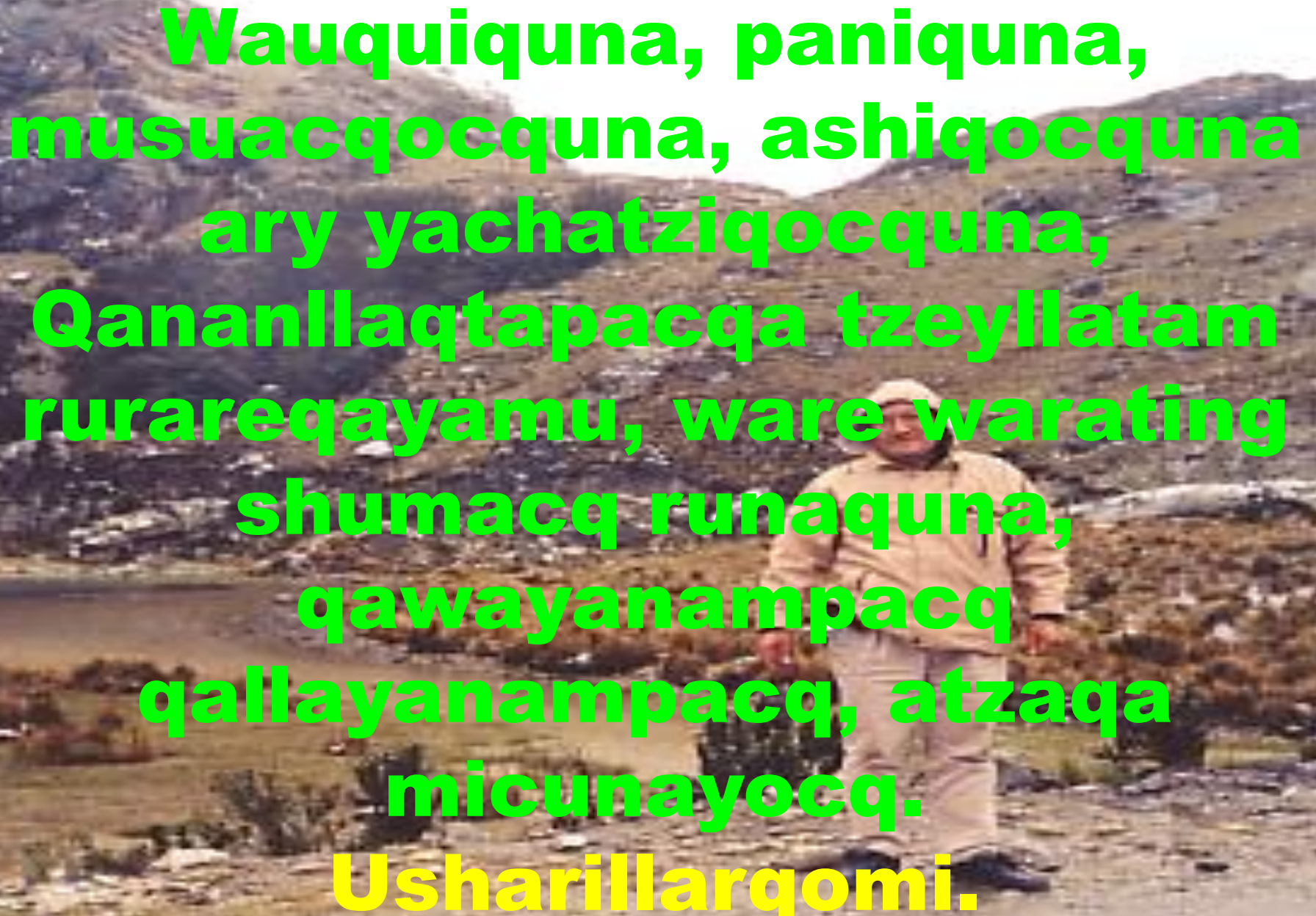
**Uno nunca se da cuenta de lo que ha hecho; solo puede ver lo que queda por hacer.**

Marie Curie

**No hay otra medicina más efectiva que la educación basada en la teoría de la trilogía de la sostenibilidad de la vida, para ser hombres y mujeres sanos, fuertes y longevos.**

**RUSOL**





**Wauquiquna, paniquna,  
musuacqocquna, ashioqocquna  
ary yachatziqocquna,  
Qananllaqtapacqa tzeyllatam  
rurareqayamu, ware warating  
shumacq runaquna,  
qawayanampacq  
qallayanampacq, atzaqa  
micunayocq.  
Usharillargomi.**





**HERMANOS Y HERMANAS,  
SEÑORES COMUNICADORES,  
SEÑORES INVESTIGADORES  
Y SEÑORES AMAUTAS, POR  
AHORA SON TODO LO QUE  
VENIMOS HACIENDO, PARA  
QUE LAS FUTURAS  
GENERACIONES TENGAN  
ASEGURADA UNA VIDA  
DIGNA, CON ABUNDANTE  
ALIMENTOS.**

**HE TERMINADO/FIN.**